



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV)

1. Identifikační údaje

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo:	375 01 Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Identifikátor zařízení:	600 008 029
Jméno ředitele:	Mgr. Milan Šnorek
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Monika Kneslíková
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60 076 062
IZO:	060 076 062

Kontakty: www.gtnv.cz
reditel@gtnv.cz
tel.: 702 162 840

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Právní forma:	kraj
Sídlo:	370 76 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Zařazení do sítě:	11. 9. 2001
Studijní obor:	79 – 41 – K/ 81 Gymnázium všeobecné - denní
Kontakty:	www.kraj-jihocesky.cz

tel.: 386 720 842
(zást. vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

L. S.

podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy:

Kapacita školy je stanovena pro vzdělávání 290 žáků v 8 třídách. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní s kapacitou 300 jídel. Školní budova byla postavena v roce 1924. Kolem školy je velká zahrada, na které je hřiště na košíkovou a betonové stoly na stolní tenis. Na dvoře je sklad zahradní techniky, dílna a zastřešený prostor na odkládání kol. V přímém sousedství školy je velké travnaté hřiště, které sice škole nepatří, ale s jeho majitelem bylo dohodnuto bezplatné neomezené užívání. Před budovou je menší parkoviště pro automobily. Škola je v klidném prostředí kousek za městem, obklopena zelení. Gymnázium je spádovou školou hlavně pro žáky ze základních škol těchto obcí: Týn nad Vltavou, Bechyně, Dolní Bukovsko, Dříteň, Chrášťany, Temelín, Žimutice.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 19 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 1 externí učitel nepovinného náboženství. Konkrétní složení pedagogického sboru najdete na webových stránkách školy v organizačním schématu. Všichni vyučující jsou aprobovaní. Detailní přehled o vzdělávání pedagogů v rámci DVPP najdete ve výroční zprávě naší školy.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Sportovní projekty školy: lyžařské kurzy (II, s možností doplnění kurzů žáky), kombinovaný sportovně-cyklisticko-turistický kurz (VII), 2x školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.

Jazykové vzdělávací zájezdy: 1x během studia jazykový zájezd (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia zájezd Poznáváme evropské země a jejich kulturní a přírodní památky (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia kratší jazyková exkurze (součástí je komunikace v německém jazyce);

Peer program – v rámci protidrogové prevence

Seznamovací kurz primy

Kombinované odborné předmětové exkurze

Den otevřených dveří

Veřejná Vánoční akademie

Projektové dny

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Pravidelně dvakrát ročně (podzim, jaro) pořádáme pro zákonné zástupce žáků a zletilé žáky třídní schůzky (středa od 16 do 18 hod.). Zákonní zástupci mají také možnost domluvit si schůzku s vyučujícími kdykoliv mimo vyučování. Na konci školního roku a začátku nového

školního roku se schází třídní učitel, výchovný poradce a protidrogový koordinátor se zákonnými zástupci budoucích žáků primy.

Se školou spolupracuje **SRPDŠ** prostřednictvím voleného výboru, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Výbor se schází většinou čtyřikrát za rok, předkládá a konzultuje s ředitelem podněty ze strany rodičů. Spolupodílí se také finančně na některých projektech gymnázia, především na zkušebním testování tříd, doplňování lyžařské výzbroje a knižního fondu.

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje byla zřízena k 1. 9. 2005 **školská rada**. Rada je šestičlenná v tripartitním zastoupení. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školská rada projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

S Městským centrem kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou spolupracujeme při pořádání společných kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

Každým školním rokem pořádá ČEZ v rámci Jaderné elektrárny Temelín tzv. Maturitu nanečisto, již se účastní žáci druhého stupně gymnázia.

Škola se příležitostně zapojuje do charitativních akcí spolu s občanským sdružením Život dětem (při organizaci a realizaci tzv. srdíčkových dnů), s městskou charitou – sdružením „Týna“, s DDM (při akci Šance dětem ulice).

