



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

ke

**Školnímu vzdělávacímu programu pro vyšší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G)

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako **samostatný předmět** 1 vyučovací hodinu týdně v **kvintě a sextě**. Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.

V **septimě a oktávě** se konverzace v německém jazyce vyučuje formou **volitelného semináře** 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **konverzace v německém jazyce** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem a dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém, Evropská unie

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění

- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpisný seminář** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě a oktávě v dvouhodinových blocích v učebně zeměpisu. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Cílem semináře je rozšíření učiva kvinty a sexty s důrazem na uplatnění poznatků v praxi a v přípravě na maturitní zkoušku.

Student je veden k tomu, aby zejména

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, grafů a tabulek, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
- získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvořby a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvíjel trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
- aplikoval geografické poznatky v praktickém životě

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, DVD, VIDEO
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr. rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpisný seminář** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **EV**
- **VMEGS**
- **MuV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium na přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v septimě a v oktávě ve 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na prohlubování učiva biologie, chemie a dalších přírodních věd, studenti vypracovávají referáty a seminární práce. Čas v hodinách je věnován diskusi k referátům, laboratorními úlohami a praktickým cvičením.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Dle klimatických a prostorových podmínek se konají exkurze v okolí školy zaměřené na praktické poznávání přírodnin a práci s atlasy.

V semináři může být ve výuce používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Seminář z biologie** je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi, pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- vypracování referátů, sepisování seminární práce, skupinové práce, přírodovědné vycházky s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** je úzce spjat s *biologií, chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem, občanskou výchovou i historií.*

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáujeme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové

podporujeme jejich kreativitu

seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy

vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti

vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY OPAKOVACÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v oktávě dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠÍŘUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě nebo v oktávě dvě hodiny týdně. Žák si jej může zvolit jednou za studium. Náplní semináře jsou kapitoly matematiky, které doplňují učivo předmětu matematika.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY NA VŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě nebo v oktávě dvě hodiny týdně. Učivo semináře je soustředěno na přípravu na studium na technických VŠ. Žák si může předmět zvolit jen jedenkrát za studium.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV – sociální komunikace** – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět společenskovední seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Základy společenských věd (částečně byl integrován i vzdělávací obsah Výchova ke zdraví). V septimě je seminář s dvouhodinovou dotací zaměřen na tato témata: člověk jako individualita, složitá společnost, právo a spravedlnost a ekonomický život společnosti. V oktávě dvouhodinový seminář předmaturitní přípravy je doplněn o tematiku globalizace, evropské integrace a mezinárodní spolupráce. Prostor je věnován i filozofii v dějinách a náboženství. Výuka se odehrává v kmenových, případně multimediálních učebnách a používanými formami práce jsou multimediální prezentace referátů, příprava, vedení, shrnutí diskuse, účast v ní, práce s textem, samostatné seminární práce (septima), přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovední seminář je zaměřeno na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v různých nábožensko kulturních rozdílech soudobého světa a jejich historických kořenech, umět vést kultivovanou a věcnou diskusi, vytvářet si argumenty pro současné společenské a politické problémy, samostatně zvládat formální i obsahovou náplň odborných seminárních prací.

Vyučovací předmět **společenskovední seminář** je úzce spjat se *základy společenských věd* (všechna témata), *dějepisem* (dějiny světa), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody), *českým jazykem* (forma seminárních prací).

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VMEGS (žijeme v Evropě)
- MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality)
- MeV (mediální produkty a jejich významy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- integrujeme poznatky a dovednosti z výuky se zkušenostmi z osobního života studentů
- učíme žáky využívat zdroje pro získání informací a orientovat se v nich
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a naznačujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům
- vedeme žáky k nalézání souvislostí a k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci využívali ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- utváříme a rozvíjíme způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání a formujeme vědomí odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování
- napomáháme žákům umět hodnotit svoji práci i práci ostatních na základě jasných kritérií
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- napomáháme k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot a stanovování životních cílů
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií a správnému způsobu používání techniky
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme studenty s právními náležitostmi zahájení podnikání, s zákonitostmi průzkumu trhu

SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována v septimě i v oktávě ve dvou hodinách.
- V případě nedostatku zájemců je seminář otvírán pro směs zájemců z obou uvedených tříd
- Vyučovací předmět Seminář se vyučuje v septimě a v oktávě 2 hodiny týdně.
- Tabulky se po roce střídají.

