



Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

- Obsah:**
- 1) Charakteristika školy
 - 2) Obor vzdělání – učební plány
 - 3) Pracovníci školy
 - 4) Přijímací řízení
 - 5) Výsledky vzdělávání
 - 6) Výsledky maturitních zkoušek
 - 7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8) Soutěže
 - 9) Aktivity a prezentace školy
 - 10) Výsledky inspekce provedené Českou školní inspekcí
 - 11) Prevence rizikového chování
 - 12) Testování žáků v rámci autoevaluace
 - 13) Spolupráce s odborovou organizací
 - 14) Základní údaje o hospodaření
 - 15) Přílohy

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Název: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou

IČO: 60 076 062

IZO: 060 076 062

Identifikátor: 600 008 029

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice, IČ 70 890 650

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1996

Právní forma: Právní subjekt (státní gymnázium)

Studijní obor: 79 - 41- K / 81 Gymnázium (od 1. 9. 2007)

Vedení školy:

ředitel:	Mgr. Milan Šnorek
zástupce ředitele:	Mgr. Monika Kneslíková
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Šálený
školní metodik prevence:	Mgr. Jana Sládková
vedoucí školní jídelny:	Zdeňka Pourová

Kontakty: ředitelna: tel.: 720 162 336, e-mail: reditel@gtnv.cz
kancelář: tel. 702 162 840
informace (webové stránky školy): www.gtnv.cz
školní jídelna: tel. 702 162 839

Školská rada

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje č. 732/2005/RK ze dne 26. 7. 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odstavce 2 zákona č. 561/2004, zřídila rada kraje školskou radu při škole: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, k 1. září 2008.

Od září 2020 pracuje školská rada ve složení:

Ing. Tomáš Kneslík – předseda
Ing. Zdeněk Bříza
Ing. Ivana Hlavničková
Ing. Petr Rohlena
Mgr. Magdalena Lukšová
Mgr. Marek Schwarz

Obecné informace:

Dnešní státní Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 bylo založeno v roce 1949. Škola má všeobecný ráz a připravuje žáky především k vysokoškolskému studiu. Studium je osmileté, rozdělené na nižší a vyšší stupeň. Každým rokem otevíráme jednu třídu o nejvýše třiceti žácích.

Výuka probíhá ve vlastní budově v 18 učebnách, z nichž 8 je kmenových tříd. Z 8 odborných učeben je laboratoř, 1 počítačová učebna, učebna biologie a chemie, fyziky, cizích jazyků, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Všechny kmenové třídy, učebna fyziky, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy a učebna cizích jazyků jsou vybaveny interaktivními tabulemi (celkem má tedy interaktivní tabule 12 učeben). Učebna chemie a biologie byla navíc vybavena LCD interaktivním panelem, jehož největší výhodou jsou výborné zobrazovací schopnosti, možnost současné práce více žáků najednou a vlastní operační SW. Učebna cizích jazyků je vybavena sluchátky s mikrofony pro žáky, řídicím pultem učitele a interaktivní tabulí. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s napojením na internet a jedna neinteraktivním dataprojektorem. Ve učebně ICT mohou studenti pracovat s počítačovou sítí, v níž lze prostřednictvím pevné linky provozovat internet. Studenti mohou počítačovou učebnu s internetem podle potřeby využívat nejen v době výuky, ale také ve svém volném čase, pokud to provoz učebny umožňuje. Celá škola je síťově propojena a disponuje tedy žákovskou a učitelskou sítí, která umožňuje vzájemnou komunikaci a připojení na internet u každého počítače nejen v odborné učebně a kmenové třídě, ale i v kabinetech. Studenti i všichni zaměstnanci se mohou připojit k internetu bezdrátově v celé budově školy. Žákům je zpřístupněna i učebna hudební výchovy v jejich volných hodinách, kde je vybudován relaxační koutek, který mohou žáci využít k relaxaci a odpočinku.

Tělesná výchova se vyučuje ve sportovní hale pronajímané městem, ve vlastním gymnastickém sále a v době příznivého počasí na hřišti a přilehlých plochách školního areálu. Do sportovní haly žáci docházejí pěšky (20 minut) za doprovodu vyučujícího. Je nutné přizpůsobit rozvrh školy chodu sportovní haly.

Ke škole patří jídelna (právě v rekonstrukci), která svou kapacitou plně postačuje ke stravování našich žáků i zaměstnanců. V rámci vedlejší činnosti se vaří i několik obědů pro cizí strážníky. Pro zajištění pitného režimu je ve školní jídelně po dobu vyučování stále připraven čaj. Na chodbě v přízemí je umístěn automat na studené nápoje.

Ve školním roce 2020/2021 studovalo v denním studiu 194 žáků, z toho 78 chlapců a 116 dívek (stav k 30. 9. 2020). Průměrný počet žáků ve třídě byl 24,3. Ve škole vyučovalo 17 pedagogů, přepočítaných na úvazky 16,91 a 1 asistent pedagoga. Na jednoho vyučujícího připadalo tedy 11,47 žáků.

Dotační programy a jiné získané prostředky:

- 1) Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny (z prostředků zřizovatele) – dokončení (9 600 000 Kč)
- 2) Projekt Rozvoj žáků a učitelů Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 v letech 2019-2021 (65. výzva z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT z fondů EU)) – pokračování realizace – prodloužení realizace do 31. 12. 2021

- 3) Rekonstrukce učebny fyziky, laboratoře chemie a výstavba bezbariérového výtahu (32. výzvy z Integrovaného regionálního operačního programu (MMR z fondů EU a MMR) – pokračování plnění podmínek projektu – spolupráce s 5 školami a 2 firmami
- 4) Partnerská škola ČEZ (90 000 Kč)
- 5) Technické vybavení nižšího stupně gymnázií (MŠMT) – jednorázová dotace (141 600 Kč)
- 6) Zabezpečení distanční výuky (JčK) – navýšení provozního rozpočtu (75 000 Kč)

2. Obor vzdělání – učební plány

Věkové rozpětí žáků:	11– 19 let
Počet ročníků:	8 ročníků denního studia
Studijní program:	Osmiletý studijní cyklus - 8 ročníků (I až VIII)
Kód studijního oboru:	79-41-K/81 (od 1. 9. 2007 ŠVP ZV a od 1. 9. 2009 ŠVP G)
Zaměření:	Bez zaměření / všeobecné
Poskytovaný stupeň vzdělání:	Úplné střední s maturitou
Vyučovací jazyk:	Český jazyk

Na nižším stupni osmiletého studijního oboru 79-41-K/81 se od školního roku 2007/2008 vyučuje podle RVP ZV, ŠVP „Škola pro život“. Septima a oktáva se od školního roku 2009/2010 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život“, od třídy kvinty (kvinta a sexta) se od roku 2020/2021 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život II.

Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v příloze č. 1.

3. Přehled pracovníků školy

K 30. 6. 2021 bylo ve škole zaměstnáno celkem 27 zaměstnanců – díky novému financování škol jsme mohli zaměstnat na 0,5 úvazku asistentku ředitele, která odebrala část povinností dříve přetížené ekonomce a hospodářce školy (přepočtených 24,79), z toho 18 pedagogických (z toho 12 žen) a 9 provozních (z toho 8 žen). 1 pedagog a 4 provozní zaměstnanci pracovali na částečný úvazek. Všichni vyučující byli kvalifikovaní. Celkový přehled je uveden v příloze č. 2.

4. Přijímací řízení

Přijímací zkoušky do primy pro školní rok 2021/2022 proběhly ve dnech dne 5. a 6. května 2021 (řádný termín) a 2. června 2021 (náhradní termín) podle schématu jednotných přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka.

Počet přihlášených:	46
Přijato:	30
Zápisový lístek odevzdalo:	29
Podalo odvolání:	5

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do nižšího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce a webových stránkách školy 29. května a 15. června 2021.

Přijímací zkoušky do kvinty pro školní rok 2021/2022 proběhly dne a 6. května (1. kolo) a 17. června (2. kolo).

Počet přihlášených:	12 (na PZ se dostavili jen 6)
Přijato:	4
Zápisový lístek odevzdalo:	2

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do vyššího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce a webových stránkách školy 10. května a 18. června 2021.

Kritéria přijímacího řízení a celkové výsledky jsou uvedeny v příloze č. 3.

5. Výsledky vzdělávání

Prospěch jednotlivých tříd

Při výroční klasifikaci 88 žáků prospělo s vyznamenáním, všichni žáci prospěli. Překvapivě relativně nejhůře oproti dopadl III. ročník (průměr 1,65) a nejlépe I. ročník (průměr 1,19). Výsledné hodnocení bylo v tomto školním roce velmi ovlivněno proběhlou pandemií a s tím spojeným uzavřením škol po většinu školního roku. Ne všichni žáci se ideálně zapojili do distanční výuky, ačkoliv vyložene problematických bylo jen několik ojedinělých případů. Nicméně hodnocení v online prostoru, i přes veškerou snahu pedagogů, bylo co se týče reálného odrazu skutečnosti v mnoha případech diskutabilní. Prospěch jednotlivých tříd ve výroční klasifikaci je uveden v příloze č. 4.

6. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2020/2021 studovalo v oktávě osmiletého studia 16 studentů, kteří se všichni přihlásili k jarnímu termínu maturitní zkoušky.

Písemné práce v rámci SČMZ se nekonaly, didaktické testy se konaly 3. a 4. 5. 2021.

Ústní část SČMZ a profilová část MZ proběhla ve dnech 21. - 22. 6. 2021.

14 studentů zvládlo maturitu v jarním termínu, 9 z nich složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním. Slavnostní předání maturitních vysvědčení a protokolů proběhlo 25. 6. 2021 v obřadní síni města Týn nad Vltavou. Srovnání v rámci ČR viz příloha č. 5. Vynikající výsledky ve srovnání dosáhli naši maturanti v Českém jazyce a literatuře a v Německém jazyce, kde průměrné percentilové umístění je dokonce lepší než na 8letých gymnáziích!!!

Všichni maturanti až na jednoho studují na vysoké škole různých typů - technické obory, lékařské, filozofické, ekonomické a další fakulty. O přijímacím řízení na VŠ více v příloze č. 6.

7. Další vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 bylo další vzdělávání pedagogů soustředěno zejména na digitální technologie a jazyky.

Přehled účasti jednotlivých pedagogů na akreditovaných vzdělávacích akcích a absolvování jednotlivých vzdělávacích kurzů je uveden v příloze č. 7.

8. Účast v soutěžích

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo z důvodu epidemiologické situace jen málo soutěží. I přesto byl v tomto ohledu tento ročník pro nás velmi úrodný, naši žáci byli úspěšní v některých předmětových olympiádách, kde se umísťovali na nejvyšších příčkách. Podrobnější informace o výsledcích v jednotlivých soutěžích jsou uvedeny v příloze č. 8.

9. Aktivity, prezentace školy

Den otevřených dveří pro širokou veřejnost se konal ve čtvrtek 2. února 2021. Další aktivity, prezentace, kulturní akce, malé skupinové, třídní nebo i větší celoškolské projekty jsou uvedeny v přehledu v příloze č. 9.

10. Výsledky inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebylo ČŠI provedeno žádné testování žáků naší školy ani jiná inspekční činnost na místě.

11. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 jsme ve škole nezjistili žádné závažné případy rizikového chování, na což měl vliv zejména odchod problematických žáků ze školy a také skutečnost, že větší část školního roku probíhala výuka distančně. Mezi méně závažné typy problematického chování se řadí zhoršení prospěchu některých žáků (ve většině případů související s proběhlou distanční výukou a s nízkou motivací ke studiu některých z nich). Školní metodik prevence zpracovává Minimální preventivní program, v němž jsou naplánovány akce primární prevence tak, aby žáci v průběhu studia absolvovali kontinuální program, který se dotkne celé škály projevů rizikového chování. Snažíme se v něm formovat postoje žáků, posilovat jejich sebevědomí a sebehodnocení, rozvíjet jejich sociální dovednosti a kompetence ve zvládání zátěžových situací. Budujeme pozitivní atmosféru ve třídě i škole. Pokračujeme v pravidelných třídnických hodinách I až IV, na nichž se žáci učí sebezpoznání, toleranci i spolupráci, i nadále na škole také působí aktivisti vrstevnického Peer programu.

Podrobnější informace o plnění Minimálního preventivního programu lze získat v příloze č. 11.

Zpráva o činnosti výchovného poradce je obsahem přílohy č. 12.

12. Testování žáků v rámci autoevaluace

V roce 2020/2021 absolvovali žáci testování společnosti SCIO: Národní testování 7. tříd (testovala se III na znalosti a dovednosti z předchozího roku, kvůli uzavření škol se to nestihlo na konci roku) a 9. tříd, Čtenářská gramotnost žáků kvarty. Výsledky žáků tercie nejsou zvláště příznivé ve srovnání s ostatními osmiletými gymnázii, ale vzhledem k skutečnosti, že při přijímacích zkouškách tohoto ročníku nebyl možný výběr, jsou příslušné výsledky alespoň ve srovnání se ZŠ velmi pěkné. Podobně je tomu u výsledků žáky kvarty. Tady ale kromě výše zmíněných skutečností navíc hrálo roli to, že poměrně velká část žáků třídy odcházela na jinou SŠ (nejčastěji odbornou) a tito věděli, že jsou často přijati bez přijímacích zkoušek. Testování čtenářské gramotnosti proběhlo ve 2 kolech. Je vidět, že v 1. kole byli naši žáci poměrně slabí, ale dokázali se poučit a v 2. kole již dosahovali většinou nadprůměrných výsledků. Financování testů bylo umožněno díky dotacím z fondu SRPDŠ. Žáci oktávy si mohli zaplatit Maturitní trénink v jarním nebo podzimním termínu. Tyto výsledky jsou neprůkazné, zájem měli jen 2 žáci. Zde je vidět častá tendence – snahu o zjištění vlastní úrovně mají žáci, jejichž výsledky jsou na vysoké úrovni, zatímco slabší žáci tuto možnost nevyužijí. Výsledky jsou uvedeny v příloze č. 13.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole působí odborová organizace. Vedení školy uzavírá s odborovou organizací Kolektivní smlouvu, projednává s ní rozpočet FKSP a zásady jeho čerpání a Vnitřní (platový) předpis.

14. Základní údaje o hospodaření

Přehled hospodaření za kalendářní rok 2020 s komentářem je součástí přílohy č. 14.

15. Přílohy

- 1) Učební plán
- 2) Seznam pracovníků
- 3) Informace k přijímacímu řízení
- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky MZ 2021
- 6) Zpráva o přijímacím řízení na VŠ
- 7) Přehled DVPP
- 8) Účast v soutěžích a výsledky
- 9) Aktivity, prezentace, kulturní akce, projekty
- 10) Vyhodnocení plnění plánu EVVO
- 11) Vyhodnocení minimálního preventivního programu
- 12) Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 13) Testování žáků
- 14) Základní údaje o hospodaření
- 15) Výroční zpráva o poskytování informací

V Týně nad Vltavou dne 4. 10. 2021

Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Schválení výroční zprávy za školní rok 2020/2021

Školská rada Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, schválila výroční zprávu za školní rok 2020/2021, kterou předložil ředitel školy Mgr. Milan Šnorek.

V Týně nad Vltavou dne 27. 10. 2021

.....
předseda školské rady

Za zřizovatele převzala dne.....

.....
Mgr. Eva Brablecová

Učební plán pro nižší stupeň gymnázia:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč./dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1+4/0	4/0	4/0	4/0
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0/0	0/0	0/0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5/0	5/1	4/0	2+2/0
Informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	0/0	0/0	2/2	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2/0	2/0	2/0	2/0
	Občanská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a příroda	Fyzika	2/0	2/0	2/0	2/0
	Chemie	0/0	2/0	2/0	2/0
	Biologie	2/0	2/0	2/0	2/0
	Zeměpis	2/0	2/0	2/0	2/0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/7	30/9	31/10	31/10

Učební plán pro vyšší stupeň gymnázia:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1
	Literární seminář (VP)	0	0
	Anglický jazyk	3/3	2/2
	Konverzace AJ	1/1	1/1
	AJ – literatura a reálie (VP)	0	0
	AJ – příprava na B2 First (VP)	0	0
	Creative Writing (VP)	0	0
	Německý jazyk	3/3	3/3
	Konverzace NJ	1/1	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4
	Seminář z matematiky rozšiřující (VP)	0	0
	Seminář z matematiky opakovací (VP)	0	0
	Seminář z matematiky příprava na VŠ (VP)	0	0
	Seminář z deskriptivní geometrie (VP)	0	0
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	2/2
	Seminář z ICT (VP)	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2
	Seminář z dějepisu opakovací (VP)	0	0
	Seminář z dějepisu rozšiřující (VP)	0	0
	Základy společenských věd	2	2

	Společenskovědní seminář (VP)	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	3
	Seminář z fyziky – VP	0	0
	Chemie	2	2
	Biologie	2	2
	Seminář z biologie (VP)	0	0
	Biologicko-chemický seminář pro mediky (VP)	0	0
	Přírodovědný seminář (VP)	0	0
	Zeměpis	2	2
	Seminář ze zeměpisu (VP)	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0
	Výtvarná výchova	0	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0
Celková týdenní časová dotace		34/12	34/11

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1
	Konverzace NJ	1/1	1/1
	Literární seminář	0	2/0

Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	2+3
	Seminář z matematiky	2/0	0
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	1/1	0
	Seminář z ICT	0/2	0/2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2
	Seminář z dějepisu	0	0/2
	Občanský a společenskovední základ (Základy společenských věd)	2	2
	Společenskovední seminář	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1
	Chemie	2	0
	Biologie	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	0	0
	Seminář z biologie	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0/2	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0
	Výtvarná výchova	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ (Základy společenských věd)	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/17	33/14

UDAJE O PRACOVNICÍCH SKOLY

Stav k 30. 6. 2021

Poř. číslo	UČITEL			Pracovní zařazení	Aprobace	Vyučuje
	Titul	Jméno	Příjmení			
Vedení školy						
1.	Mgr.	Milan	Šnorek	ředitel	D, ZSV, RJ	D, ZSV, OV
2.	Mgr.	Monika	KNESLÍKOVÁ	zást. řed.	M, DG, ICT	M, SM
Pedagogičtí pracovníci						
3.	Mgr.	Jana	BLÜMLOVÁ	učitelka TU VI	NJ, VV	NJ, KNJ, VV
4.	PaedDr.	Jiří	BROM	učitel	F, ZT M - 5 let MFF UK	M, SM, F
5.		Martina	FURKOVÁ	asistentka pedag.		
6.	Mgr.	Ivana	HOŠKOVÁ	učitelka TU V	ČJ, NJ	ČJ, NJ, LS
7.	Mgr.	Miroslav	JAROŠ	učitel TU I	ČJ, HV	ČJ, HV, TV, Z
8.	Mgr.	Jana	KAKAŠČÍKOVÁ	učitelka	M, Z	M, Z, SZ
9.	Mgr.	Petr	KUBÁT	učitel	M, F	F, ICT, TV
10.	Mgr.	Magdalena	LUKŠOVÁ	učitelka	RJ, AJ, HV	AJ
11.	Mgr.	Ladislava	MĚSTKOVÁ	učitelka TU III	NJ, D	NJ, KNJ, D
12.	Mgr.	Magdalena	PASOVSKÁ	učitelka	AJ, NJ, D	AJ, KAJ, D
13.	Mgr.	Gabriela	PROCHÁZKOVÁ	učitelka TU VIII	M, TV	M, TV
14.	Mgr.	Marek	SCHWARZ	učitel TU II	B, TV	B, SB, TV, OV
15.	Mgr.	Jana	SLÁDKOVÁ	učitelka ŠMP, TU IV	ČJ, NJ	ČJ, NJ, KNJ
16.	Mgr.	Jiří	ŠALENÝ	učitel vých. poradce	B, CH	B, CH, SB, OV
17.	Mgr.	Eva	TETENKOVÁ	učitelka TU VII	ČJ, OV	ČJ, OV, ZSV SVS
18.	Mgr.	Michaela	ZVONIČKOVÁ	učitelka	AJ, ZSV	AJ, D

Nepedagogičtí pracovníci

19.	Jana	RATAJOVÁ	ekonomka		
20.	Ludmila	ŠATROVÁ	asistentka ředitele		
21.	Josef	TOMEK	školník		
22.	Jana	VANDOVÁ	uklízečka		
23.	Barbora	VANDOVÁ	uklízečka		
24.	Zdenka	POUROVÁ	ved. škol. jíd.		
25.	Marie	VITOUŠKOVÁ	ved. kuchařka		
26.	Marcela	VRÁNOVÁ	kuchařka		
27.	Jana	ZVONIČKOVÁ	pom. kuch.		