S DDM spolupracujeme také na akcích provázejících dubnové oslavy Dne Země.

Při dalším vzdělávání pedagogů spolupracujeme s NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a ZVaS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování služeb školám).

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na Gymnáziu Týn nad Vltavou. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj jedince.

Minimální doporučené výstupy budou využity při tvorbě IVP na základě RVP ZV 2016, doporučení školského poradenského zařízení a zákonných zástupců žáka.

3.1 Zaměření školy:

Naše gymnázium je osmileté, všeobecné a cíleně se neprofiluje ani humanitním, ani přírodovědným směrem. Klademe důraz především na všestranný rozvoj osobnosti. Chceme žáky motivovat nejen k celoživotnímu vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání a naplňování rozsahu klíčových kompetencí jsou na naší škole plynule propojeny a prohlubovány od nižšího stupně k stupni vyššímu až k maturitní zkoušce.

Ke studiu přijímáme žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ). Naše škola má poměrně malý počet žáků, a proto se pedagogům i vedení školy daří vytvářet neformální, přátelské, téměř rodinné prostředí. K tomuto nám napomáhají mimoškolní aktivity, na jejichž organizaci se žáci také větší či menší měrou podílejí. Jsou to například zájezdy na divadelní představení, každoroční ples maturantů, příprava a realizace divadelních představení pro děti mateřských škol nebo seniory, sportovní dny atd. Vedení školy úzce spolupracuje na pravidelných schůzkách se Studentskou radou, kterou tvoří zvolení zástupci tříd. Její činností se naplňuje kompetence řešení problémů, komunikačních dovedností i kompetencí v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu

Východím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly cíle a způsoby výuky už dlouhodobě stanovené a užívané. Využili jsme také výsledky analýz materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a výsledky rozboru žakovské struktury.

Všestranný rozvoj

- Úspěšné složení maturitní zkoušky
- Příprava pro další studium
- Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
- Podchycení a rozvíjení různých nadání

Otevřené partnerství

- Osobní přístup k žákům
- Zapojení žáků do života školy
- Propojení škola- žák- rodina
- Komunikační dovednosti

Hodnotová výchova

- Etická výchova

3.2 Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou je vzděláván tak, aby byl schopen studovat na vysokých školách všech směrů. Díky svému všeobecnému vzdělání může však nalézt i okamžité uplatnění jako univerzální pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje měnícím se požadavkům na trhu práce. Měl by být připraven orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit dění ve svém regionu, měl by být sociálně zralý a vědom si svých práv a povinností v demokratické společnosti. Gymnázium Týn nad Vltavou dává svým žákům dostatek příležitostí, aby si v průběhu vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně využívat své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny žáky motivující a přiměřeně náročné studijní prostředí, snažíme se zavádět takové přístupy a metody výuky, které podporují tvořivé a kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.

Pozornost rovněž věnujeme vyhledávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků, kteří úspěšně reprezentují svou školu v rozmanitých předmětových soutěžích a olympiádách. Snažíme se žáky vést k vědomí, že kvalitní vzdělání je člověku nejcennější hodnotou, ze které schopen těžit za jakékoli situace.

Pokud absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou využije všech podmínek, možností a příležitostí, které mu škola během studia nabízí, je připraven a schopen:

- *odpovědně se rozhodnout o své další profesní orientaci a ucházet se o pokračování studia na vysoké škole v ČR nebo v zahraničí na základě svých sklonů, předností, kvalit, rezerv i hranic schopností.*

- *aktivně komunikovat slovně i písemně dvěma světovými jazyky.*

3.3 Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Používáme testy o.p.s. SCIO.