Průřezová témata

MeV – účinky mediální produkce a vliv médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píše pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .
- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím Internetu).

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **literární seminář** se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně v septimě a 2 hodiny týdně v oktávě.

Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivní tabulí s dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu literární seminář je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně
- rozvíjení abstraktního myšlení
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu, případně jeho srovnání s filmovým, televizním či divadelním zpracováním
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **literární seminář** je úzce spjat s *českým jazykem a literaturou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, estetickou výchovou a cizími jazyky*.

Tento předmět svým vzdělávacím obsahem přímo navazuje na **český jazyk a literaturu** a na základě vybraných textů učivo opakuje a prohlubuje.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

MeV – ohlasy čtenářů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém,

- pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyk

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU ROZŠÍŘUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v septimě a oktávě dvě hodiny týdně. Studenti mají možnost si vybrat pro tento typ semináře ze čtyř témat v septimě a ze zbývajících tří témat v oktávě. Vybranému tématu se studenti věnují celý školní rok. V případě nízkého počtu zájemců lze seminář v septimě a oktávě spojit. Daná témata k výběru jsou: **Dějiny filmu a dějiny ve filmu, Umělecké památky jižních Čech, Vybrané kapitoly z dějin Vltavotýnska a Českobudějovicka a Významné rody v jižních Čechách**. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z dějepis rozšiřující je zaměřeno zejména na vybraná témata z regionálních dějin, dějiny filmu a interpretaci dějin ve filmovém umění. Vybrané kapitoly lze využít také jako východisko pro hodnocení některých soudobých problémů a jako zdroj poznání pro budoucnost. Seminář se nezabývá jen izolovanými fakty, ale snaží se hledat souvislosti, srovnání, historické zákonitosti a principy.

Seminář z dějepis je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla), *environmentální výukou*. (geografické změny a vzhled krajiny).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU OPAKUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z dějepisů je zaměřeno zejména na klíčové události světových a českých dějin 20. století, případně vybraných kapitol světových dějin, a také na opakování všech maturitních témat, nejen těch, které se týkají se 20. století. Je použito jako východisko pro hodnocení soudobých problémů a jako zdroj poznání pro budoucnost. Seminář se nezabývá jen izolovanými fakty, ale snaží se hledat souvislosti, srovnání, historické zákonitosti a principy, aby student pochopil problémy současného světa.

Seminář z dějepisů je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi

- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

BIOLOGICKO- CHEMICKÝ SEMINÁŘ PRO MEDIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Biologicko- chemický seminář pro mediky** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium na přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v oktávě ve 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na doplňování učiva biologie a chemie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené počítačem a dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Biologicko- chemický seminář pro mediky** je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi, pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Biologicko- chemický seminář pro mediky** je úzce spjat s chemií (např. kinetika, rovnováhy, vazba, biokatalyzátory, minerály - chemické složení, , informačními a komunikačními technologiemi (hledání a vyhodnocování informací), zeměpisem (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), fyzikou (fotosyntéza, světelná energie), občanskou výchovou (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším prostřednictvím textů
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

CREATIVE WRITING

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **creative writing** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě nebo v oktávě 2 vyučovací hodiny týdně. Žák si může předmět zvolit jen jedenkrát za studium.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Vyučovací předmět **creative writing** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisek a základy společenských věd.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

VMEGS- Žijeme v Evropě

OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové
podporujeme jejich kreativitu
vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

AJ – PŘÍPRAVA NA B2 FIRST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **AJ – příprava na B2 First** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě 2 vyučovací hodiny týdně. Jedná se o intenzivní přípravu na mezinárodní jazykovou zkoušku, označovanou dříve jako FCE. Podle Evropského referenčního rámce odpovídá jazykové úrovni B2, které naši studenti v septimě již dosahují, ale připravuje je podrobně na všechny její části – didaktickou, čtení, psaní, poslech i mluvení.

Ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek mají studenti možnost si přímo ve škole všechny části zkoušky – včetně rozhovoru s examínátorem jazykových zkoušek – vyzkoušet nanečisto.

Samotnou jazykovou zkoušku pak studenti skládají ve vybrané jazykové škole s právem mezinárodních jazykových zkoušek ve svém volném čase.