31.08.2021 Mgr. M. Šnorek, ředitel školy

celkem:

27 pracovníků

GYMNÁZIUM, TÝN NAD VLTAVOU, HAVLÍČKOVA 13

Jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v 1. kole přijímacího řízení do 1. ročníku osmiletého gymnázia pro školní rok 2021/2022, studijní obor 79-41-K/81

1) Přijímací řízení se koná v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to s § 60, § 60a, § 60b, § 60c, § 60d, § 60e, § 60f, § 60g a § 61. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách jsou stanoveny vyhláškou č. 353/2016 Sb..

2) Jednotná přijímací zkouška (dále také JPZ) se skládá z písemných testů z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky (MA).

3) V testech lze získat maximálně **50** bodů z MA a **50** bodů z ČJL, tj. celkem nejvýše **100** bodů z obou testů.

4) Celkové bodové hodnocení uchazeče (hodnota C = B1 + B2) se skládá:

a) ze součtu bodového hodnocení z písemného testu z MA a bodového hodnocení z písemného testu z ČJL (hodnota **B1**). Maximální hodnota B1 je 100 bodů.

b) z bodového hodnocení za výsledky vzdělání v 1. pololetí 4. třídy ZŠ a za 1. pololetí 5. třídy ZŠ = hodnota **B2**.

5) Bodové hodnocení B2 je určeno následovně:

a) Uchazeč obdrží B2 = B1 x 0,6 bodů (zaokrouhlených na setiny bodu) tehdy, když má v 1. pololetí 4. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ celkový prospěch s hodnocením „prospěl(a) vyznamenáním“ a průměrný prospěch 1,00.

Při maximální hodnotě B1 = 100 bodů je maximální hodnota B2 v tomto případě 60 bodů a maximální hodnota C je pak 160 bodů.

b) Uchazeč obdrží B2 = B1 x 0,4 bodů (zaokrouhlených na setiny bodu) tehdy, když má v 1. pololetí 4. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ celkový prospěch s hodnocením „prospěl(a) vyznamenáním“ a celkem ve všech třech pololetích dohromady pouze 1x nebo 2x hodnocení povinných předmětů známkou „chvalitebný“.

Při maximální hodnotě B1 = 100 bodů je maximální hodnota B2 v tomto případě 40 bodů a maximální hodnota C je pak 140 bodů.

c) Uchazeč obdrží B2 = B1 x 0,2 bodů (zaokrouhlených na setiny bodu) tehdy, když má v 1. pololetí 4. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ celkový prospěch s hodnocením „prospěl(a) vyznamenáním“ a celkem ve všech třech pololetích dohromady alespoň 3x hodnocení povinných předmětů známkou „chvalitebný“.

Při maximální hodnotě B1 = 100 bodů je maximální hodnota B2 v tomto případě 20 bodů a maximální hodnota C je pak 120 bodů.

d) Uchazeč neobdrží žádné body B2 tehdy, když alespoň na jednom vysvědčení v 1. pololetí 4. ročníku ZŠ nebo v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ nemá celkový prospěch „prospěl(a) s vyznamenáním“.

6) O sestupném pořadí uchazečů o přijetí ke vzdělávání po vyhodnocení přijímacích testů rozhoduje:

a) Celkové bodové hodnocení C (vyšší před nižším)

b) V případě dosažení shodného výsledku v celkovém bodovém hodnocení C je pořadí upraveno dle následujících kritérií:

b1) Vyšší procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy z MA ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy v testu z matematiky před nižším

b2) Vyšší procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy v testu z českého jazyka a literatury před nižším

b3) Vyšší procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy v testu z matematiky před nižším

b4) Vyšší procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy v testu z českého jazyka a literatury před nižším.

Přitom platí, že kritérium b2) se použije, pokud o pořadí nerozhodne kritérium b1), kritérium b3) se použije, pokud o pořadí nerozhodnou kritéria b1) a b2), kritérium b4) se použije, pokud o pořadí uchazečů nerozhodnou kritéria b1), b2) a b3).

7) Na základě žádosti se osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, promíjí zkouška z ČJL (viz § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).

8) Ředitel školy přijme ke vzdělávání prvních 30 žáků z pořadí uchazečů určeného dle výše uvedených bodů, kteří v testech JPZ získali celkem alespoň 25 bodů (hodnota B1) nebo byli hodnoceni z povinných předmětů v 1. pololetí 4. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ celkem nejvýše 2x známkou „dobrý“ (a nebyli hodnoceni známkou „dostatečný“ nebo „nedostatečný“).

V Týně nad Vltavou, 22. 1. 2021

Mgr. Milan Šnorek
ředitel školy

Jednotná kritéria pro všechny uchazeče do 5. ročníku osmiletého gymnázia pro školní rok 2021/2022

Kritéria přijetí – hodnocení písemných přijímacích zkoušek alespoň „dobrý“, přijati budou první čtyři uchazeči seřazených vzestupně podle průměru dosažených hodnocení, v případě rovnosti o pořadí rozhodne průměr známek na vysvědčení v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ

Výsledky přijímacího řízení do I. ročníku (primy) osmiletého gymnázia
pro školní rok 2021/2022 konaného ve dnech 5. a 6. 5. 2021

Poř. č.	Anonymní registrační číslo	Hodnocení testů			Vysvědčení v 1. pol. 4. roč. a 1. pol. 5. roč.				Celkové hodnocení C	Kritéria určující pořadí v případě rovnosti C				Rozhodnutí o přijetí uchazeče
		Bodové hodnocení MA	Bodové hodnocení ČJ	Bodové hodnocení B1	Vyznamenání a alespoň 3 x hodnocení zn. 2	Vyznamenání a 1 x nebo 2 x hodnocení zn. 2	Vyznamenání a hodnocení pouze zn. 1	Bodové hodnocení B2		Krit. 6/b1	Krit. 6/b2	Krit. 6/b3	Krit. 6/b4	
1.	2034	39	36	75	0	0	1	45	120					PŘIJAT/A
2.	2024	31	43	74	0	0	1	44,4	118,4					PŘIJAT/A
3.	2003	35	38	73	0	0	1	43,8	116,8					PŘIJAT/A
4.	2010	28	41	69	0	0	1	41,4	110,4					PŘIJAT/A
5.	2042	29	33	62	0	0	1	37,2	99,2					PŘIJAT/A
6.	2037	30	30	60	0	0	1	36	96	56,00				PŘIJAT/A
7.	2007	33	27	60	0	0	1	36	96	48,00	58,82			PŘIJAT/A
8.	2036	27	33	60	0	0	1	36	96	48,00	52,94			PŘIJAT/A
9.	2029	20	40	60	0	0	1	36	96	28,00				PŘIJAT/A
10.	2043	26	32	58	0	0	1	34,8	92,8					PŘIJAT/A
11.	2009	21	34	55	0	0	1	33	88	48,00				PŘIJAT/A
12.	2015	28	27	55	0	0	1	33	88	44,00				PŘIJAT/A
13.	2040	21	33	54	0	0	1	32,4	86,4					PŘIJAT/A
14.	2002	29	27	56	0	1	0	22,4	78,4					PŘIJAT/A
15.	2022	14	34	48	0	0	1	28,8	76,8					PŘIJAT/A
16.	2020	20	27	47	0	0	1	28,2	75,2					PŘIJAT/A
17.	2025	22	22	44	0	0	1	26,4	70,4	63,64				PŘIJAT/A
18.	2021	21	23	44	0	0	1	26,4	70,4	48,00				PŘIJAT/A
19.	2031	13	31	44	0	0	1	26,4	70,4	18,18				PŘIJAT/A
20.	2033	24	24	48	0	1	0	19,2	67,2	44,00				PŘIJAT/A
21.	2004	22	26	48	0	1	0	19,2	67,2	36,36				PŘIJAT/A
22.	2016	20	21	41	0	0	1	24,6	65,6					PŘIJAT/A
23.	2044	16	23	39	0	0	1	23,4	62,4					PŘIJAT/A
24.	2045	19	19	38	0	0	1	22,8	60,8					PŘIJAT/A
25.	2041	16	27	43	0	1	0	17,2	60,2					PŘIJAT/A
26.	2035	9	27	36	0	0	1	21,6	57,6					PŘIJAT/A
27.	2046	10	30	40	0	1	0	16	56					PŘIJAT/A
28.	2018	13	31	44	1	0	0	8,8	52,8					PŘIJAT/A
29.	2005	15	17	32	0	0	1	19,2	51,2					PŘIJAT/A
30.	2014	10	26	36	0	1	0	14,4	50,4					NEPŘIJAT/A
31.	2038	24	15	39	1	0	0	7,8	46,8					NEPŘIJAT/A
32.	2011	10	21	31	0	1	0	12,4	43,4					NEPŘIJAT/A
33.	2039	11	16	27	0	0	1	16,2	43,2					NEPŘIJAT/A
34.	2030	13	17	30	0	1	0	12	42					NEPŘIJAT/A
35.	2008	22	16	38	0	0	0	0	38					NEPŘIJAT/A
36.	2023	6	16	22	0	0	1	13,2	35,2					NEPŘIJAT/A
37.	2027	12	15	27	1	0	0	5,4	32,4					NEPŘIJAT/A
38.	2001	6	14	20	0	1	0	8	28					NEPŘIJAT/A
39.	2032	5	15	20	1	0	0	4	24					NEPŘIJAT/A
40.	2013	7	10	17	1	0	0	3,4	20,4					NEPŘIJAT/A
41.	2006	2	14	16	1	0	0	3,2	19,2					NEPŘIJAT/A
42.	2019	4	11	15	1	0	0	3	18					NEPŘIJAT/A
43.	2028	0	5	5	1	0	0	1	6					NEPŘIJAT/A
	2017													NEKONAL/A
	2026													ODSTOUPIL/A
	2012													ODSTOUPIL/A

Pozn. . Přijatým uchazečům se písemné rozhodnutí o přijetí ke studiu nezasílá (dle Školského zákona), nahrazuje jej výše uvedená tabulka svým vyvěšením.

Pozn. Prozatím bylo rozhodnuto o přijetí prvních 29 uchazečů. O přijetí 30. uchazeče bude rozhodnuto po obdržení výsledku náhradního termínu JPZ (nejpozději 16. 6. 2021).

Pozn. . **Nepřijatým uchazečům bude rozhodnutí o nepřijetí zasláno do vlastních rukou zákonného zástupce uchazeče. Neodevzdáním zápisového lístku přijatým uchazečem může dojít k uvolnění místa pro původně nepřijaté uchazeče, kteří podali odvolání řediteli školy do 3 pracovních dnů ode dne doručení rozhodnutí o nepřijetí.**

Pozn. **Uchazeč (zákonný zástupce) potvrdí svůj zájem o studium odevzdáním zápisového lístku do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí o přijetí (tj. od dne vyvěšení), tj. nejpozději 3. 6. 2021.**

Vyvěšeno dne 20. 5. 2021 v 16.30 hod.

Vyvěšil: Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

**Výsledky přijímacího řízení do V. ročníku (kvinty) osmiletého gymnázia
pro školní rok 2021/2022 konaného dne 6. 5. 2021**

Poř. č.	Anonymní registrační číslo	Hodnocení testů				Rozhodnutí o přijetí uchazeče
		Známka Čj	Známka M	Známka Aj	Známka Nj	
1.	2048	1	1-2	2-3	3	PŘIJAT/A
2.	2049	3	1-2	2-3	4	NEPŘIJAT/A
3.	2047					ODSTOUPIL/A

nesplnil/a kritéria

Vyvěsil: Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Pozn. . Přijatým uchazečům se písemné rozhodnutí o přijetí ke studiu nezasílá (dle Školského zákona), nahrazuje jej výše uvedená tabulka svým vyvěšením.

Pozn. . **Nepřijatým uchazečům bude rozhodnutí o nepřijetí zasláno do vlastních rukou zákonného zástupce uchazeče.**

Pozn. . Uchazeč (zákonný zástupce) potvrdí svůj zájem o studium **odevzdáním zápisového lístku do 10 pracovních dnů** ode dne oznámení rozhodnutí o přijetí (tj. od dne vyvěšení).

Vyvěšeno dne 10. 5. 2021 ve 12.00 hod.

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

**Výsledky 2. kola přijímacího řízení do V. ročníku (kvinty) osmiletého gymnázia
pro školní rok 2021/2022 konaného dne 17. 6. 2021**

Poř. č.	Anonymní registrační číslo	Hodnocení testů					Rozhodnutí o přijetí uchazeče
		Body Čj	Body M	Body Aj	Body Nj	Body celkem	
1.	2057	21,5	16,0	25,5	25,5	88,5	PŘIJAT/A
2.	2052	14,0	24	22,5	21	81,5	PŘIJAT/A
3.	2055	23	15	20,5	17,5	76	PŘIJAT/A
	2051	17,0	6	7	4,5	34,5	NEPŘIJAT/A
	2053						NEKONAL/A
	2058						ODSTOUPIL/A
	2056						ODSTOUPIL/A
	2054						ODSTOUPIL/A
	2050						ODSTOUPIL/A

nesplnil/a kritéria

Vyvěsil: Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Pozn. . Přijatým uchazečům se písemné rozhodnutí o přijetí ke studiu nezasílá (dle Školského zákona),
nahrazuje jej výše uvedená tabulka svým vyvěšením.

Pozn. . **Nepřijatým uchazečům bude rozhodnutí o nepřijetí zasláno do vlastních rukou zákonného zástupce uchazeče.**

Pozn. . Uchazeč (zákonný zástupce) potvrdí svůj zájem o studium **odevzdáním zápisového lístku do 10 pracovních dnů**
ode dne oznámení rozhodnutí o přijetí (tj. od dne vyvěšení).

Vyvěšeno dne 18. 6. 2021 v 11.00 hod.

Mgr. Milan
Šnorek

Digitálně podepsal Mgr. Milan Šnorek
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-60076062,
o=Gymnázium, Týn nad Vltavou,
Havlíčková 13, ou=269, cn=Mgr. Milan
Šnorek, sn=Šnorek, givenName=Milan,
serialNumber=P253346
Datum: 2021.06.18 09:40:43 +02'00'

Gymnázium Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
VYHODNOCENÍ KLASIFIKACE - VÝROČNÍ VYSVĚDČENÍ 2020/2021

Příloha č. 4

		POVINNÉ PŘEDMĚTY												VOLITELNÉ PŘEDMĚTY									
TRÍDA	VYUC. PŘEDMĚT	CJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	B	HV	VV	TV										
I.roč. Ja	Počet klasifik. žáků:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				0	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	25	27	17	29	24	30	25	22	10	30	30	30									299
		chvalitebný	4	2	11	1	6	0	5	8	18	0	0	0									55
		dobrý	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0									6
		dostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									0
Průměrný prospěch:	1,20	1,13	1,50	1,03	1,20	1,00	1,17	1,27	1,73	1,00	1,00	1,00									1,19		
II.roč. Sch	Počet klasifik. žáků:	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28				0	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	8	16	7	19	25	21	10	5	4	23	28	26	27								219
		chvalitebný	12	12	13	7	3	7	13	15	9	4	0	2	1								98
		dobrý	8	0	7	2	0	0	4	5	12	1	0	0	0								39
		dostatečný	0	0	1	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0								8
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0
Průměrný prospěch:	2,00	1,43	2,07	1,39	1,11	1,25	1,86	2,21	2,50	1,21	1,00	1,07	1,04								1,55		
III.roč. Mě	Počet klasifik. žáků:	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26		0	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	8	17	5	25	9	12	8	7	3	26	18	27	25	24							214
		chvalitebný	6	8	10	0	11	13	10	10	11	1	7	0	2	2							91
		dobrý	10	2	9	2	7	2	8	7	12	0	1	0	0	0							60
		dostatečný	3	0	3	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0							12
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0
Průměrný prospěch:	2,30	1,44	2,37	1,15	1,93	1,63	2,07	2,22	2,41	1,04	1,44	1,00	1,07	1,08							1,65		
IV.roč. SI	Počet klasifik. žáků:	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	0	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	6	28	8	24	20	19	8	14	8	26	9	29	26	27	29						281
		chvalitebný	11	1	10	5	7	5	9	12	13	3	12	0	3	1	0						92
		dobrý	6	0	8	0	1	3	6	3	5	0	7	0	0	1	0						40
		dostatečný	6	0	3	0	1	2	6	0	3	0	1	0	0	0	0						22
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
Průměrný prospěch:	2,41	1,03	2,21	1,17	1,41	1,59	2,34	1,62	2,10	1,10	2,00	1,00	1,10	1,10	1,00						1,55		
V.roč. Ho	Počet klasifik. žáků:	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22					
	Četnost známek:	výborný	12	18	12	22	18	19	4	8	8	22	20	22		21	18	12					236
		chvalitebný	9	4	8	0	4	3	7	9	7	0	2	0		1	4	6					64
		dobrý	1	0	2	0	0	0	9	5	7	0	0	0		0	0	4					28
		dostatečný	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0	0	0					2
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0					0
Průměrný prospěch:	1,50	1,18	1,55	1,00	1,18	1,14	2,41	1,86	1,95	1,00	1,09	1,00		1,05	1,18	1,64					1,38		
VI.roč. BI	Počet klasifik. žáků:	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	10	8	18		18	18					
	Četnost známek:	výborný	0	13	6	18	15	13	6	2	4	6	12	10	8	16		18	8				155
		chvalitebný	6	5	10	0	3	5	7	11	7	12	5	0	0	2		0	8				81
		dobrý	9	0	1	0	0	0	3	4	7	0	1	0	0	0		0	1				26
		dostatečný	3	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0		0	1				8
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0				0
Průměrný prospěch:	2,83	1,28	1,83	1,00	1,17	1,28	2,06	2,22	2,17	1,67	1,39	1,00	1,00	1,11		1,00	1,72				1,55		
VII.roč. Te	Počet klasifik. žáků:	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21		4	10	12	6	10			
	Četnost známek:	výborný	9	21	3	5	13	8	11	4	21	21	20	17	11		3	9	12	3	10		201
		chvalitebný	9	0	15	10	6	10	9	11	0	0	1	3	8		1	1	0	2	0		86
		dobrý	2	0	2	6	2	3	1	5	0	0	0	1	2		0	0	0	0	0		24
		dostatečný	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0		4
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0
Průměrný prospěch:	1,76	1,00	2,05	2,05	1,48	1,76	1,52	2,14	1,00	1,00	1,05	1,24	1,57		1,25	1,10	1,00	1,83	1,00		1,43		
VIII.roč. Pr	Počet klasifik. žáků:	16	16	16	16	16	16	16		16	16	16	16	15	3	6	13	8	3				
	Četnost známek:	výborný	5	10	5	16	3	10	7		16	16	11	4	7	3	6	10	8	2			139
		chvalitebný	5	3	5	0	8	3	5		0	0	4	6	4	0	0	2	0	0			45
		dobrý	5	2	3	0	4	2	4		0	0	0	2	3	0	0	1	0	1			27
		dostatečný	1	1	3	0	1	1	0		0	0	1	4	1	0	0	0	0	0			13
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0
Průměrný prospěch:	2,13	1,63	2,25	1,00	2,19	1,63	1,81		1,00	1,00	1,44	2,38	1,87	1,00	1,00	1,31	1,00	1,67			1,55		