Bližší informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webové stránce školy www.gtnv.cz a ve výroční zprávě školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Ve společné části maturitní zkoušky připravuje škola žáky ke zkoušce z českého, anglického a německého jazyka a z matematiky. Aktuální informace o profilové části maturitní zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách školy www.gtnv.cz. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie:

Tyto strategie jsou společné postupy, které vedou k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro jejich uplatnění v životě. Jsou nezbytné pro rozvíjení předpokladů pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problému**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence občanské**
- 6. Kompetence pracovní**
- 7. Kompetence digitální**

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

3.6 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.8 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka každého dne

Spolupráce

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační procesy

Globální problémy, příčiny, důsledky

Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce

Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Sociokulturní problémy

Etnický původ

Multikulturalita

Vztahy a spolupráce

5. Environmentální výchova

Vztahy organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí v ČR

6. Mediální výchova

Média a mediální produkce

Vliv produktů na uživatele

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Třídnické hodiny	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny
Morální, osobnostní a sociální rozvoj	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny
Osobnostní rozvoj	INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Občanská společnost a škola	INT / Čj		INT / Čj	INT / Ov
Občan, občanská společnost a stát	INT / Ov	INT / OV	INT / Ov	INT / OV
Formy participace občanů v politickém životě	PRO / Ov	INT / Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a				INT / D

způsobu rozhodování				
----------------------------	--	--	--	--

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Jsme Evropané		INT / OV	INT / Čj, OV	INT / D, Ov
Objevujeme Evropu a svět	INT / Ov, Čj	INT / Z, Aj	INT / Z, Čj, Aj	
Evropa a svět nás zajímá			INT / Z	

Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturalita	INT / Čj	INT / Hv, Čj		
Kulturní difference	INT / D	INT / D, Aj, Ov, Čj	INT / D, Aj, Hv, Nj, Čj	INT / D, Nj
Etnický původ		INT / Z		
Lidské vztahy		INT / Čj	INT / Čj	

Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Ekosystémy			PRO/Bi INT / Bi	
Vztah člověka k	INT / Čj, OV	INT / Čj, Z	INT/D, Čj	INT / Z, Nj, D,

prostředí				Bi, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT / Ov	INT / OV, Bi	INT / F, Ov, Ch, Bi

Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		INT / Čj	INT / Čj, OV	INT / Aj, OV PRO / Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT / OV, Čj			PRO / Hv
Tvorba mediálního sdělení	PRO / Čj			

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a tem. okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
OSV - Morál., osobn., soc. rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Peer program	Peer program	Peer program	Peer program
VDO / Formy participace občanů v politickém životě	Exkurze MěÚ (OV) Exkurze do muzea (D)			
EV / Vztah člověka k		Botanická exkurze		

prostředí				
MeV / Fungování a vliv médií ve společnosti				Český rozhlas
MeV / Tvorba mediálních sdělení	Naše škola			
MeV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Média a reklama

4. Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ, přičemž I.- IV. ročník gymnázia odpovídá 6.- 9. ročníku ZŠ a předmět biologie odpovídá předmětu přírodopis. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí jak Tělesné výchovy, tak Výchovy k občanství a Biologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byl integrován do Občanské výchovy (tematický okruh Svět práce), do ICT (tematický okruh Využití digitálních technologií) a do Fyziky, Biologie a Chemie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Disponibilní časová dotace na 2. stupeň ZŠ činí 18 hod. Jsou vyznačeny takto: **X**.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+3	4	4	4
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0	0	0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	3+1
Informatika	Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	2	2	2
	Biologie	2	2	2	2*
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	2	2
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví*	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/10	30/10	31/11	31/11

5. Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah:

- očekávané výstupy v jednotlivých ročnících
- výběr a rozpracování učiva
- průřezová témata

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Anglický jazyk
- 3) Německý jazyk
- 4) Matematika
- 5) Informatika
- 6) Dějepis
- 7) Občanská výchova
- 8) Zeměpis
- 9) Fyzika
- 10) Chemie
- 11) Biologie
- 12) Estetická výchova
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
- 13) Tělesná výchova
- 14) Konverzace v anglickém jazyce

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení jsou obsažena v **Klasifikačním řádu školy**.

Školská rada projednala návrh ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

.