Vyučovací předmět **AJ – příprava na B2 First** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s literaturou, dějepisem, zeměpisem a základy společenských věd.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

AJ – LITERATURA A REÁLIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **AJ – literatura a reálie** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě a oktávě. Umožní studentů, kteří se rozhodnou maturovat z cizího jazyka – angličtiny, aby se podrobně orientovali v maturitních okruzích pro anglický jazyk, a své jazykové dovednosti i vzdělanostní úroveň zdokonalili studiem nejvýznamnějších literárních děl britských a amerických spisovatelů.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **AJ – literatura a reálie** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a

ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové
podporujeme jejich kreativitu
seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

SEMINÁŘ Z FYZIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět navazuje na výuku Fyziky, rozšiřuje a prohlubuje učivo žáků. Je určen převážně těm žákům, kteří budou studovat na školách s technickým zaměřením.

Předmět **Seminář z fyziky** vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí.

Učí je pozorovat, experimentovat a řešit teoretické problémy v rámci středoškolské fyziky. Učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vyučovací předmět je realizován celkem v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Vyučuje se v 8. ročníku osmiletého gymnázia. V rámci předmětu budou organizována laboratorní cvičení. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z fyziky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **Seminář z fyziky** je úzce spjat s *matematikou* (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), *chemií* (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), *zeměpisem* (sluneční soustava), *biologií* (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – člověk a životní prostředí

VMEGS – žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení** využíváme následující postupy:

- učíme žáky ne mechanickému učení, ale vyhledávání vztahů, souvislostí – ovšem za předpokladu zvládnutí přitom i potřebných znalostí;

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování, k používání správné fyzikální symboliky a terminologie, k aktivnímu využívání matematických znalostí;
- učíme žáky pracovat s informacemi.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů** využíváme následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vedeme žáky k provádění pozorování, měření a experimentování, ke zpracování a porovnávání výsledků a ke hledání souvislostí mezi nimi;
- vedeme žáky k formulaci přírodovědného problému, ke hledání odpovědi na něj a k případnému zpřesňování či opravě;
- využíváme prostředky výpočetní techniky – zdroj informací i možnost experimentů.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní** využíváme následující postupy:

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- učíme žáky porozumět různým grafům, tabulkám a orientovat se v nich;
- pěstujeme u žáků kritičnost při přebírání informací z médií všeho druhu;
- při řešení problémů využíváme diskusi, učíme dovednosti logické a kultivované argumentace.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální** využíváme následující postupy:

- učíme žáky formulovat přesně jejich myšlenky, umět obhájit svůj názor a přijmout názor druhého;
- učíme žáky klást otázky;
- vedeme žáky k respektování pravidel chování (laboratorní řád, provozní řád učebny fyziky, výpočetní techniky).

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské** využíváme následující postupy:

- pěstujeme u žáků smysl pro zodpovědnost, vědomí práv a povinností, které jsou s nimi spjaté.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikání** využíváme následující postupy:

- vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání – profilace.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodovědný seminář (F+CH)** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium přírodovědných a technických oborů v septimě, případně oktávě ve 2 hodinách týdně. Jeden týden je věnován fyzikálním praktikům, druhý chemickým.

Zařazení předmětu **Přírodovědný seminář** do ŠVP reaguje na nutnost zvýraznit praktické činnosti v přírodovědných předmětech. Oddělení praktik od vyučovacího předmětu a zároveň přiřazení konkrétní časové dotace umožňuje připravit pro žáky větší počet praktických úloh, věnovat více času rozvoji jejich praktických dovedností a propojit praktické činnosti s osvojovaným učivem.

Výuka je zaměřena na doplňování a prohlubování učiva chemie a fyziky.

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách a laboratořích fyziky a chemie, obě učebny jsou vybavené počítačem a dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Přírodovědný seminář (F+CH)** je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová výuka v laboratoři, samostatná práce při řešení teoretických úloh, zpracování a obhajoba seminární práce na zvolené téma, využití dataprojektoru,
- zvládnutí práce s měřicími přístroji (mikrometr, stopky, váhy apod.), splnění zadané úlohy s minimem náhodných a hrubých chyb, zvládnutí samostatného či týmového zpracování úkolů a jejich vyhodnocení, rozvoji schopnosti odhalit případnou chybu, dovednosti ověřit výsledky a porovnat je s teoretickými předpoklady, schopnosti řešit problematické situace.