NÁZEV
ŠKOLY:

Gymnázium

REDIZO:

600008029

B1

**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK
SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
STAV PO MIMOŘÁDNÉM TERMÍNU JARNÍHO ZKUSEBNÍHO OBDOBÍ 2021 - PRVOMATURANTI**

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		PROFÍLOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY										SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY							
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)			PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			PRŮMĚRNÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
				NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATI KA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATI KA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATI KA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATI KA
Gymnázium		72 748	3,7	96,3	6,4	89,9	5,5	6,1	9,7	2,6	3,0	7,6	50,0	50,0	50,0	70,4	79,8	52,6	
z toho: 8leté gymnázium		21 758	1,0	99,0	2,8	96,3	0,8	0,9	1,7	0,1	0,1	1,1	72,1	69,7	61,0	81,2	90,5	60,6	
6leté gymnázium		7 749	0,9	99,1	1,9	97,2	0,7	0,6	1,2	0,1	0,1	0,6	76,5	76,4	67,7	83,4	95,2	65,8	
4leté gymnázium		2 048	0,9	99,1	2,5	96,6	0,7	0,6	1,3	0,1	0,1	0,5	75,3	75,3	64,8	82,6	92,9	63,2	
LYCEUM		11 961	1,1	98,9	3,3	95,6	0,9	1,1	2,1	0,1	0,1	1,6	68,8	65,1	55,0	79,6	88,6	55,9	
SOŠ - technické 1		3 562	2,1	97,9	5,7	92,2	2,4	2,5	7,7	0,8	0,9	6,4	53,7	53,0	47,1	72,4	82,3	50,6	
SOŠ - technické 2		10 198	4,2	95,8	10,6	85,2	5,2	4,8	8,7	1,6	0,9	6,1	42,2	56,0	43,7	66,9	84,4	47,9	
SOŠ - technické 2		1 841	5,4	94,6	10,0	84,6	8,3	8,5	17,9	3,6	3,5	16,2	34,8	40,4	30,0	63,0	74,8	38,9	
SOŠ - ekonomické		4 453	4,1	95,9	6,9	89,0	5,6	5,5	20,6	2,1	2,1	16,2	43,0	47,9	27,3	67,1	79,3	37,2	
SOŠ - hotelové a podnikatelské		4 978	5,4	94,6	8,7	85,8	9,2	8,0	35,8	5,3	4,2	30,3	35,8	42,2	24,0	63,3	75,5	33,6	
SOŠ - humanitní a pedagogické		7 084	3,7	96,3	5,4	90,9	5,4	7,3	31,3	3,0	4,9	29,7	42,3	37,6	31,9	66,7	72,6	38,8	
SOŠ - zemědělské		2 277	3,5	96,5	6,3	90,3	6,6	9,7	28,7	4,0	7,3	26,0	37,3	33,4	23,9	64,1	69,6	34,1	
SOŠ - zdravotnické		3 410	2,8	97,2	5,7	91,4	2,6	3,1	9,5	0,3	0,8	5,9	49,6	39,3	61,2	70,8	74,3	60,2	
SOŠ - umělecké		2 903	4,5	95,5	9,4	86,1	6,2	6,0	25,8	3,5	3,4	23,3	40,9	47,4	28,8	65,9	78,7	37,2	
SOU - technické		3 479	5,8	94,2	8,3	85,9	10,3	7,7	21,3	5,2	2,2	17,8	31,0	41,6	29,3	61,0	76,3	38,2	
SOU - ostatní		1 989	5,6	94,4	7,0	87,4	12,6	13,2	51,1	8,2	9,2	46,2	28,8	31,9	14,6	59,4	68,1	26,5	
NÁSTAVBOVÉ - technické		913	10,8	89,2	9,3	79,8	19,2	17,0	46,4	9,9	8,3	38,5	28,1	34,8	20,9	58,7	70,5	30,9	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní		3 903	11,2	88,8	8,8	80,0	20,3	23,3	42,5	11,4	14,8	35,6	28,6	25,8	27,1	58,7	62,9	35,0	
ŠKOLA CELKEM		16	0,0	100,0	6,3	99,8	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	14,3	79,2	64,5	61,6	86,0	86,8	62,0	
GY8		16	0,0	100,0	6,3	99,8	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	14,3	79,2	64,5	61,6	86,0	86,8	62,0	

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium

REDIZO: 60008029

SÍDLO ŠKOLY: Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou, 37501

C1

MATEMATIKA
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET	HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY											
				PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)							PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
						A	B	C	D	E	NEKONALI				
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	13 333	13 030	9,7	7,6	1,6	2,6	4,7	8,1	1,4	0,4	0,4	81,1	50,0	52,6	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	7 181	7 141	1,7	1,1	4,7	6,6	10,1	11,5	0,4	0,2	66,5	61,0	60,6	
	z toho: 8leté gymnázium	2 915	2 897	1,2	0,6	8,1	8,8	11,1	9,6	0,2	0,2	62,0	67,7	65,8	
	6leté gymnázium	633	628	1,3	0,5	5,3	8,8	10,1	10,2	0,2	0,3	65,1	64,8	63,2	
	4leté gymnázium	3 633	3 616	2,1	1,6	2,5	4,8	9,5	13,0	0,5	0,1	69,6	55,0	55,9	
	LYCEUM	729	719	7,7	6,4	1,0	3,0	4,8	10,1	1,3	0,3	79,5	47,1	50,6	
	SOŠ - technické 1	2 434	2 367	8,7	6,1	0,7	2,3	6,0	13,0	1,4	0,7	76,0	43,7	47,9	
	SOŠ - technické 2	234	229	17,9	16,2	0,1	0,3	1,9	8,4	2,1	0,3	87,0	30,0	38,9	
	SOŠ - ekonomické	306	290	20,6	16,2	0,1	0,1	0,7	4,6	1,1	0,4	93,1	27,3	37,2	
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	215	198	35,8	30,3	0,0	0,0	0,5	2,2	1,2	0,3	95,7	24,0	33,6	
	SOŠ - humanitní a pedagogické	262	256	31,3	29,7	0,1	0,3	0,8	1,8	1,4	0,1	95,5	31,9	38,8	
	SOŠ - zemědělské	348	335	28,7	26,0	0,0	0,1	1,4	9,5	3,8	0,6	84,5	23,9	34,1	
	SOŠ - zdravotnické	105	101	9,5	5,9	0,3	1,0	1,0	0,5	0,3	0,1	96,9	61,2	60,2	
	SOŠ - umělecké	31	30	25,8	23,3	0,0	0,0	0,1	0,7	0,3	0,0	98,9	28,8	37,2	
	SOU - technické	588	563	21,3	17,8	0,1	0,5	2,4	10,4	2,9	0,7	83,0	29,3	38,2	
	SOU - ostatní	131	119	51,1	46,2	0,0	0,0	0,2	3,1	2,8	0,6	93,3	14,6	26,5	
NÁSTAVBOVÉ - technické	209	182	46,4	38,5	0,0	0,0	1,4	11,0	7,6	3,0	76,9	20,9	30,9		
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	560	500	42,5	35,6	0,0	0,6	2,1	5,5	4,5	1,5	85,6	27,1	35,0		
ŠKOLA CELKEM	7	7	14,3	14,3	6,3	18,8	0,0	12,5	6,3	0,0	56,3	61,6	62,0		
GY8	7	7	14,3	14,3	6,3	18,8	0,0	12,5	6,3	0,0	56,3	61,6	62,0		

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium

REDIZO: 60008029

SÍDLO ŠKOLY: Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou, 37501

C1

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET	HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY								
			PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
					A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	70 979	68 824	5,5	13,5	32,0	31,7	20,2	2,5	50,0	70,4	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 758	21 606	0,8	32,8	46,8	17,2	3,2	0,1	72,1	81,2
	z toho: 8leté gymnázium	7 749	7 704	0,7	41,6	43,8	12,1	2,4	0,1	76,5	83,4
	6leté gymnázium	2 048	2 035	0,7	37,0	47,6	13,0	2,3	0,1	75,2	82,6
	4leté gymnázium	11 961	11 867	0,9	26,3	48,5	21,2	3,8	0,1	68,8	79,6
	LYCEUM	3 562	3 506	2,4	10,3	40,3	36,1	12,6	0,8	53,7	72,4
	SOŠ - technické 1	10 138	9 763	5,2	4,0	27,7	42,6	24,2	1,5	42,2	66,9
	SOŠ - technické 2	1 794	1 707	8,3	2,2	20,5	38,4	35,3	3,6	34,8	63,0
	SOŠ - ekonomické	4 449	4 289	5,6	5,2	29,4	38,4	24,8	2,1	43,0	67,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 954	4 751	9,2	3,5	21,0	37,8	32,5	5,2	35,8	63,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 774	5 631	5,4	6,0	27,3	37,8	26,0	2,9	42,3	66,7
	SOŠ - zemědělské	2 242	2 181	6,6	3,6	23,9	36,6	32,0	3,9	37,3	64,1
	SOŠ - zdravotnické	3 334	3 255	2,6	6,0	33,7	45,8	14,2	0,3	49,6	70,8
	SOŠ - umělecké	2 746	2 670	6,2	5,8	26,7	35,5	28,6	3,4	40,9	65,9
	SOU - technické	3 468	3 281	10,3	1,8	14,8	39,6	38,7	5,1	31,0	61,0
	SOU - ostatní	1 961	1 868	12,6	1,4	15,3	33,7	41,4	8,1	28,8	59,4
NÁSTAVBOVÉ - technické	903	810	19,2	3,2	13,4	29,0	44,9	9,5	28,1	58,7	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 896	3 506	20,3	3,6	13,6	30,6	41,1	11,2	28,6	58,7	
ŠKOLA CELKEM	16	16	0,0	56,3	18,8	18,8	6,3	0,0	79,2	86,0	
GY8	16	16	0,0	56,3	18,8	18,8	6,3	0,0	79,2	86,0	

NÁZEV ŠKOLY: **Gymnázium**
 REDIZO: **600008029**

SÍDLO ŠKOLY: Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou, 37501



ANGLIČTINA
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY								PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU			
					A	B	C	D	E					
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	57 343	55 485	5,9	3,0	35,4	16,9	12,0	9,0	2,1	2,5	22,0	50,0	80,1	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 276	14 166	0,9	0,1	47,9	9,7	3,6	1,2	0,1	0,5	37,1	69,9	90,8
	z toho: 8leté gymnázium	4 766	4 740	0,6	0,1	50,5	5,6	1,8	0,5	0,0	0,3	41,4	76,5	93,5
	6leté gymnázium	1 182	1 176	0,6	0,1	47,6	5,2	1,5	0,7	0,0	0,3	44,7	76,3	93,4
	4leté gymnázium	8 328	8 250	1,0	0,1	46,2	13,1	5,0	1,8	0,1	0,6	33,2	65,3	88,9
	LYCEUM	2 833	2 787	2,1	0,9	39,6	17,9	11,3	7,2	0,5	1,2	22,3	53,1	82,6
	SOŠ - technické 1	7 704	7 394	4,7	0,9	41,4	17,2	8,8	4,5	0,5	3,0	24,6	56,1	84,5
	SOŠ - technické 2	1 560	1 479	8,1	3,5	26,3	20,7	16,6	14,5	2,6	4,3	15,1	40,6	75,1
	SOŠ - ekonomické	4 143	3 998	5,0	2,1	38,1	21,8	14,1	10,6	1,5	2,9	11,0	48,0	79,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 739	4 552	7,7	4,2	32,0	22,1	16,2	15,4	3,5	3,6	7,2	42,2	75,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 512	5 372	6,9	4,9	25,3	21,5	20,4	17,7	4,0	2,2	8,9	37,6	72,9
	SOŠ - zemědělské	1 894	1 845	9,1	7,3	19,7	17,3	19,0	19,2	5,3	2,2	17,2	33,6	69,9
	SOŠ - zdravotnické	3 229	3 153	2,9	0,8	17,1	29,8	29,5	10,9	0,6	2,1	10,0	38,5	74,7
	SOŠ - umělecké	2 713	2 642	5,9	3,4	41,1	23,5	15,0	12,3	3,2	2,6	2,4	47,3	78,8
	SOU - technické	2 880	2 718	7,4	2,2	26,3	21,5	17,1	11,1	1,5	4,5	17,9	41,8	76,6
	SOU - ostatní	1 830	1 748	12,7	9,2	19,1	18,6	17,7	22,7	7,3	4,0	10,5	31,9	68,4
	NÁSTAVBOVÉ - technické	694	628	16,6	8,3	16,3	17,1	15,0	13,4	4,9	7,2	26,0	34,7	70,9
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 336	3 003	23,2	14,8	9,7	13,7	16,0	20,5	9,9	8,0	22,0	25,1	63,2	
ŠKOLA CELKEM	9	9	0,0	0,0	25,0	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	50,0	62,3	86,5	
GY8	9	9	0,0	0,0	25,0	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	50,0	62,3	86,5	

NÁZEV ŠKOLY: **Gymnázium**
 REDIZO: **600008029**

SÍDLO ŠKOLY: Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou, 37501



NĚMČINA
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)							
				A	B	C	D	E			
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	1 288	1 232	15,5	22,7	18,3	25,6	21,9	11,5	50,0	67,9	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	431	427	1,2	50,8	28,6	13,8	6,6	0,2	72,7	83,1
	z toho: 8leté gymnázium	174	174	0,0	67,2	23,0	6,9	2,9	0,0	79,5	87,5
	6leté gymnázium	65	65	1,5	61,5	24,6	10,8	1,5	1,5	77,5	86,1
	4leté gymnázium	192	188	2,1	31,9	35,1	21,3	11,7	0,0	64,8	78,0
	LYCEUM	37	35	16,2	14,3	14,3	22,9	37,1	11,4	42,8	63,7
	SOŠ - technické 1	36	33	25,0	9,1	9,1	36,4	27,3	18,2	37,6	60,2
	SOŠ - technické 2	19	15	42,1	6,7	0,0	13,3	53,3	26,7	23,7	50,6
	SOŠ - ekonomické	71	65	26,8	13,8	9,2	21,5	35,4	20,0	37,1	59,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	77	71	22,1	16,9	9,9	31,0	26,8	15,5	44,8	64,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	95	92	20,0	2,2	18,7	37,4	25,3	16,5	38,1	59,9
	SOŠ - zemědělské	30	30	33,3	10,0	0,0	30,0	26,7	33,3	28,3	52,3
	SOŠ - zdravotnické	200	196	5,0	7,1	25,0	47,4	17,3	3,1	50,6	68,5
	SOŠ - umělecké	22	22	13,6	22,7	18,2	22,7	22,7	13,6	49,6	67,1
	SOU - technické	31	25	38,7	4,0	0,0	12,0	60,0	24,0	21,4	49,6
	SOU - ostatní	49	47	34,7	0,0	0,0	14,9	53,2	31,9	19,9	48,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	15	14	33,3	0,0	7,1	42,9	21,4	28,6	31,3	53,9
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	175	160	33,7	4,4	6,9	25,6	35,6	27,5	28,9	53,6	
ŠKOLA CELKEM	1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	81,4	89,5	
GY8	1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	81,4	89,5	

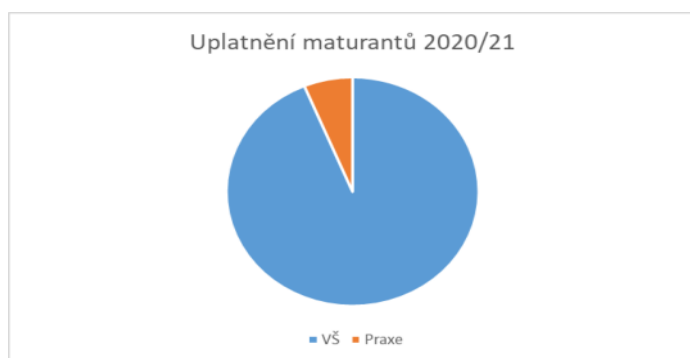
ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA VŠ

Ve školním roce studovalo v maturitním ročníku 16 žáků. Z důvodu distanční výuky jsem žáky učil vyplňování přihlášek na VŠ online.

Prospěch za obě pololetí žáci splnili, všichni byli připuštěni ke konání maturitní zkoušky.

Maturitní zkoušku v červnu konalo 16 žáků oktávy, 1 neuspěl ve společné části MZ z matematiky, opravnou zkoušku udělal v září. V profilové části si žáci mohli vybrat, zda budou dělat i ústní zkoušku z jazyků. Úplnou verzi, tedy 4 předměty si zvolili pouze dva. V profilové zkoušce v jarním termínu 1 žák neuspěl ani v jednom ze dvou předmětů. 1.9. zvládl opravnou zkoušku, a díky tomu bude studovat na VŠ.