.....
Ing. Tomáš Kneslík
předseda školské rady

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v primě 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě 4 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
 - pochopení role v různých komunikačních situacích
 - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
 - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
 - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
 - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)
- pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informatikou* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti...)

VMEGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MuV – ukázky literatury národnostních menšin

Průřezová témata MeV jsou realizována v kvartě a v primě prostřednictvím projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i

důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi, k získávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Anglický jazyk

Inovované verze : [v1](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii, kvartě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci
- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke spolupráci s ostatními na různých úrovních a k pomoci slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice

- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvartě 1 hodinu týdně.

Třída je pro výuku jazyka rozdělena, výuka probíhá vždy proti konverzaci v německém jazyce většinou v kmenové třídě nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** navazuje na předmět **anglický jazyk** a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolíná **průřezové téma:**

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi
-

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci

- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke schopnosti spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice
- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

NĚMECKÝ JAZYK

Inovované verze : [v1](#)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v primě 2 hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **německý jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v primě 2 hodiny, v sekundě, tercii a kvartě 3 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci
- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke spolupráci s ostatními na různých úrovních a k pomoci slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice
- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě 5 hodin týdně, v tercii a kvartě 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, přičemž jedna hodina týdně je dělená. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných matematických vztahů a pojmů.

Ve výuce může být využívána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **matematika** je zdrojový pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s fyzikou a chemií, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí je informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- základem je kooperativní učení, rozvoj sebehodnocení a práce s chybou
- žáka vedeme na základě společné práce k zvládnutí osvojování obecně používaných matematických termínů, symbolů a znaků
- při práci s texty vedeme žáka k vyhledání vhodných údajů k řešení úlohy, správnému zápisu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (olympiády, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme učení v souvislostech, v řadě úloh k jejich úspěšnému řešení potřebuje žák uplatnit znalosti z více oborů lidské činnosti
- získané znalosti žák kontroluje, důležité je pro něj poznání, že některé úlohy mají řešení víc, jiné žádné
- na základě ověřených výsledků je žák veden v vyjádření svých závěrů a jejich obhajobě
- zadáváme problémové úlohy, analýzou problému a pochopením jeho podstaty odliší podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákovi při výuce dostatečný prostor k vyjádření jeho představ o daném tématu
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- učíme je zásadám správné diskuse, správnému formulování argumentů a myšlenek
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým grafům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- žáci jsou vedeni respektovat pravidla práce ve skupinách
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- kompetence rozvíjíme metodami sebepoznání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva ostatních
- žák je veden k uvědomění si své zodpovědnosti za domácí přípravu
- podle možnosti poskytuje pomoc spolužákům
- vedeme studenty ke kritickému zhodnocení informací

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- žák je veden k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka je realizována od primy do kvarty po dvou jedné týdně.

Žáci jsou na hodiny dělení do dvou skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
- potřebné příslušenství k Micro:bitu (kabely, battery packy, LED diody)

Žáci si zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (základní fce digitální techniky, digitální technologie, počítačové programy).

Nejdůležitější integrovaná **průřezová témata**:

VDO – *svoboda slova, pluralita názorů*

OSV – pravidla komunikace

EV – vliv člověka na životní prostředí

VMEGS – vyhledávání informací o světě

MuV – možnosti komunikace s lidmi z různých kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informatiky a technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informatikou budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít Informatiky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v primě až kvartě 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- pochopení hlavních vývojových tendencí dějin
- získávání orientace v historickém čase
- vědomí souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturních rozdílů lidstva
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

český jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, význam objevení Ameriky, novověké revoluce, proces evropské integrace po druhé světové válce.