Řád laboratoře chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel řádu laboratoře chemie a učebny fyziky je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Přírodovědný seminář (F+CH)** je úzce spjat s chemií a fyzikou, kdy rozšiřuje a prohlubuje učivo žáků, informačními a komunikačními technologiemi (hledání a vyhodnocování informací), biologií (biochemie), matematikou (fyzikální a chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším prostřednictvím textů
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **deskriptivní geometrie** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě nebo v oktávě 2 hodiny týdně. Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka. V případě malého zájmu lze předmět v septimě a v oktávě spojit.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu deskriptivní geometrie je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností geometrických konstrukcí
- rozvíjení kultivovaného grafického projevu
- rozvíjení geometrické představivosti

Vyučovací předmět **deskriptivní geometrie** je doplňkový pro technické vzdělávání, je vhodný jako příprava na VŠ technického zaměření. Je propojený především s matematikou. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie a zeměpis.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a já je mohou dále rozvíjet

- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY (od 2024/2025)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Seminář z hudební výchovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Seminář z hudební výchovy je nabízen jako jednoletý volitelný předmět v septimě nebo oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací.

Seminář je nabízen jako volitelný předmět navazující na výuku HV a slouží především k prohloubení poznatků z hudební teorie a dějin hudby. Cílem semináře je příprava k maturitní zkoušce a studiu na VŠ.

Výuka probíhá v kmenové třídě septimy nebo oktávy s využitím audiovizuálních materiálů, především nahrávek z dějin hudby, také podle zájmu, aktuálních možností exkurze do Prahy, Českých Budějovic (návštěva vybraného hudebního představení, koncertu apod., další vybrané cíle).

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Seminář dále prohlubuje vstupy mezipředmětových vztahů – dějepisu, literatury, filozofie, výtvarné výchovy a dalších. Výuka předmětu realizuje především tato průřezová témata: Multikulturní výchova (MKV) – hudební žánry, kulturní tolerance Osobní a sociální výchova (OSV) – osobní rozvoj, estetické vnímání Environmentální výchova (EV) – kultivace prostředí

Volitelný předmět vychází ze ŠVP Estetické výchovy hudební a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Upevňuje a prohlubuje všeobecný přehled v dějinách vážné i populární hudby, pracuje s analýzou skladby klasické hudby (hudební formy), rozšiřuje znalosti hudební teorie a poskytuje možnost produkce jednoduchých pěveckých či instrumentálních skladeb a seznámení s notačním programem. Nabízí také základní orientaci v hudebním dění současnosti. Nedílnou součástí jsou i exkurze a návštěvy hudebních akcí různých žánrů a jejich reflexe.

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě odborných pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů

- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- vedeme žáky k získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporujeme žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- motivujeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázali si poradit s technickými problémy;
- pomáháme žákům se vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE (od 2024/2025)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Seminář z psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Výuka se realizuje v septimě a oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do zařízení a institucí využívajících aplikovanou psychologii). Základními metodami a formami práce jsou projektová výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, frontální výuka, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z psychologie je zaměřeno zejména na klíčové otázky a problémy vzdělávacího obsahu Člověk jako jedinec RVP G. Seminář poskytuje prostor zabývat se různými tématy z oblasti psychologie osobnosti i aplikované psychologie v široké oblasti společenského života. Cílem je ve vybraných tématech proniknout do větší hloubky a úrovně podrobnosti, zároveň je seminář zaměřen na osobnostní sepepznání, v neposlední řadě je cílem seznamovat žáky s odborníky a institucemi zabývajícími se aplikovanou psychologií.

Seminář z psychologie je úzce spjat se *základy společenských věd* (zejména s psychologií, politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), s *dějepisem* (charakteristika kulturních období, umění,), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě odborných pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace

- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- vedeme žáky k získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporujeme žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;

- motivujeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázali si poradit s technickými problémy;
- pomáháme žákům se vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	2
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU.....	4
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE.....	7
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY OPAKOVACÍ.....	10
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠÍŘUJÍCÍ.....	12
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY NA VŠ.....	14
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	16
SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	19
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	21
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU ROZŠÍŘUJÍCÍ.....	23
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU OPAKUJÍCÍ	25
BIOLOGICKO- CHEMICKÝ SEMINÁŘ PRO MEDIKY	27
CREATIVE WRITING	30
AJ – PŘÍPRAVA NA B2 FIRST.....	32
AJ – LITERATURA A REÁLIE.....	34
SEMINÁŘ Z FYZIKY	36
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ.....	38
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	41
SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY	43
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	41
SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE	45