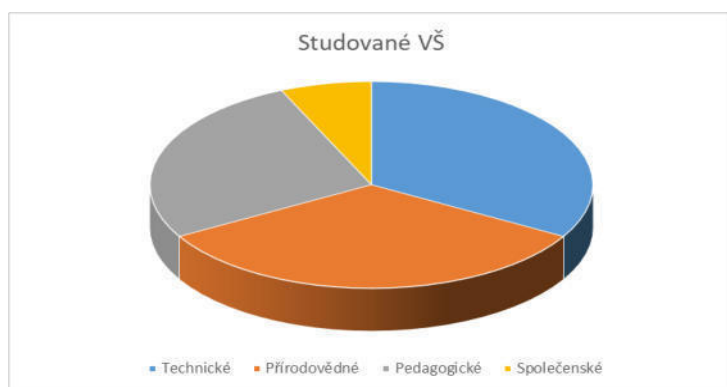
Po zjištění informací od žáků můžeme konstatovat, že z 16 absolventů, 15, tedy 94 % bude ve školním roce 2021/22 studovat vysokou školu. Jeden žák si bude v SOU Hněvkovice dělat výuční list na tesaře.



V porovnání s minulými roky jsme v úspěšnosti přijetí nad 90%.

Školní rok	Studium na VŠ (%)
2016/17	100
2017/18	95
2018/19	94
2019/20	81
2020/21	94

Další studium našich absolventů popisuje graf č. 2



Co se týče porovnání s minulými lety, tak pořád nejvíc našich absolventů studuje na přírodovědně a technicky zaměřených oborech.

Školní rok	Technické	Společenské	Přírodovědné	Pedagogické	Ekonomické	Zahraniční
2016/17	18	32	32	14	0	1
2017/18	26	21	26	0	21	1
2018/19	13	7	27	13	40	0
2019/20	29	10	33	14	14	0
2020/21	33	7	33	27	0	0

Jako každý rok se ukázalo, že úspěšné gymnaziální studium umožňuje studium na jakékoliv vysoké škole.

V Týně nad Vltavou, 29.9.2021

Mgr. Jiří Šálený

Výchovný poradce

Přehled účasti pracovníků na DVPP

DVPP	učitel	akce	datum
	Jiří Šálený	Letní škola VŠCHT	srpen
	Jana Sládková	Co web nabízí učitelé němčiny	08.09.2020
	Jana Sládková	Rodina, děti, vztahy a virtuální svět	19.11.2020
	Monika Kneslíková	Fondy EHP: Program Vzdělávání - Projekty mobilit_webinář	24. 11. a 8. 12. 2020
	Monika Kneslíková	Technologie Epson ve vzdělávání_webinář	02.12.2020
	Monika Kneslíková	Konzultační seminář k MZ_webinář	01.12.2020
	Monika Kneslíková	Projekt InnoSchool_webinář	16.12.2020
	Monika Kneslíková	Konzultační seminář pro ŠMK	19.01.2021
	Monika Kneslíková	Akreditovaný kurz AJ (72 hodin)	leden - duben 2021
	všichni vyučující	Seminář M. Veselý: Zločin ve škole I.	29.01.2021
	Milan Šnorek, Monika Kneslíková	Seminář M. Veselý: Ředitel a jeho sborovna	05.03.2021
	Jana Sládková	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	23.02.2021
	Jana Sládková	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	02.03.2021
	všichni vyučující	Seminář M. Veselý: Zločin ve škole II.	19.03.2021
	Monika Kneslíková	Jednání realizačního týmu IKAP III - šablony	22.02.2021
	Monika Kneslíková	Škola OnLine - jak na tisk vysvědčení a uzávěrky učitele	04.01.2021
	Monika Kneslíková	Matematika pro život - UK	15.01.2021
	Monika Kneslíková, Gabriela Procházková	MS Excel pro učitele středoškolské matematiky	8. a 9. 3. 2021
	Michaela Zvoníčková	Wocabee	09.03.2021
	všichni vyučující	sdílení znalostí v rámci školy (MS Teams, Forms, Share point , aplikace office365)	od 6.11. - 27.11.2020 pátky
	Monika Kneslíková, Gabriela Procházková	Didaktické situace ve vyučování matematice	14.04.2021
	Jana Blümllová	Praktické tipy na distanční výuku - webinář	23.02.2021
	Jana Blümllová	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků - webinář	02.03.2021
	Jana Blümllová	Kontrola vysvědčení a uzávěrky TU - webinář	04.01.2021
	Jana Blümllová	Denglisich - webinář	04.03.2021
	Jana Blümllová	Školení předsedů zkuš. mat. komisí - webinář	05.03.2021
	Jana Blümllová	Gramatika kreativně - webinář	29.03.2021
	Ladislava Městková	Gramatika kreativně - webinář	29.03.2021
	Ladislava Městková, Miroslav Jaroš	Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	30.05.2021
	Magdalena Lukšová	Anglická gramatika efektivně a snadno	25.03.2021
	Magdalena Lukšová	Warm-ups and icebreakers	30.4. 2021
	Magdalena Pasovská	Growth Mindset	11.11.2020
	Magdalena Pasovská	Pronunciation: the Cinderella of ELT	25.11.2020
	Magdalena Pasovská	Using authentic materials with teens	09.12.2020
	Magdalena Pasovská	Challenge your students (and yourself)	16.06.2021
	Magdalena Lukšová	Food in teaching English	13.05.2021
	Magdalena Pasovská	Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	24.08.2021
	Magdalena Pasovská	Gramatika kreativně 2	24.05.2021
	Magdalena Pasovská	Language activities for teenagers	23.04.2021
	Magdalena Pasovská	Scotland, her past and present. Bits and pieces from British and American	02.04.2021
	Jiří Brom	Polytechnické vzdělávání pedagogických pracovníků	15. a 16. 3 2021
	více než polovina vyučujících	Mentoring	26.08.2021
	Ivana Hošková	Co nabízí web učitelé němčiny	08.09.2020
	Ivana Hošková	Rozumíme reklamě a umíme (se) před ní bránit?	22.09.2020
	Ivana Hošková	Direkt Interaktiv a základy mCourseru - webinář	23.09.2020
	Ivana Hošková	Pokročilé funkce mCourseru - webinář	30.09.2020
	Ivana Hošková	Nicht nur digital, sondern auch interaktiv und kommunikativ - webinář	13.10.2020
	Ivana Hošková	Landeskunde spielerisch - webinář	18.11.2020
	Ivana Hošková	Reálie D-A-CH online - 2 webináře	1. a 15.12.2020
	Ivana Hošková	Hodiny němčiny aktivně a efektivně - webinář	02.12.2020
	Ivana Hošková	Grammatik in Aktion - webinář	27.01.2021
	Ivana Hošková	Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami - webinář	25.03.2021

Aktivity, prezentace, kulturní akce a projekty 2020/2021**I AKTIVITY****1. Sportovní aktivity**

Seznamovací kurz primy	29. 9. - 1. 10. 2020	I
Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den boje studentů ..	18.09.2020	I-VIII
Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den dětí	28.06.2021	I-VII
TV- venku Pr, Sch,Ja	listopad/prosinec	celá škola
Tv- projekty distanční výuka, výživa	prosinec - duben	celá škola

2. Předmětové a třídní exkurze

Jaderná maturita (online)	19. - 21. 5. 2021	zájemci VII
Exkurze na Vysoký Kamýk	09.09.2020	V

3. Prevence rizikového chování

Primární prevence Zpátky do lavic	08.06.2021	I
Primární prevence Zpátky do lavic	11.06.2021	III
Primární prevence Zpátky do lavic	22.06.2021	II

4 Spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s JČU - PF	duben- září 2021	I-IV
-----------------------	------------------	------

II KULTURNÍ AKCE**1. Vzdělávací akce**

Úžasné divadlo fyziky	17.09.2020	III-VIII
Badatelský klub	podzim 2020 a jaro 2021	zájemci II, IV, V, VI
Triky médií	09.03.2021	IV a V

PREZENTACE ŠKOLY

IV. 1. Humanitární akce Srdíčkový den	2. a 3. 6. 2021	
2. Den otevřených dveří (online)	02.02.2021	
3. Slavnostní předávání matur. vysvědčení na MěÚ	25.06.2021	VIII

V. PROJEKTY**Malé předmětové projekty**

AJ I	A year in my life AJ	
AJ I	Animals AJ	
AJ I	Food in my country	
AJ I	My country	
NJ I	Das mag ich	
NJ I	Meine Familie	
OV I	Zajímavosti z regionu	
NJ II	Meine Familie	
NJ II	Unsere Wohnung	
AJ III	My Free time	
AJ III	Das sind wir!	
NJ III	Mode und Aussehen	
NJ III	Geburtstagsparty	
NJ IV	Mein Zimmer	
TV VIII	Filmová noc ve škole	
TV III.	Zdravá výživa	
Mgr. Procházková	MA - Finanční matematiky II.	září/říjen 2020
Mgr. Procházková	MA- odhady celá škola	
	MA- Pythagorova věta II.	Květen/červen 2021

V Týně nad Vltavou, 31. 8. 2021

zpracovala M. Kneslíková
zást.ředitele

I. SOUTĚŽE, PŘEDMĚTOVÉ OLYMPIÁDY, STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

1) ČESKÝ JAZYK	kolo	počet účastníků	umístění
Olympiáda z ČJ:	školní	17	
	okresní	4	3.,5.,12.,13.
	krajské	1	2.
	celostátní	1	20.
2) CIZÍ JAZYKY			
Soutěž v konverzaci v AJ:	školní	7	
	okresní	2	
Best in English Soutěž v konverzaci v NJ	školní	19	
	okresní	3	13, 14, 15
	krajské	1	9
3) DĚJEPIS			
Olympiáda v D	školní	10	
	okresní	5	2x1., 4., 2x11., 22.
	krajské	3	2., 3., 15.
	celostátní finále	2	5., 10.
Dějepisná soutěž středních škol krajské		2	6.
4) MATEMATIKA			
Olympiáda v M Matematický klokan	okresní	4	1.
	školní	31	
5) FYZIKA	Jaderná maturita	2	
6) ZEMĚPIS			
Olympiáda v Z	školní	8	
	okresní	3	1., 2., 11.
	krajské	2	1., 15.
	celostátní fin	1	
	školní		
8) CHEMIE + BIOLOGIE			
Přírodovědný klokan	školní	93	
9) VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Evropa ve škole (Český Krumlov) Můj přítel tužka a rydlo		6	
		8	

V Týně n. Vltavou 31.08.2021 zpracovala Mgr. M. Kneslíková, zást. řed.

Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty školní rok 2020/2021

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty: Mgr. Jiří Šálený

Náplň environmentální výchovy upravuje Metodický pokyn MŠMT č. 16745/2008-22. Zde jsou vyjmenovány úkoly pro koordinátora EVVO.

- Školní program je vytvořen. V aktuálním školním roce byl rozšířen ve spolupráci s městem Týn nad Vltavou, kdy byl obnoven rybníček na zahradě školy a zároveň se zde vytvořila nová venkovní učebna.
- Školní program je v souladu s dalšími dokumenty školy.
- Koordinuji realizaci EVVO ve škole doplňováním prvků EVVO do ŠVP a konzultacemi s učiteli odborných předmětů.
- Odbornou připravenost jsem si zvýšil účastí na Letní škole VŠCHT, dalších školeních jsem se kvůli epidemii Covid-19 nezúčastnil.
- Pravidelně poskytuji informace zaměstnancům školy.
- V tomto školním roce jsem nerealizoval další vzdělávání učitelů v rámci EVVO.
- Jako radní pro kulturu a školství podporuji spolupráci naší školy i dalších školských zařízení s Přírodovědným muzeem Semenec.

Ekologické aspekty v jednotlivých předmětech

Environmentální problematika je organickou a nedílnou součástí výuky zejména v biologii, v chemii, v zeměpise a ve fyzice.

V biologii se ekologické aspekty zdůrazňují nejen ve všech vyučovacích hodinách, ale jsou vyčleněny speciální hodiny i na laboratorní práce. Už v primě jsou jedny laboratorní práce věnovány tomu, aby žáci sami nalézali ekologicky problémové situace a navrhovali řešení. Speciální hodiny věnované ekologii jsou zařazeny v učivu tercie a kvarty a kvinty. Maturanti se ekologií zabývají téměř celé druhé pololetí.

V chemii se řeší environmentální problematika nejen v rámci výuky o nebezpečných vlastnostech nebezpečných látek, ale i v rámci nově zařazených hodin s názvem: „ Havárie s únikem nebezpečných látek“. Tyto hodiny jsou v každém ročníku dvě za rok. V kvartě a v septimě jsou navíc ve výuce zařazena témata: „ Vliv chemických látek na životní prostředí“.

Také v zeměpise environmentální problematika prolíná celým učivem. Ekologické aspekty jsou součástí výuky fyzikogeografické sféry a biosféry ve všech ročnících, největší pozornost se ekologii věnuje v primě, a v kvintě. V kvartě se v rámci výuky geografie České republiky probírají i aktuální situace v regionu.

Ve fyzice se ekologie vyučuje v kvartě. Při výuce energie jsou žáci informováni o různých zdrojích a o jejich vlivu na životní prostředí. Studenti jsou vedeni i k šetření energiemi.

Environmentální výchova se provádí i v biologickém semináři v septimě a v oktávě, kde studenti vypracovávají referáty a seminární práce, konají se vycházky jak do okolní přírody, tak i po městě. Letos se žáci mj. učili poznávat historický vývoj města, určovali stáří domů, sledovali urbanistická řešení vybraných lokalit.

Vycházky v terénu se konají i v rámci výuky biologie a zeměpisu.

Environmentální poznatky jsou zahrnuty i ve výuce občanské výchovy a základů společenských věd. V sekundě se vytvářejí mezipředmětové vztahy v rámci tématu „Přírodní bohatství a jeho ochrana“, v maturitních otázkách ze základů společenských věd je i téma: „Globální problémy lidstva.“

Ekologická témata se vyučují i v cizích jazycích, kde jsou i samostatnými maturitními otázkami. Na environmentální výchovu našich studentů se nezaměřujeme pouze při výuce, ale i vytvářením a úpravou okolí školy. Jednak se všechny travnaté plochy každých 14 dní pravidelně kosí, řezem se udržují keře i stromy. Rozmístění laviček a sportování v přírodě v rámci hodin tělesné výchovy i volných hodin.

Nebezpečné odpady z chemické laboratoře, z fyziky a z provozu školy jsou ekologicky likvidovány firmou Rumpold T. Ostatní odpad je tříděn a buď opět likvidován firmou Rumpold T nebo odvážen přímo do sběrného dvora. Na chodbách jsou koše na plasty, ve dvoře jsou další kontejnery na separaci plastů a papíru a tím jsou žáci vedeni k separování odpadů.

Metody výuky, kromě tradiční frontální se zejména v seminářích a při laboratorních pracích uplatňuje skupinová výuka. Od září jsem vedl Badatelský klub. Tato aktivita byla financována z EU a zúčastnil se jí 1 žák ze sekundy, 2 z kvarty, 2 z kvinty a 3 ze sexty. V rámci aktivit se žáci seznámili s environmentálními aspekty, byli jsme mimo jiné na exkurzi se správcem městských lesů, dělali jsme rozbor fauny ve školním rybníčku.

Cíle EVVO byly naplněny jen částečně, protože v polovině měsíce října vláda převedla prezenční výuku do distanční formy, přičemž tento stav trval do poloviny května. Proto neproběhly téměř žádné praktické ani laboratorní úlohy. I schůzky Badatelského klubu probíhaly částečně distanční formou. I když jsem se snažil využívat videí i písemných materiálů, nešlo nahradit manuální a vizuální zkušenosti získané při normální výuce.

Dobře funguje třídění odpadů, kdy ve třídách a na chodbách jsou tašky na různé druhy odpadů (papír, plasty, sklo) a žáci jsou takto vedeni k separaci odpadů. Po dohodě s místním architektem proběhla výměna svítidel na chodbě a v některých učebnách, čímž došlo k úspoře elektrické energie. Máme projekt na úpravu vnitřních prostor, kdy by bývalé a dnes nepoužívané šatny byly rekonstruovány na odpočinková místa pro žáky. Máme také vytvořen projekt na vybudování nového výukového areálu na dvoře školy. Zde jsou zohledněny ekologické aspekty tím, že areál bude mít zelenou střechu a akumulaci vodní nádrže na dešťovou vodu.

V Týně nad Vltavou, 23. 9. 2021

Vypracoval: Mgr. Jiří Šálený

Koordinátor Environmentální výchovy a vzdělávání

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Gymnázium, Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Milan Šnorek
Telefon na ředitele	+420 720 162 336
E-mail na ředitele	reditel@gtnv.cz

	počet	
Školní metodici prevence	1	
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem	NE	
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence	ANO	
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)	ANO	

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci SPJ

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
- - -		

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Zločin ve škole I, II. - online	16	M. Veselá	17
Ředitel a jeho sborovna	8	M. Veselá	2

Uveďte o která témata v oblasti SPJ je mezi pedagogy největší zájem:

- Xenofobie, menšiny
- Šikana
- Poruchy příjmu potravy

3. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník
Rodina, děti, vztahy a virtuální svět	3	MPSV

4. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete **za nejprínosnější v minulém školním roce**

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?

5. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete **za nejméně přínosnou v minulém školním roce**

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

7. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ

(Přednášky, besedy na téma prevence SPJ)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Realizátor, přednášející
1. - - - - -		
2.		
3.		

*) v případě většího počtu prosím rozveďte ve zvláštní příloze

8. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, ...)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Vedoucí programu
1. Den otevřených dveří - online	Leden 2021	Mgr. Kneslíková
2. Slavnostní šerpování maturantů	Květen 2021	Mgr. Procházková

*Přidejte řádky podle potřeby

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

9. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které nereagují na aktuální problémy, jsou součástí strategie prevence nastavené školou, a jejichž realizace probíhá pro jednotlivé třídy zvlášť.

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Třídy	Realizátor
Zdravá výživa	Zdravý životní styl	III.	Mgr. Procházková
Adaptační kurz	Prevence šikany	I.	Mgr. Sládková + Do světa, z.s.
Triky médií	Manipulace	IV.	Do světa, z.s.
Triky médií	Manipulace	V.	Do světa, z.s.
Fake news	Manipulace	III.	Fakescape
Fake news	Manipulace	VI.	Fakescape
Fake news	Manipulace	VII.	Fakescape
Rasismus, xenofobie	Rasismus, xenofobie	V.	Mgr. Kakaščíková
Zpátky do lavic	Vztahy ve třídě	I.	Do světa, z.s.
Zpátky do lavic	Vztahy ve třídě	II.	Do světa, z.s.
Zpátky do lavic	Vztahy ve třídě	III.	Do světa, z.s.

10. Uved'te preventivní akci(e) SPJ na vaší škole, kterou považujete za **velice zdařilou**

Název akce	Realizátor
Triky médií	Do světa, z.s.
Zpátky do lavic	Do světa, z.s.

11. Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

SPJ který byl řešen:
Jak byla situace zjištěna:
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:
Kdy byla situace řešena:
S použitím jakých metod byla intervence vedena:
Způsob ověření efektivity intervence:

12. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Třídy	Realizátor

13. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
0	0	1	6	1	12

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

14. Volnočasové aktivity o víkendu, o prázdninách

Víkendové akce		Prázdninové akce	
počet akcí	počet dětí	počet akcí	počet dětí
0	0	0	0

Uved'te o které akce se jedná:

IV. VÝSKYT SPJ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

15. Výskyt sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Uveďte výskyt jiných sociálně patologických jevů + počet žáků/případů:

-
-

16. Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ SPJ	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	1. 9. 2021	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	1. 9. 2021	

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Náplň činnosti výchovného poradce určuje Vyhláška č. 72/2005.

1) Poradenská činnost

A) Kariérové poradenství:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků se konalo v tomto období následovně:

- a) Koordinace – v konzultačních hodinách pravidelně poskytuji informace žákům k volbě povolání. Největší poptávka je u budoucích maturantů, informace jsem poskytl i 4 žákům kvarty, jednoho, který chtěl na vojenské lyceum, jsem zkontaktoval s naším absolventem, který vystudoval vysokou vojenskou školu. I rodičům na rodičovských schůzkách poskytuji informace o vysokých školách. Na neformálních schůzkách mimo školu, kromě toho poskytuji informace o naší škole zájemcům o studiu u nás. Zaměření žáků řeším s třídním kvarty i s třídními septimy a oktáva.
- b) Skupinové šetření k volbě povolání zatím neprovádím, ale na další školní rok plánuji.
- c) Individuální poradenství – jsem provedl celkem pro 4 žáky kvarty, pro žáky oktávy jsem v lednu online udělal speciální hodinu ohledně vyplňování přihlášek na VŠ za účasti 13 žáků.
- d) Už od primy provádíme testování žáků, jehož výsledků využíváme i k pomoci při volbě povolání. S výsledky jsou seznámeni i zákonní zástupci. V aktuálním školním roce vedení školy řešilo stížnost rodiče na výuku prostřednictvím ČŠI. Tato stížnost se ukázala jako bezpředmětná.
- e) Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Písek, s SPC pro sluchově postižené a SPC při Mateřské škole Štítného 3 České Budějovice. Každé středisko vyhotovilo zprávu pro 1 žáka, každému jsem vytvořil IVP a ve spolupráci s třídními učiteli seznámil ostatní vyučující se způsobem výuky žáků.
- f) Skupinové návštěvy ÚP se v současné době nekonají, ÚP tuto možnost zrušil. Informace o individuálním využití ÚP jsou poskytovány v rámci základů společenských věd a občanské výchovy.
- g) poskytování služeb kariérového poradenství studentům – cizincům není v současné době zapotřebí a to z toho důvodu, že žádné v tuto chvíli nemáme.

B) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost, probíhá už od primy na seznamovacím kursu. Třídní učitelé na pedagogických poradách informují o žácích s prospěchovými problémy, ale i o mimořádně talentovaných žácích. Z důvodu distanční výuky jsme nedělali PPP. Realizovali jsme pro zájemce doučování. Celkově ho využilo 25 žáků

C) Diagnostiku na mimořádné nadání žáků provádíme sledováním a předáváním informací mezi vyučujícími na pedagogických radách. V tomto školním roce jsme se věnovali dvěma talentovaným žákům, kdy oba byli v celostátních kolech předmětových olympiád. Poskytli jsme jim kontakty na odborná pracoviště a poskytli podklady a konzultace k jejich pracím.

D) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními - probíhá zjišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá průběžně několikrát

ročně, u nás se to týkalo 3 žáků. Odborní pracovníci jsou v pravidelném kontaktu s třídními učiteli i s žáky.

- E) Každoročně organizujeme **doučování** pro žáky, v aktuálním školním roce jsme navíc využili šablon EU, pro příští školní rok plánujeme využít i aktuálních programů MŠMT.
- F) **Poskytování služeb kariérového poradenství** se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 odst.9 se týká 2 studentů. Jeden student má asistenci z důvodu autismu a je zařazen v běžné třídě. Jedna studentka je sluchově postižená, je schopna pracovat v běžné třídě bez asistence s pomůckami a dohledem PPP. Její zařazení do kolektivu je výborné.

2) Metodické a informační činnosti:

- A) **Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy** probíhá průběžně a neformálně.
 - a) Plány pedagogické podpory jsem v tomto školním roce nepřipravoval.
 - b) Sleduji ve spolupráci se třídními učiteli i s asistentkou pedagoga naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - c) S třídními učiteli jsem připravil 3 IVP.
 - d) Komunikace s třídním a vyučujícím talentovaných žáků, jeden bude navržen na ocenění Osobnost roku města Týn nad Vltavou.

B) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

V srpnu proběhlo školení pro učitele směrem k osobnostně sociálnímu rozvoji učitelů, dalšího školení jsem se nezúčastnil.

Dvakrát ročně konzultuji s jednotlivými vyučujícími vhodné postupy kariérového poradenství.

Na rodičovských schůzkách, ale i při individuálních konzultacích doporučujeme rodičům vytipovaných žáků s možností využít PPP při výukových a vzdělávacích problémech jejich dětí.

Poskytování informací o činnosti školy využíváme pravidelně při Dni otevřených dveří, kde upozorňuji mj. i na možnost využití integrace, individuálních vzdělávacích plánů. Zdůrazňujeme výhodu toho, že jsme malá škola a tudíž se můžeme žákům věnovat individuálně.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči je zajištěno v souladu se Zákonem o ochraně osobních údajů. Způsob uložení zkontroloval a schválil pověřenec pro GDPR naší školy.

Závěr:

Školní rok 2020/21 byl atypický v tom, že od poloviny října do poloviny května, tedy 7 měsíců z 10 strávili žáci doma na distanční výuce. Z tohoto důvodu se většina aktivit nekonala nebo byla přesunuta do online výuky.

V minulém školním roce (podzim, jaro) žákům i jejich zákonným zástupcům rozdali 2 dotazníky, abychom zjistili zpětnou vazbu k probíhající distanční výuce.

Většina žáků se distanční výuky účastnila, ti co nesplnili všechny úkoly, byli dodatečně klasifikováni po napsání testu ve škole. Po diagnostice problémových i mimořádně nadaných žáků a jejich potřeb bylo jednak přistoupeno k systému doučování nebo volitelných aktivit. U nejzávažnějších případů bylo jednáno s rodiči (2 žáci z tercie) abychom společně hledali řešení jejich neúspěchů ve výuce. Všem žákům byla nabídnuta technická podpora pro distanční výuku.

Z důvodu přechodu na nového provozovatele školního informačního systému jsme museli vytvořit alternativní prostředí pro schránku důvěry. Žáci sem mohou dávat svoje podněty a návrhy. Jako platforma pro aktivitu žáků slouží i studentská rada.

Díky tomu, že vedení školy získalo finance z fondů EU, z nichž některé sloužily k financování doučování. To umožnilo žákům ohroženým školním neúspěchem doplnit si chybějící znalosti a dovednosti.

S potěšením jsme sledovali zvýšený zájem o studium do primy, kdy se nám přihlásilo 46 zájemců. Bohužel z kvarty pravděpodobně přejde na jinou střední školu cca 8 žáků a tento úbytek umožní přijetí žáků z 9. ročníku ZŠ.

Studují u nás 2 integrovaní žáci, 1 je sluchově postižený, jeden žák má z důvodu autismu přiděleného asistenta.

I z důvodu distanční výuky jsme neřešili kázeňské prohřešky.

V Týně nad Vltavou, 23. 9. 2021

Mgr. Jiří Šálený

Výchovný poradce

Dotazník k distanční výuce pro žáky GTNV podzim 2020

* Povinné

1. Učitelé mají k nám přistupují spravedlivě.



2. Ke spravedlivému přístupu učitelů chci doplnit: (nepovinné)

3. Myslím si, že nás učitelé respektují. *



4. K respektu učitelů bych chtěl dodat: (nepovinné)

5. Nároky učitelů během distanční výuky jsou přiměřené. *



6. K přiměřenosti nároků učitelů bych chtěl dodat:

7. Učitelé nám během distanční výuky dávají zpětnou vazbu na zasláné úkoly a samostudia. *



8. Ke zpětné vazbě učitelů bych chtěl dodat:

9. Chtěl bych vyzdvihnout práci těchto učitelů (uveďte zdůvodnění):

10. Co bych změnil na distanční výuce některého předmětu? (Uveď předmět (i více) a tvůj návrh vylepšení.)

11. Ohlédnutí za dosavadní distanční výukou - zde se můžu znovu vyjádřit k proběhlé distanční výuce (připomínky, náměty, vyzdvižení práce konkrétních učitelů, jiné):

12. Místo pro mé další náměty, připomínky, pochvaly, ...

13. Jsem žák (vyber jednu z následujících možností): *

- primy až kvarty
- kvinty až oktávy

Microsoft tento obsah nevytvořil ani neschválil. Data, která odešlete, se pošlou vlastníkovvi formuláře.

 Microsoft Forms

Dotazník zpětné vazby k distanční výuce pro zákonné zástupce

* Povinné

1. Škola žákům a zákonným zástupcům poskytuje dostatečné množství informací k organizaci distančního vzdělávání. *



2. K předchozí otázce bych chtěl(a) upřesnit:

3. Jsem spokojen(a) s poměrem online hodin a hodin samostudia distanční výuky. *



4. V případě, že nejsem spokojen(a), myslím, že by bylo dobré:

5. Podle mého názoru jsou online hodiny přínosné. *



6. K online hodinám bych chtěl(a) doplnit:

(můžete být i velmi konkrétní k jednotlivým

předmětům)

7. Učitelé dávají žákům dostatečnou zpětnou vazbu na odevzdané samostudium. *



8. Ke zpětné vazbě na samostudium bych chtěl(a) dodat:
(můžete být i velmi konkrétní k
jednotlivým předmětům)

9. Jaké problémy v rámci výuky jste nejčastěji řešili (s technikou, připojením, s
dopomocí žákům pochopit učivo apod.)?

10. Místo pro mé další náměty, připomínky....

11. Mám dítě ve třídě:

(můžete označit i více možností) *

- Prima
- Sekunda
- Tercie
- Kvarta
- Kvinta
- Sexta
- Septima
- Oktáva

Microsoft tento obsah nevytvořil ani neschválil. Data, která odešlete, se pošlou vlastníkovvi formuláře.

 Microsoft Forms

Čtenářská gramotnost

Škola: BDGSV
Název: Gymnázium, Havlíčkova 13
Obec: Týn nad Vltavou



Svět gramotnosti 2020/2021

Vaše škola se zapojila do testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Svět gramotnosti (www.svetgramotnosti.cz).

Ve vaší škole se zapojilo 52 žáků z 1 třídy.
Celkem se testování zúčastnilo 17 963 žáků z celé České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v celé České republice.

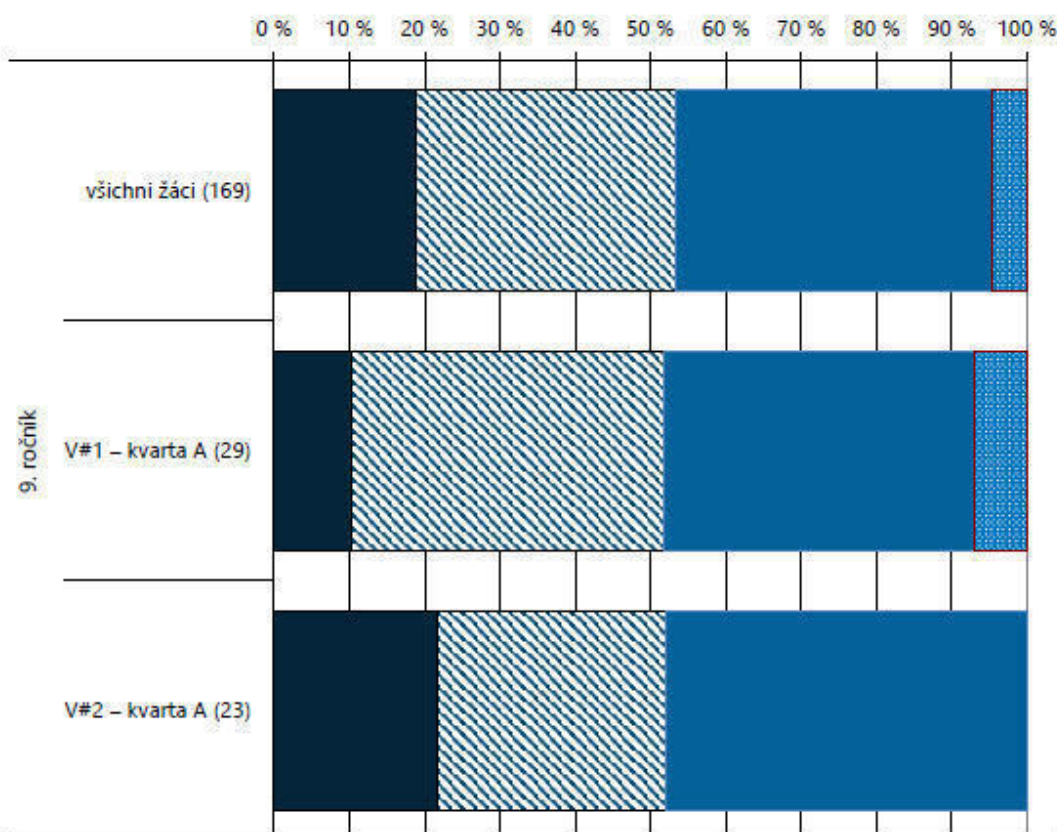
M = Test čtenářské úrovně 1. – 3. třída ZŠ

#1 = 1. pokus

V = Test čtenářské úrovně 3. třída ZŠ až 1. ročník SŠ

#2 = 2. pokus

■ expert ■ specialista ■ profík ■ objevitel ■ průzkumník ■ začátečník ■ nečtenář



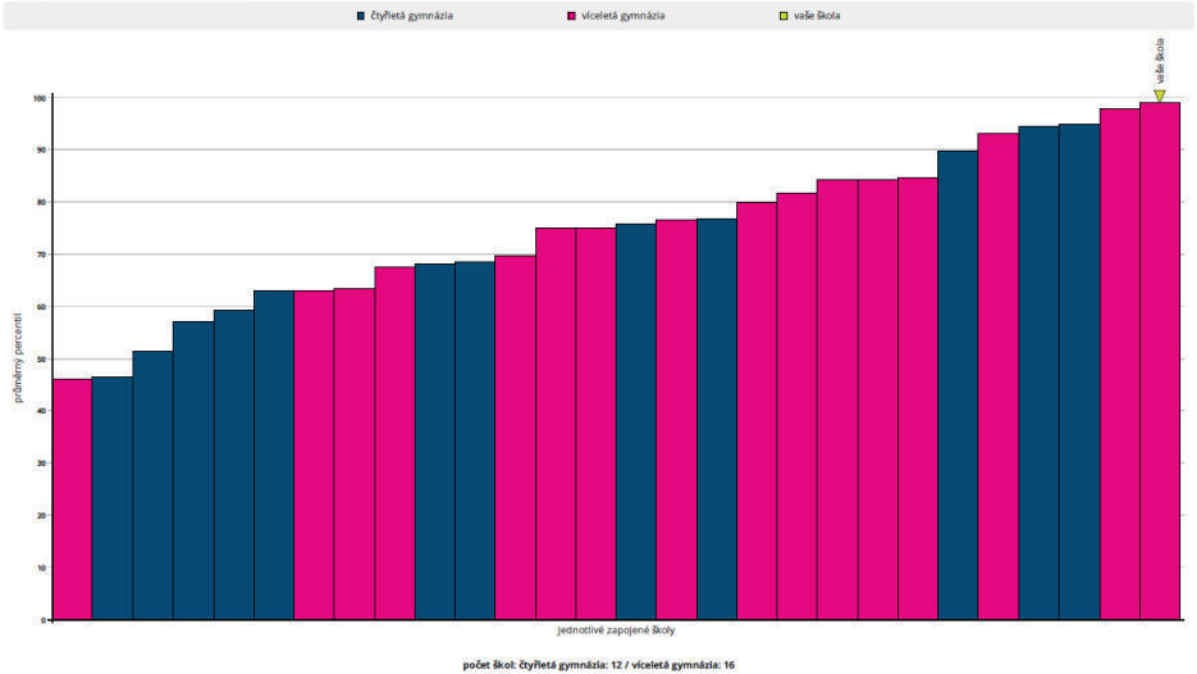
Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Maturitní trénink