Klíčové kompetence žáka v předmětu:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit zájem o dané učivo

- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence pracovní

- učíme je volit správnou metodiku práce
- vedeme je k volbě vhodných pomůcek, prostředků, materiálů, které použijí
- učíme je vyhledávat zdroje informací, využívat informační techniky
- vedeme studenty k zaznamenávání výsledků činností a komentáře k nim
- snažíme se, aby studenti spolupracovali a pomáhali spolužákům
- vedeme studenty k hodnocení výsledků práce, k jejich zobecnění a možnosti využívání v ostatních oborech a k pochopení významu lidské práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Výchova k občanství

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Inovované verze : [v1](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce** (konkrétně tematický okruh Svět práce) a **Etická výchova**.

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných oblastech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví

Časová dotace

- prima až kvarta
- 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, preventivní ochrana zdraví)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MuV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MeV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování
- diskuse
- výklad
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže, testy
- dramatizace
- projekty
- PC
- video
- beseda
- dotazníky – interview

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- integrujeme poznatky a dovednosti z výuky se zkušenostmi z osobního života studentů
- učíme žáky využívat zdroje pro získání informací a orientovat se v nich
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a naznačujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům
- vedeme žáky k nalézání souvislostí a k propojování získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu integrujícího předmětu OV i důležitosti všestranného celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci využívali ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- utváříme a rozvíjíme způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání a formujeme vědomí odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování
- napomáháme žákům umět hodnotit svoji práci i práci ostatních na základě jasných kritérií
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- napomáháme k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot a stanovování životních cílů
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- formujeme u žáků vědomí odpovědnosti za kvalitu svěřené práce
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií a správnému způsobu používání techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a

digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

FYZIKA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s matematikou (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), chemií (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), zeměpisem (sluneční soustava), biologií (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – vliv výroby energie na životní prostředí, člověk a příroda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- kooperativní učení, rozvoj sebehodnocení a práce s chybou
- zvládnutí osvojování obecně používaných termínů, symbolů a znaků
- vyhledávání vhodných údajů k řešení úlohy, správný zápis

- uvědomování si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání
- schopnost samostatně získávat výsledky a vyhodnocovat je v rámci laboratorních prací

Kompetence k řešení problému

- rozvíjení učení v souvislostech prostřednictvím úloh, k jejichž úspěšnému řešení potřebuje žák uplatnit znalosti z více oborů lidské činnosti
- kontrolování získaných znalostí, využívání více řešení tam, kde je to možné
- vyjadřování svých závěrů a jejich obhajoba
- provádění samostatných referátů a problémových úloh, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- skupinová práce v laboratorních cvičeních, týmové řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vyjadřování představ o daném tématu prostřednictvím dostatečného prostoru ve výuce
- výstižné formulování myšlenek
- rozvíjení vlastního verbálního projevu pomocí samostatně vypracovávaných referátů
- učení se zásadám správné diskuse, správnému formulování argumentů a myšlenek
- pochopení předností asertivní komunikace
- využívání i neverbální komunikaci
- porozumění různým grafům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- respektování stanovených pravidel i pravidel, na jejichž vytváření se spolupodílí
- spolupráce se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- respektování pravidel práce ve skupinách
- promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů prostřednictvím textů

Kompetence občanské

- kompetence rozvíjíme metodami sebepoznání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva ostatních
- žák je veden k uvědomění si své zodpovědnosti za domácí přípravu
- podle možnosti poskytuje pomoc spolužákům
- vedeme studenty ke kritickému hodnocení informací

Kompetence pracovní

- využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- žák je veden k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- samostatné vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE

Inovované verze : [v1](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od sekundy do kvarty 2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř hodin v sekundě, tří hodin v tercii a v kvartě. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálií- biologie člověka), *informatikou* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.). Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – řešení problémů...

EV – člověk a příroda

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci

- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

PŘÍRODOPIS

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **přírodopis** je označován jako **biologie** a vyučuje se jako samostatný předmět od primy do kvarty ve 2 hodinách týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř až pěti hodin v primě a sekundě, tří hodin v tercii a čtyř hodin v kvartě.