BDOGV (GYM) MATURITNÍ TRÉNINK - 2020/21



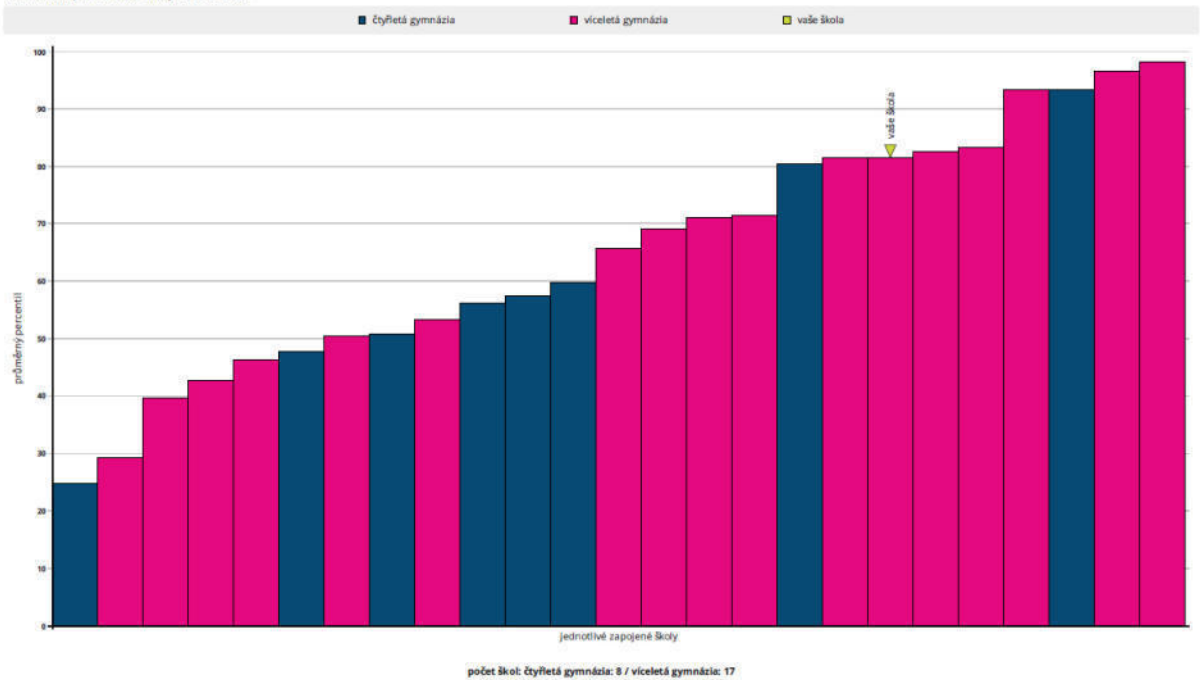
Relativní postavení školy v testu AJ



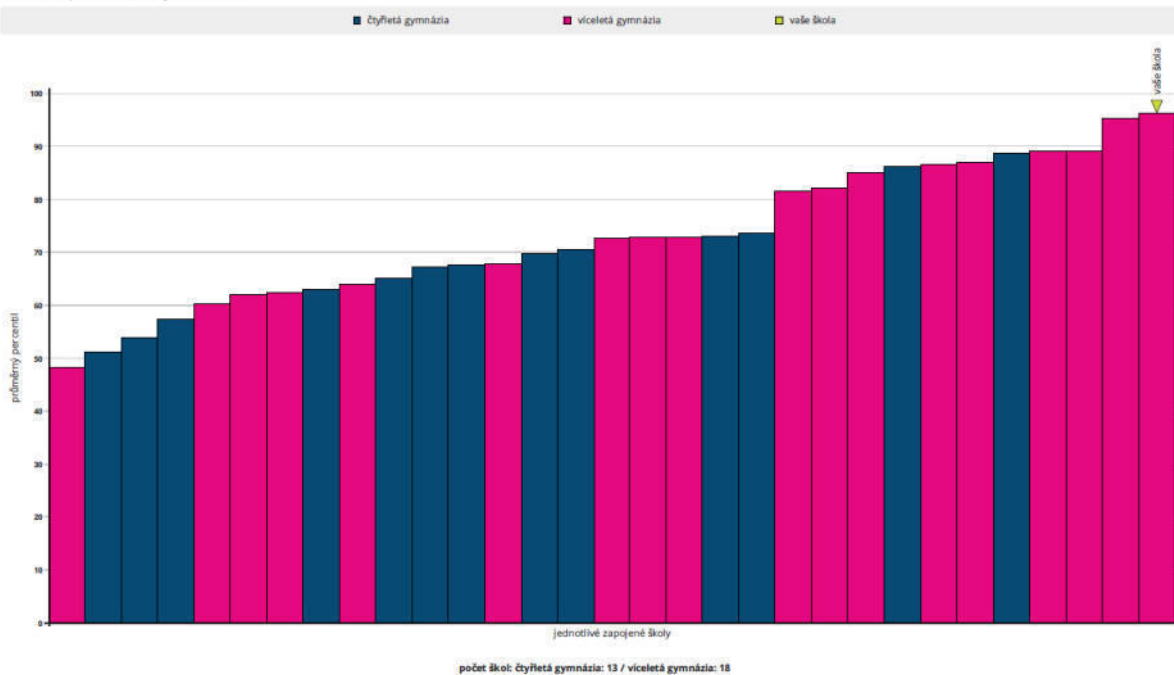
BDOGV (GYM) MATURITNÍ TRÉNINK - 2020/21



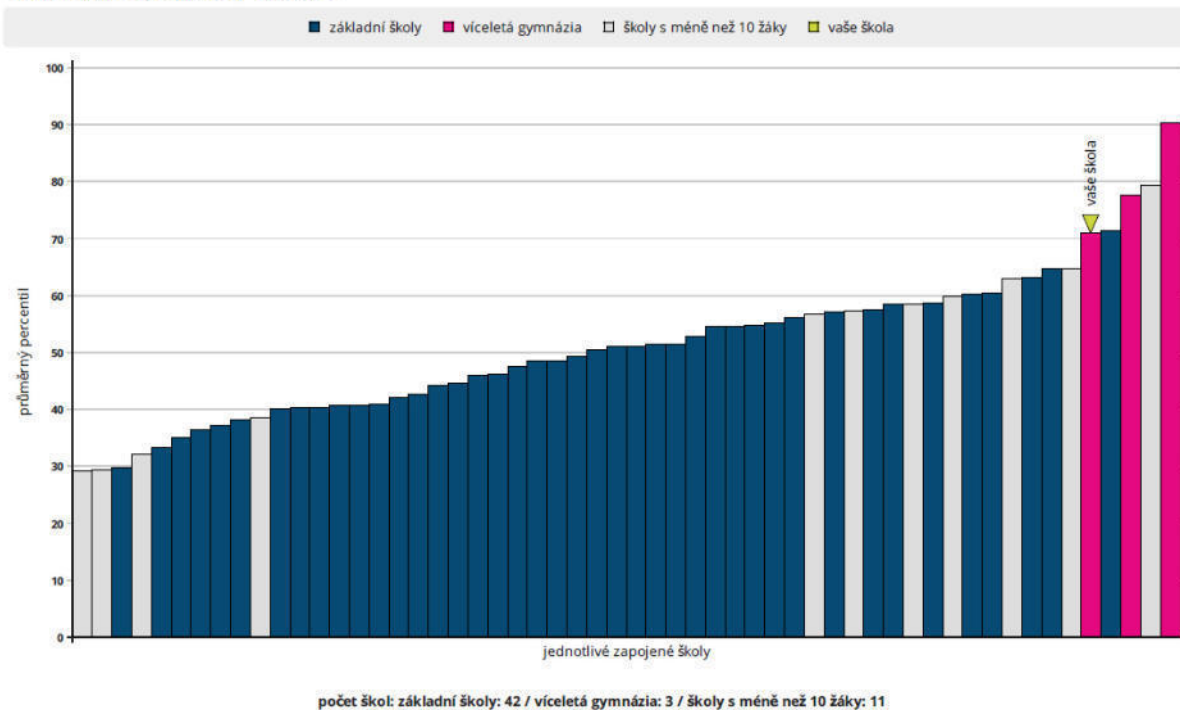
Relativní postavení školy v testu MA



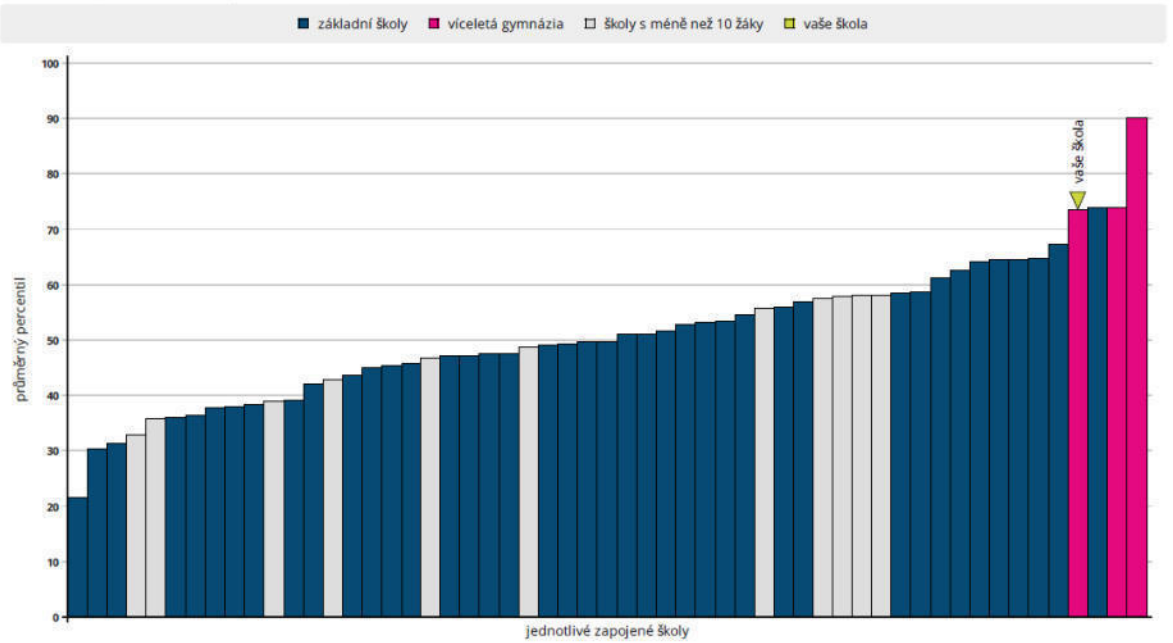
Relativní postavení školy v testu ČJ

**Národní testování 7. tříd (tercie)**

Relativní postavení školy v testu ČJ

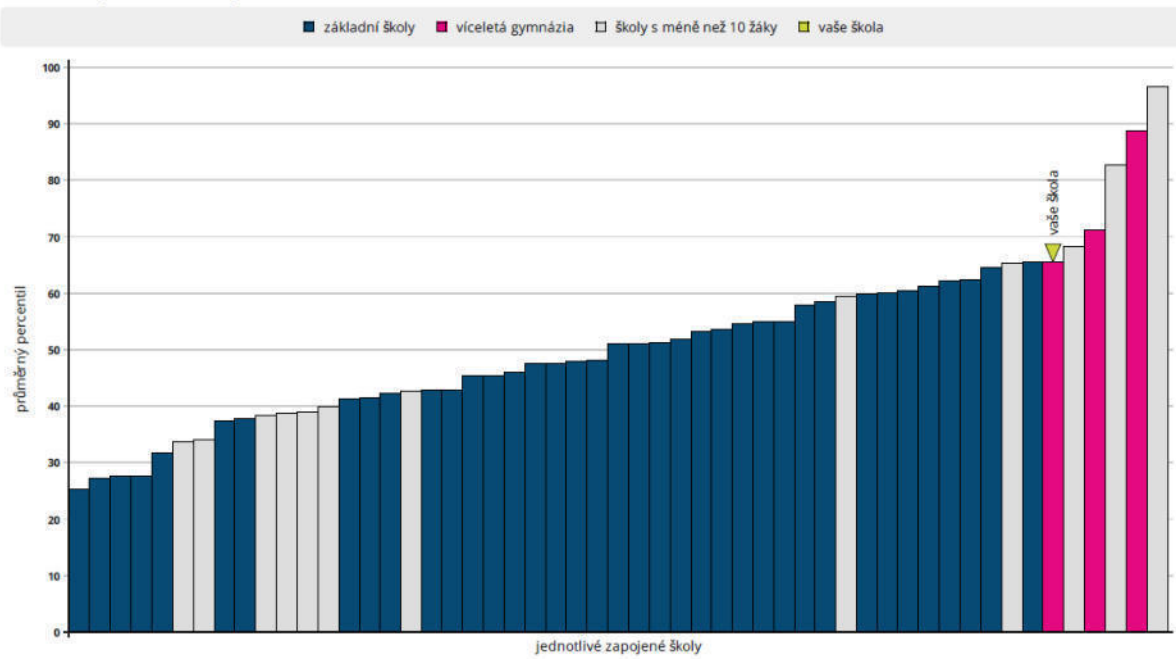


Relativní postavení školy v testu Ma



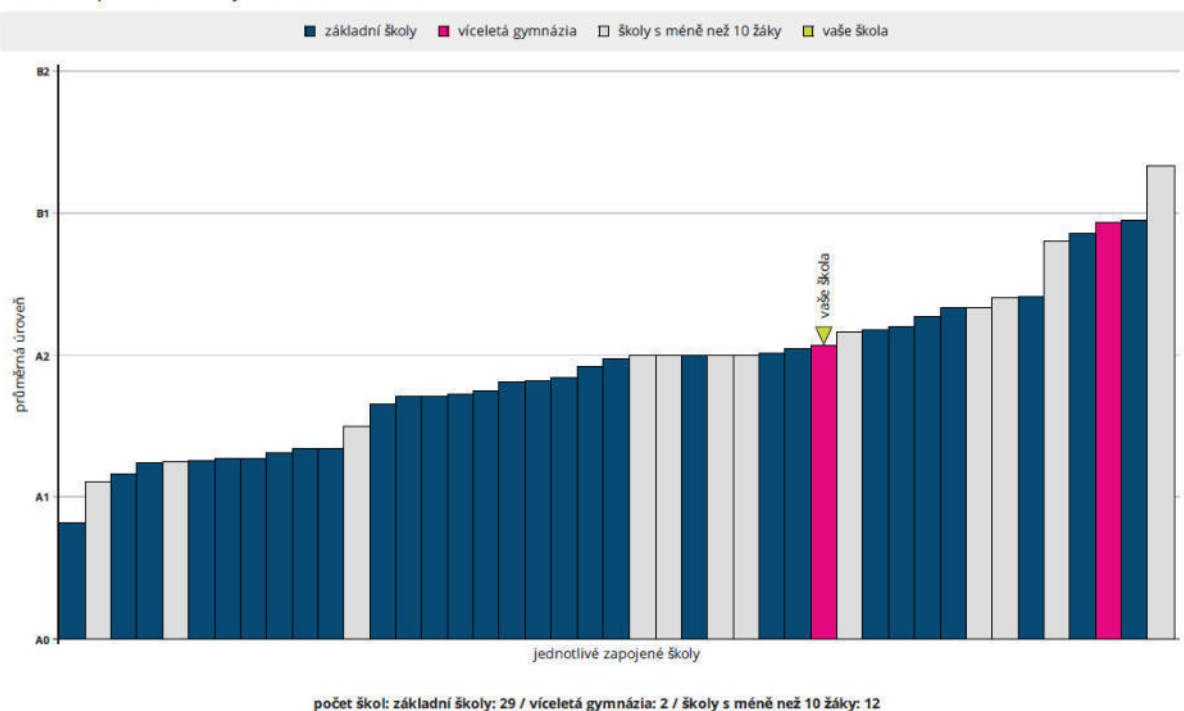
počet škol: základní školy: 41 / víceletá gymnázia: 3 / školy s méně než 10 žáky: 11

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 38 / víceletá gymnázia: 3 / školy s méně než 10 žáky: 12

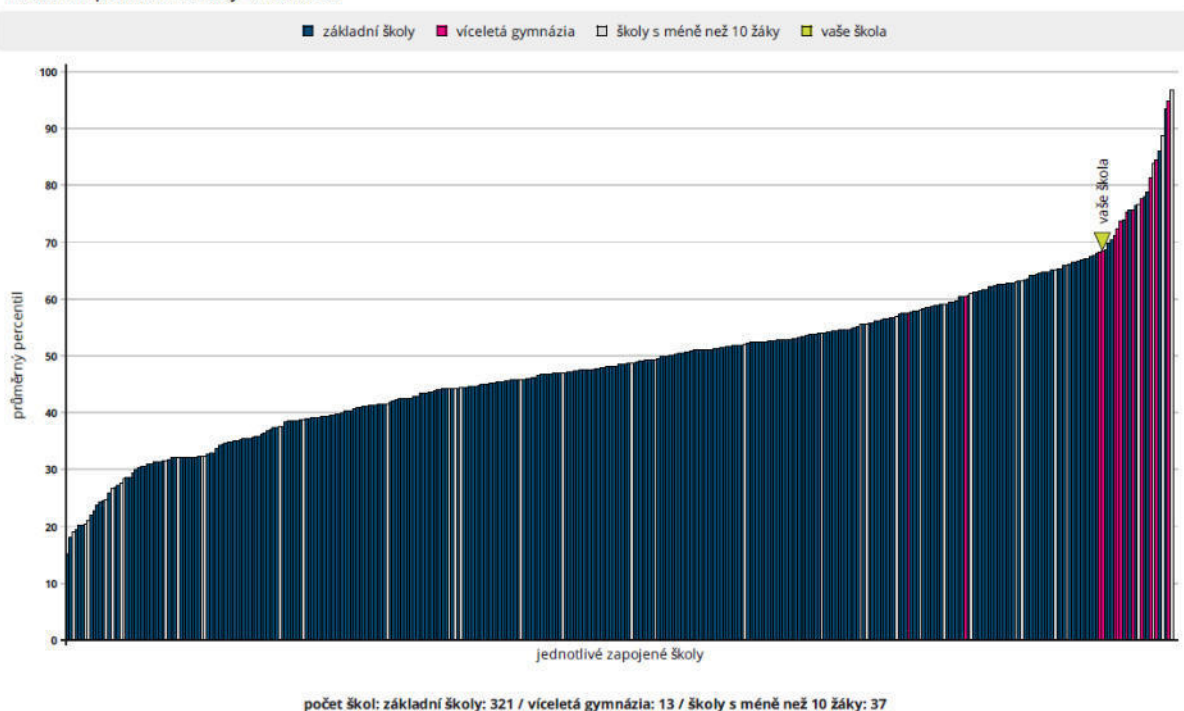
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



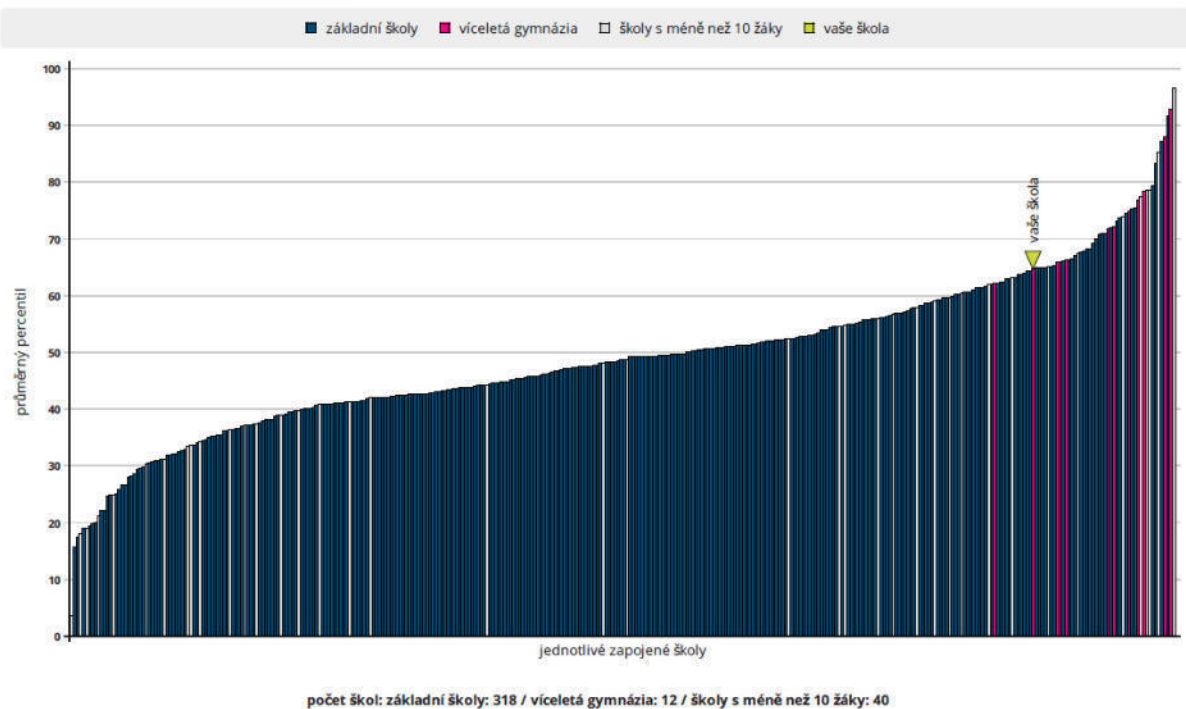
Národní testování 9. tříd (kvarta)

- Podobné jako u III, tady se nejspíš podepisuje i to, (kromě toho, že nebyl výběr), že poměrně velká část žáků chtěla odejít na odborné školy, kde byli často přijati bez přijímaček a tedy věděli, že se nepotřebují snažit

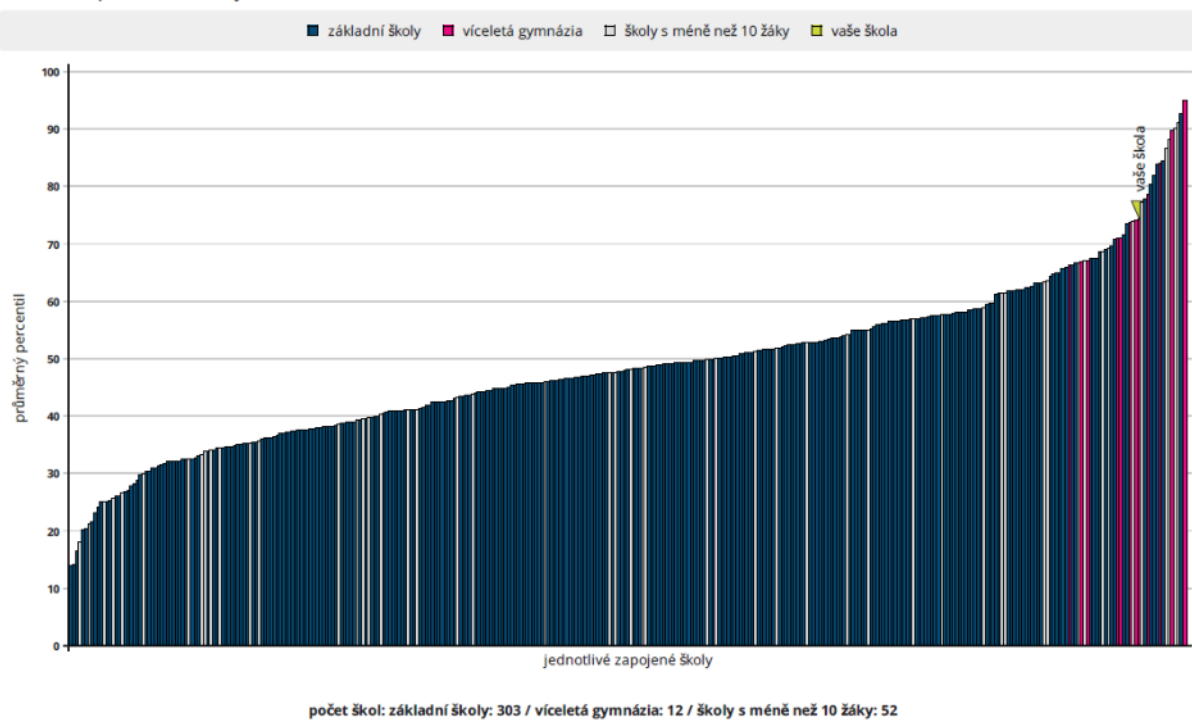
Relativní postavení školy v testu ČJ



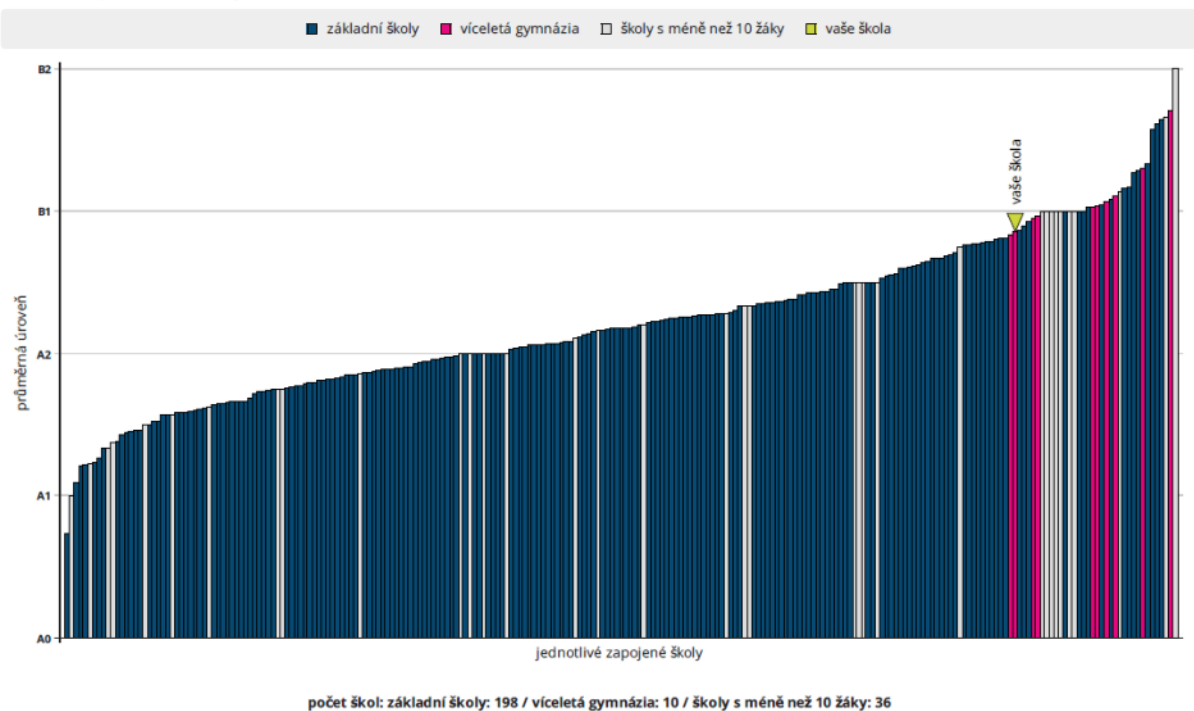
Relativní postavení školy v testu Ma



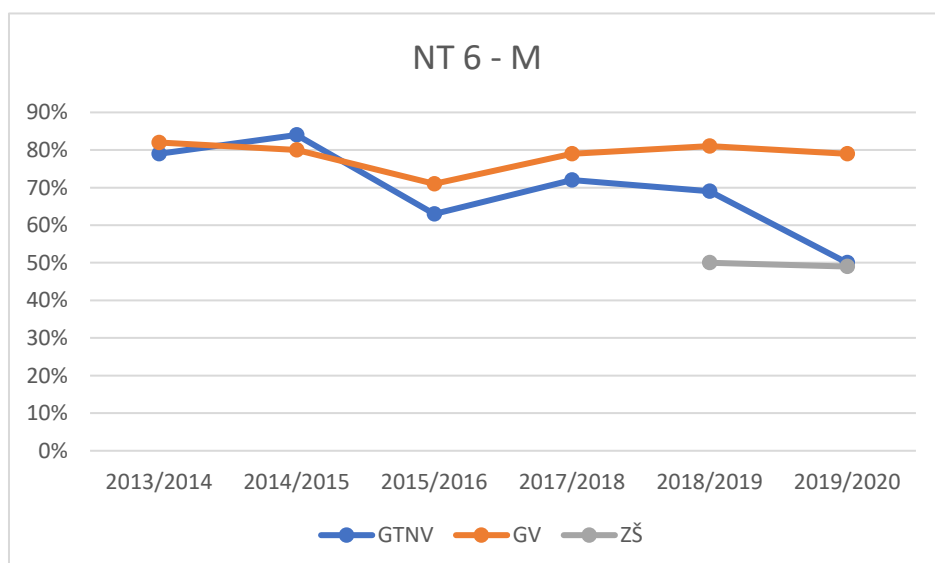
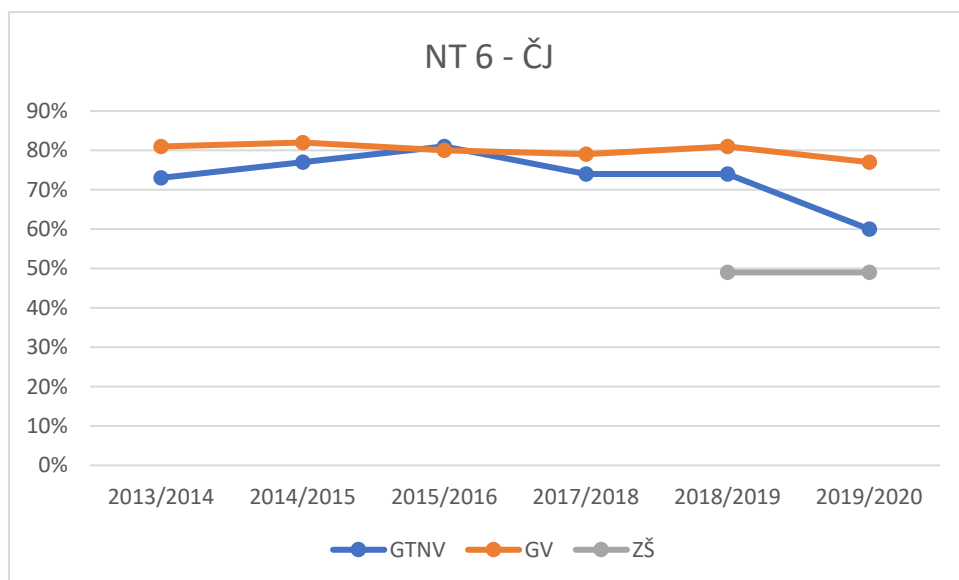
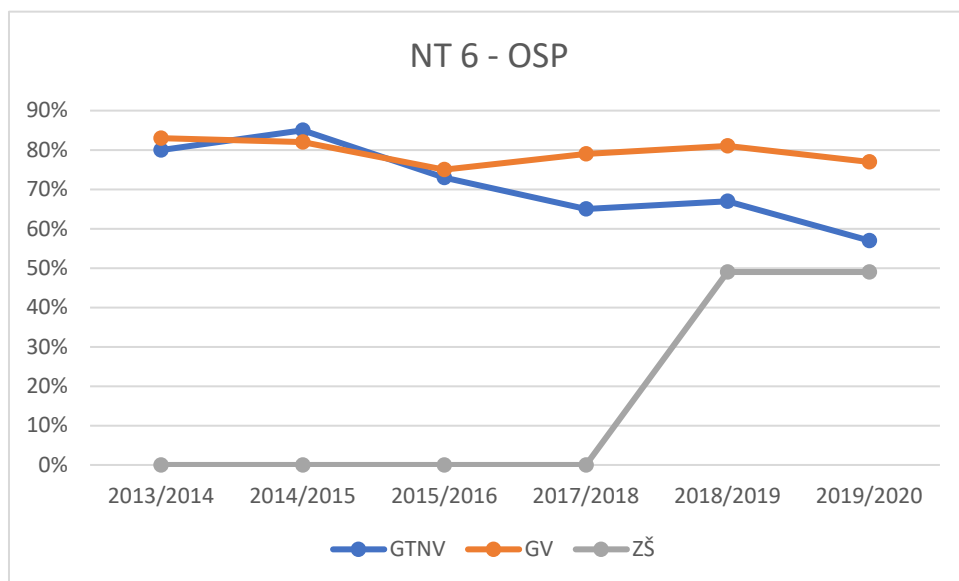
Relativní postavení školy v testu OSP



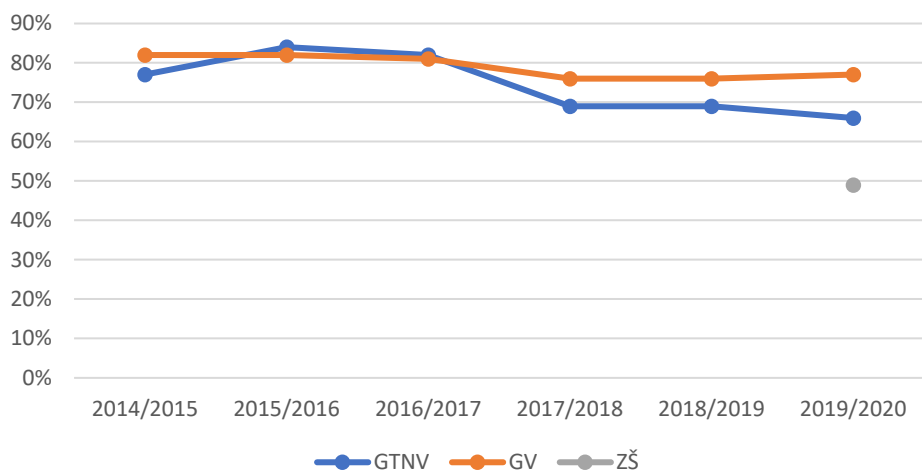
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



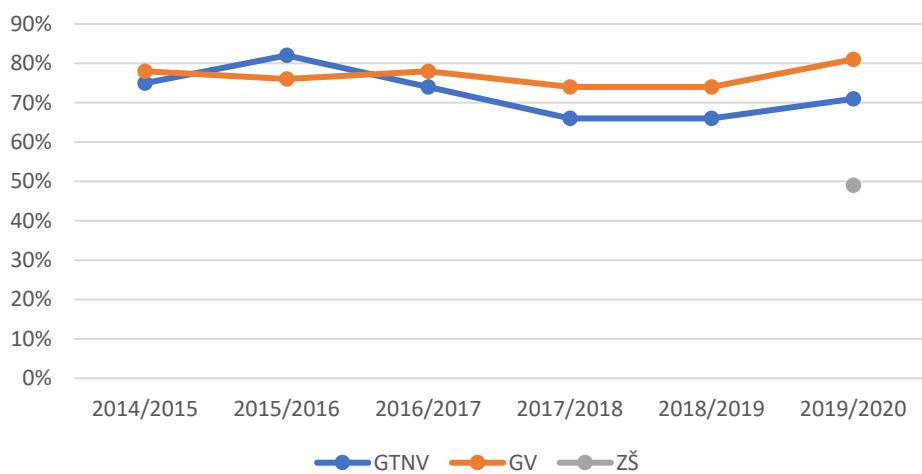
Grafy srovnání výsledků testování SCIO jednotlivých tříd



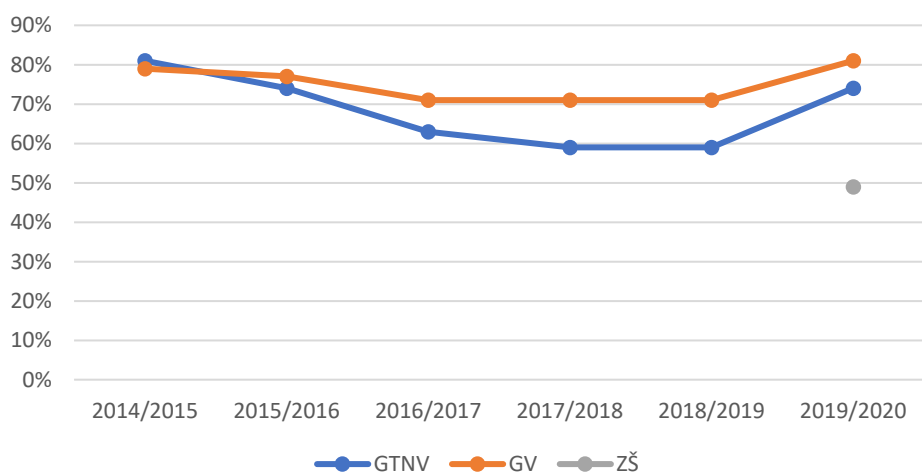
NT 7 - OSP

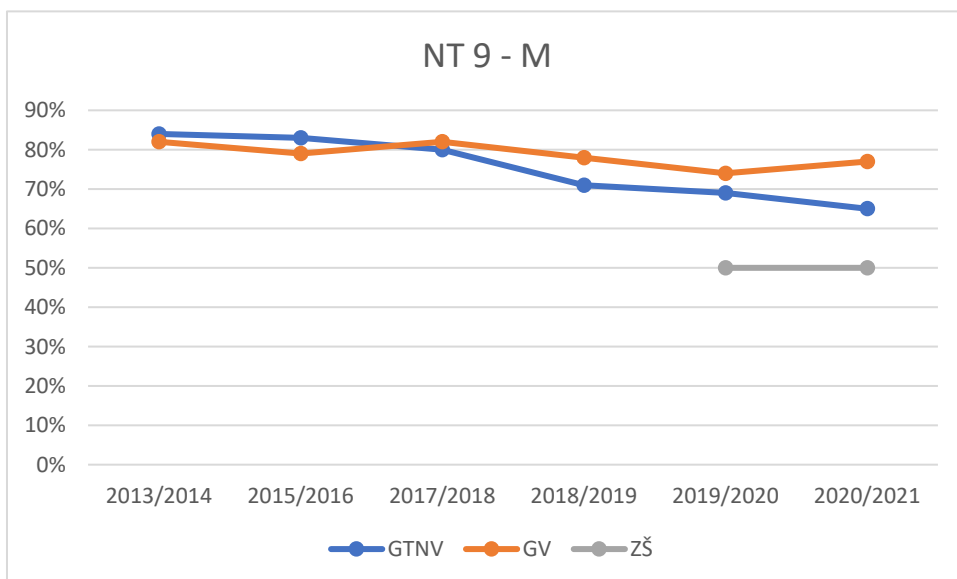
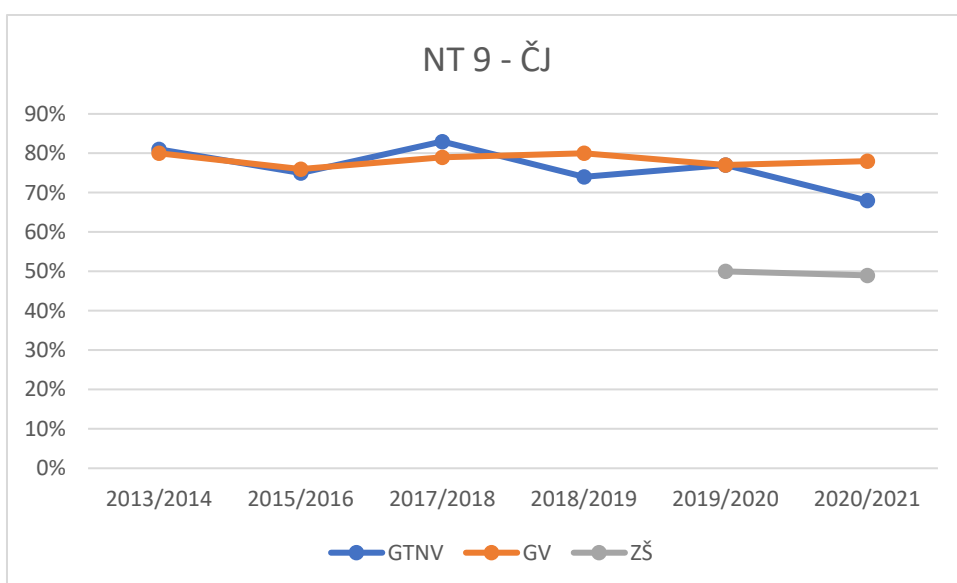
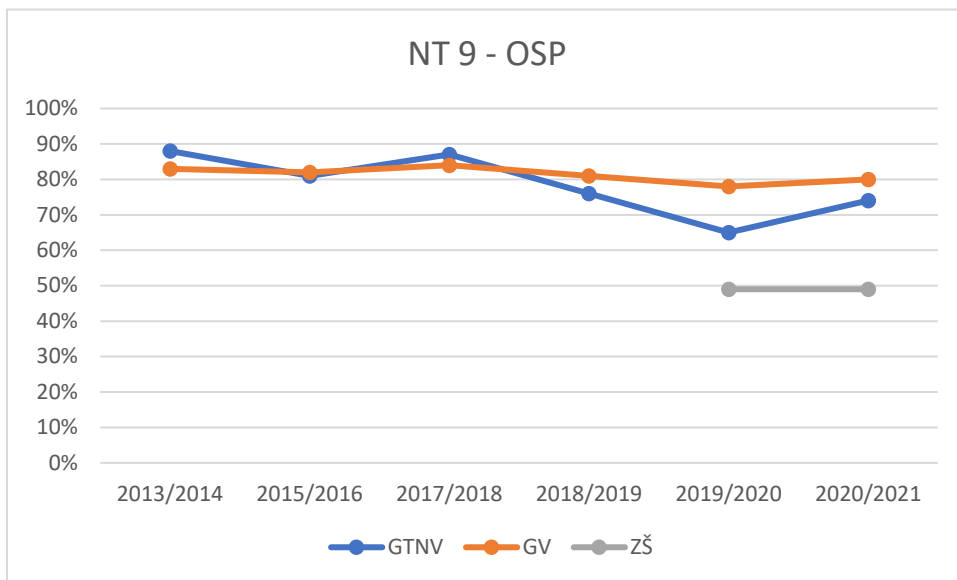