V primě je teoretická výuka doplněna entomologickou exkurzí, v sekundě botanickou vycházkou, v tercii je teoretická výuka doplněna exkurzí do zoologické zahrady a v kvartě v lomu nebo ve výrobním závodě.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Do tohoto vyučovacího předmětu byl rovněž částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu biologie je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **biologie** je úzce spjat s *chemií* (např. vitamíny - biokatalyzátory, minerály - chemické složení, biologie člověka -toxicita chemikálii, herbicidy, pesticidy, insekticidy), *informatikou* (hledání a vyhodnocování informací), *zeměpisem* (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), *fyzikou* (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), *občanskou výchovou* (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství
EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie
VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními

texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, DVD, video
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr.rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- **EV**: vztah člověka k prostředí
- **MeV**: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- **VMEGS**: objevování Evropy, světa, Evropa a svět nás zajímá
- **MuV**: Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni

obhájit v demokratické diskusi

- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi, k získávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a tercii 2 hodiny týdně, v kvartě 1 hodina týdně.

Výuka probíhá neděleně v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení estetického vnímání světa a vlastního estetického projevu
- pochopení role hudby a umění vůbec v životě člověka a společnosti
- orientaci ve světové a domácí hudební tvorbě
- porozumění hudebnímu dílu po stránce formální a obsahové
- formování etických hodnot žáka
- využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět **hudební výchova** je úzce spjat s **dějepisem** (umělecko-historická období, styly), **občanskou výchovou** (hudba různých národů a etnik, hudba a drogy, nešvary v hudbě), **fyzikou** (akustické jevy v hudbě, nahrávací technika apod.), **biologií** (tvorba hlasu, hlasová hygiena), **českým jazykem** (kultivovaný ústní i písemný projev), **informatikou** (získávání informací o hudebních osobnostech, událostech aj.)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Sekunda - **MuV** – multikulturalita. Poznávání lidové hudby a způsobu života různých etnik.
Tercie - **MuV** - kulturní diference. Přehled dějin světové hudby – osobnosti a hudba různých národů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatnému získávání informací ze světa hudby
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, poslechu a k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního sledování hudebního dění

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty , aby studenti analyzovali hudební jev, pochopili jeho podstatu, porovnali s jinými
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k pochopení složitějších hudebních jevů
- vedeme žáky k logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky chápat hudební prostředky jako způsob neverbální komunikace
- vedeme žáky k porozumění různým typům hudebních projevů, učíme žáky posuzovat jejich úroveň i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování kulturního a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat význam kulturních tradic
- besedami o tématech hudebních děl vedeme žáky k toleranci rasové, národnostní i názorové
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému hodnocení nových hudebních směrů, ve společenských souvislostech

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých praktických hudebních postupů
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučujícího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení tvůrčího potencionálu
- rozvíjení výtvarně tvořivé dovednosti, obrazové představivosti a fantazie
- pochopení procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedení k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- vedení k subjektivnímu vnímání, cítění, prožitku a představě
- poznání uměleckých hodnot
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je spjat s dějepísem (např. historické slohy a směry), hudební výchovou (orfismus, rytmus, barevná harmonie), českým jazykem a literaturou (písmo, ilustrace prózy a poezie, ex libris).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělání
-

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky plánovanému postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení přednosti asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulační strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci

- digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě až kvartě 2 hodiny týdně.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Specifické cíle:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáka vedeme k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- -užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole, učí se spolupráci a rozvíjí schopnost sebehodnocení a práce s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, uvážlivé rozhodování
- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- hodnotí vlastní činnost a vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svého jednání
- s chybou žák pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat při kolektivní hře, při hodnocení výkonu a odhalování chyb
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev, zásady diskuse
- účinně se zapojují do diskuze, dodržují pravidla slušného chování
- žáky vedeme k pochopení asertivní komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k pedagogům a ostatním lidem
- učíme žáky spolupráci ve skupině a dodržování pravidel
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, učí se spolupracovat se spolužáky na různých úrovních a pomáhat slabším
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních, vedeme je k tomu, aby respektovali práva ostatních
- vedeme žáka k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- motivujeme žáky k organizaci svého pohybového režimu
- vedeme žáky k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

RUSKÝ JAZYK

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako v rámci zájmového kroužku ve skupině zájemců z primy až kvarty 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo ve třídě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:

- osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků
- rozvíjení ústního a písemného projevu žáků v ruském jazyce
- vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic
- snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění
- pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích
- poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**osobnostní a sociální výchova,
multikulturní výchova,
environmentální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětní, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování)
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.)
- zapojujeme žáky do prací na projektech
- rozeznáváme a upozorňujeme na mezipředmětové vztahy
- používáme správnou terminologii daného předmětu
- podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností
- podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat
- společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky komunikovat různými formami /ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků/

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu
- seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace
- učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou
- naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat k nim
- vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat
- ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním i občanském životě

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které budou používat
- dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště
- kvalitní práci a iniciativu chválíme /žáky netrestáme prací/
- vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben
- jdeme žákům příkladem i důsledným plněním svých povinností
- vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům
- usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí

Kompetence občanská

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborných učeben
- podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola)
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným
- vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti
- vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací
- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti
- k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích
- vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi
- vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému
- vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy
- zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů
- podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí
- vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů
- ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy
- umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

- užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách
- zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci
- učíme žáky formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení
- posilujeme aktivitu každého žáka
- snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých
- podporujeme žáka ve formulaci vlastního názoru
- nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích
- cvičíme u žáků sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol

Předmět

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Obsah, organizační a časové vymezení předmětu je určen jednotlivými IVP žáků.

Dodatek k ŠVP ZV II č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život II – Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání

Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2024

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2024.

V Týně nad Vltavou dne 2. 9. 2024

.....
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 4. 9. 2023 takto:

- 1) Upravují se tabulky předmětu **Anglický jazyk** – viz příložený soubor Aj tabulka_ZV.
- 2) Upravují se tabulky předmětu **Informatika** – viz příložený soubor Inf tabulka.
- 3) V části **2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce** se upravují sportovní projekty a vzdělávací jazykové zájezdy takto:

Sportovní projekty školy: lyžařské kurzy (II, s možností doplnění kurzů žáky), kombinovaný sportovně-cyklisticko-turistický kurz (VII), 2x školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.

Jazykové vzdělávací zájezdy: 1x během studia jazykový zájezd (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia zájezd Poznáváme evropské země a jejich kulturní a přírodní památky (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia kratší jazyková exkurze (součástí je komunikace v německém jazyce);

- 4) Učební plán pro rok 2024/2025

4. Učební plán pro školní rok 2024/2025

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ, přičemž I.- IV. ročník gymnázia odpovídá 6.- 9. ročníku ZŠ a předmět biologie odpovídá předmětu přírodopis. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí jak Tělesné výchovy, tak Výchovy k občanství a Biologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byl integrován do Občanské výchovy (tematický okruh Svět práce), do ICT (tematický okruh Využití digitálních technologií) a do Fyziky, Biologie a Chemie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Disponibilní časová dotace na 2. stupeň ZŠ činí 18 hod. Jsou vyznačeny takto: X.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+3	4	4	4
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0	0	0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	3+1
Informatika	Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	2	2	2
	Biologie	2	2	2	2*
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	2	2
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví*	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/10	30/10	31/11	31/11

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Úvod	1
Charakteristika školy a vzdělávání	3
Český jazyk a literatura	15
Anglický jazyk	18
Konverzace v anglickém jazyce	20
Německý jazyk	22
Matematika	24
Informatika	27
Dějepis	29
Občanská výchova	32
Fyzika	36
Chemie	39
Přírodopis	42
Zeměpis	45
Hudební výchova	48
Výtvarná výchova	51
Tělesná výchova	54
Ruský jazyk	58
Speciálně pedagogická péče	61
Dodatek 1	62