NT 7 - ČJ

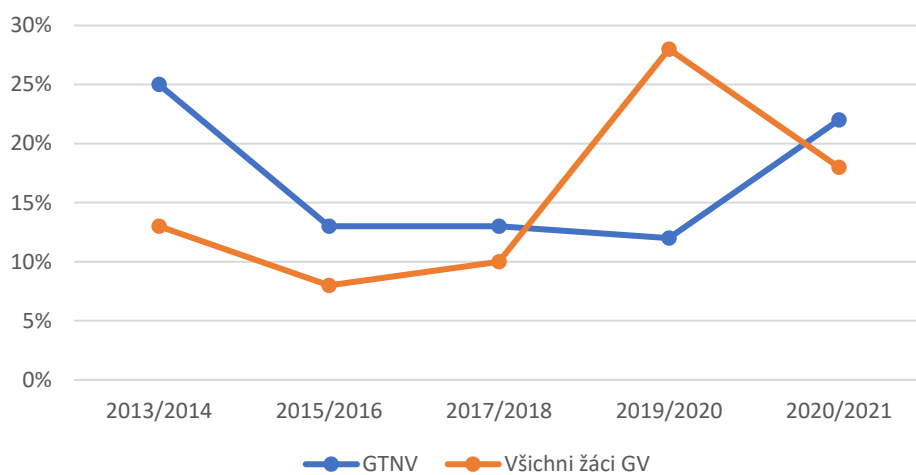


NT 7 - M

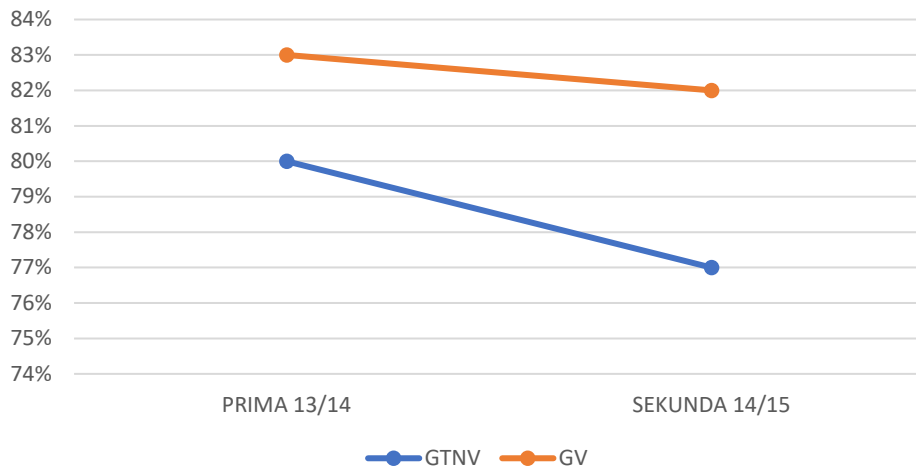




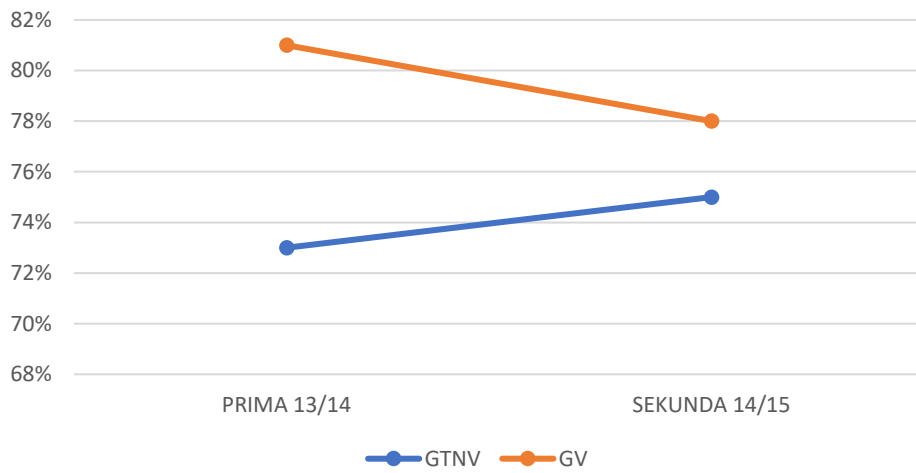
Čtenářská gramotnost - výsledek Expert



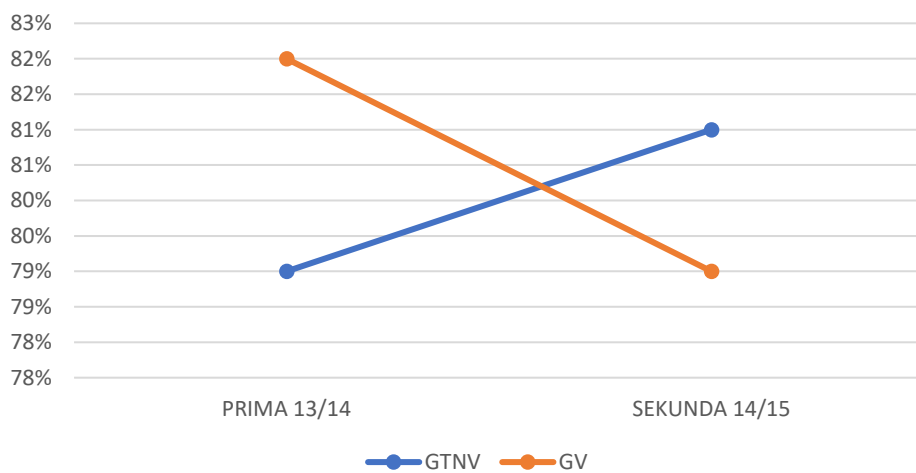
OSP - Prima 13/14 a Sekunda 14/15



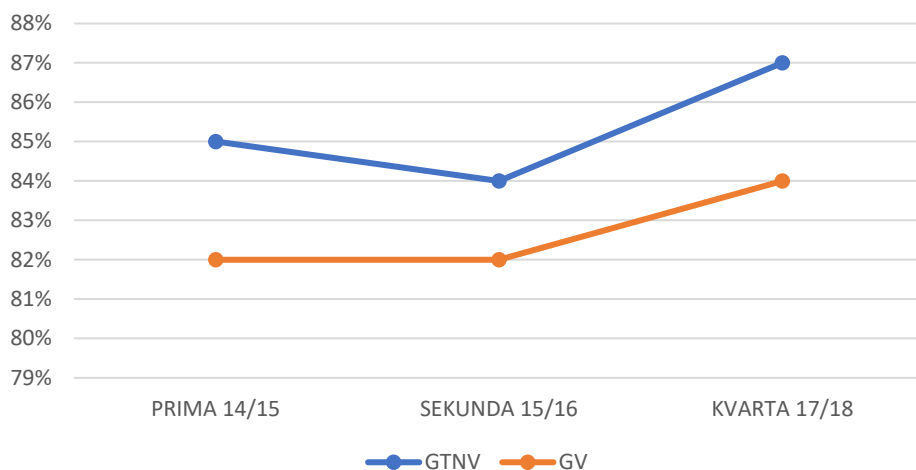
ČJ - Prima 13/14 a Sekunda 14/15



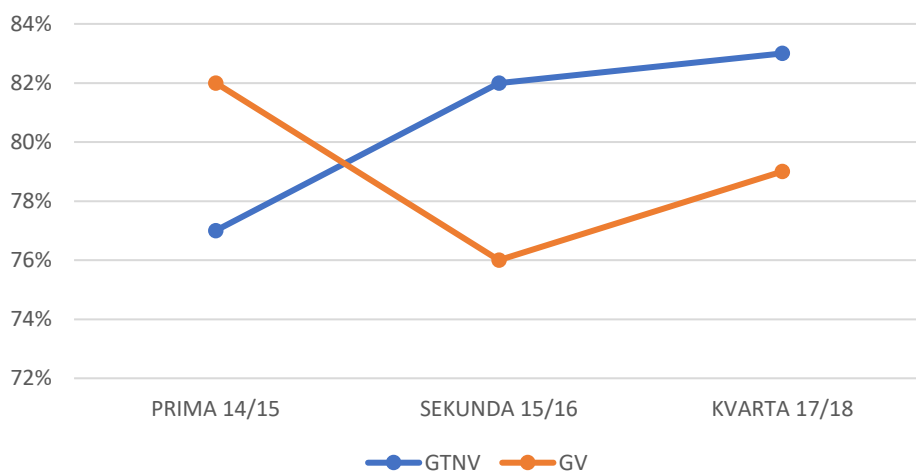
M - Prima 13/14 a Sekunda 14/15



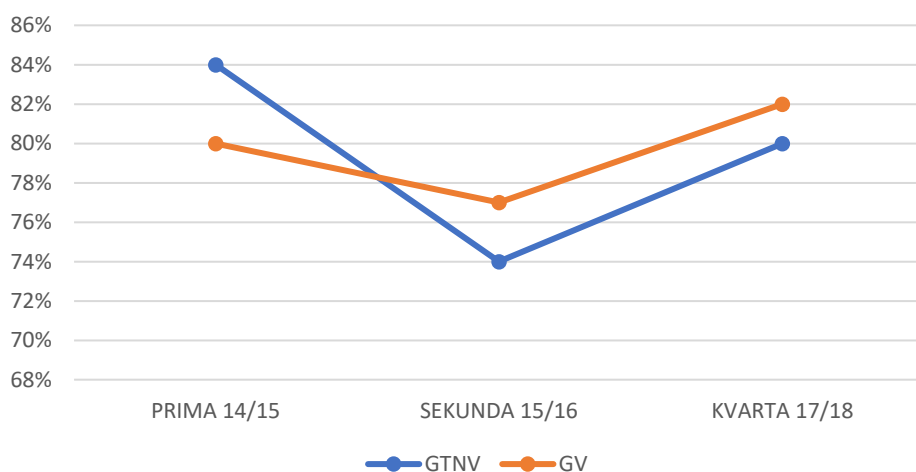
OSP - Prima 14/15, Sekunda 15/16 a Kvarta 17/18



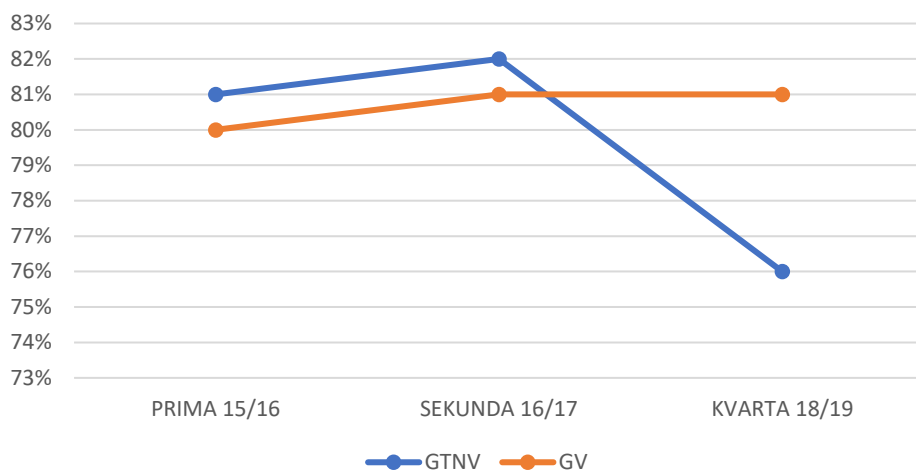
ČJ - Prima 14/15, Sekunda 15/16 a Kvarta 17/18



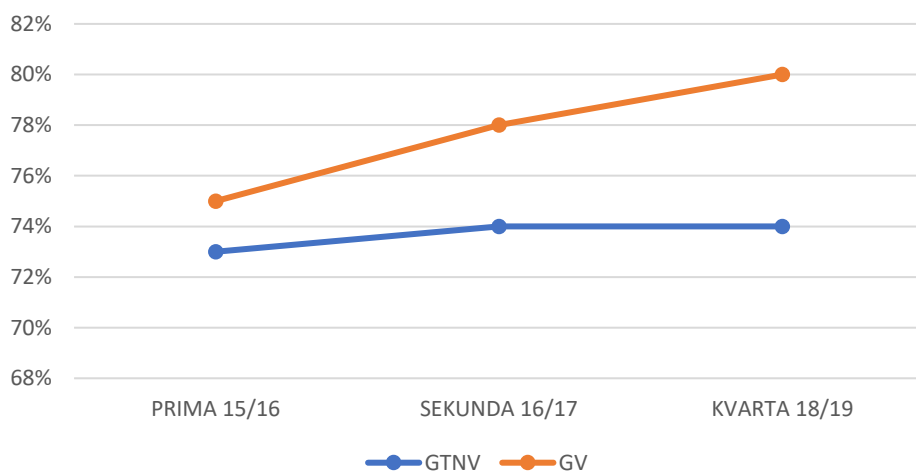
M - Prima 14/15, Sekunda 15/16 a Kvarta 17/18



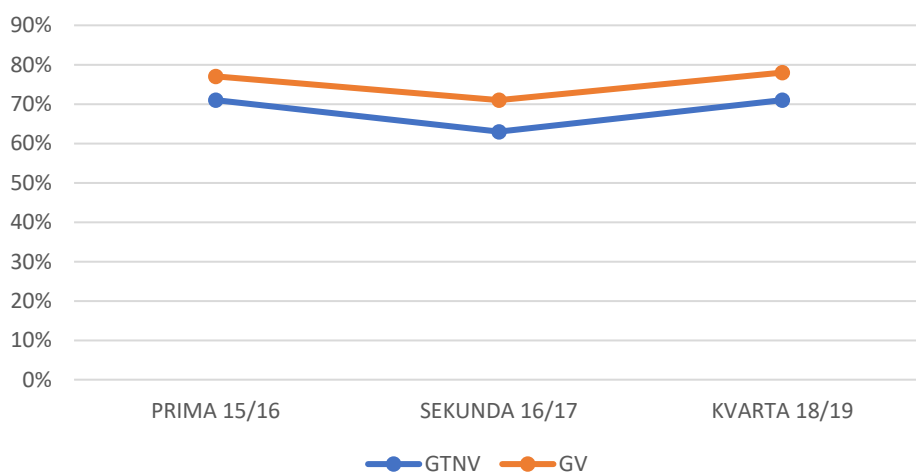
OSP - Prima 15/16, Sekunda 16/17 a Kvarta 18/19



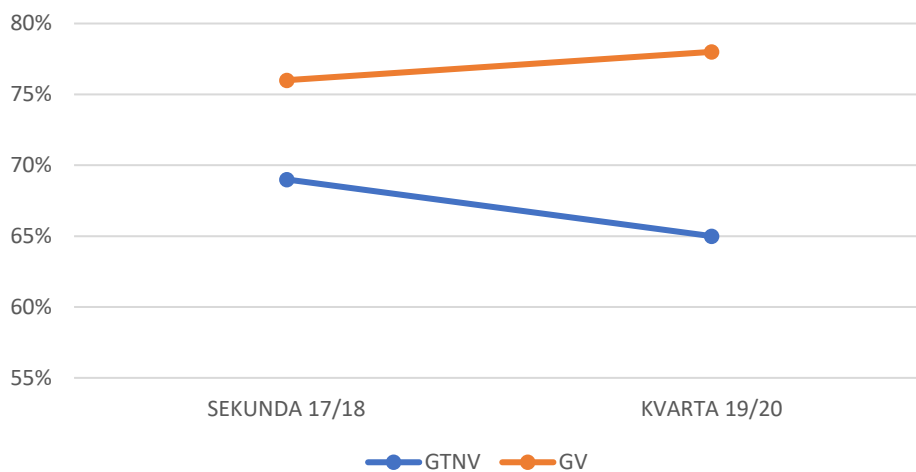
ČJ - Prima 15/16, Sekunda 16/17 a Kvarta 18/19



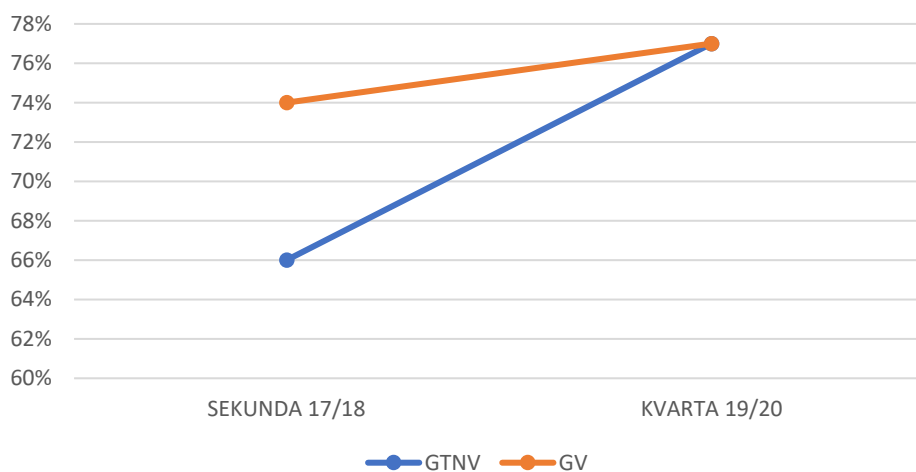
M - Prima 15/16, Sekunda 16/17 a Kvarta 18/19



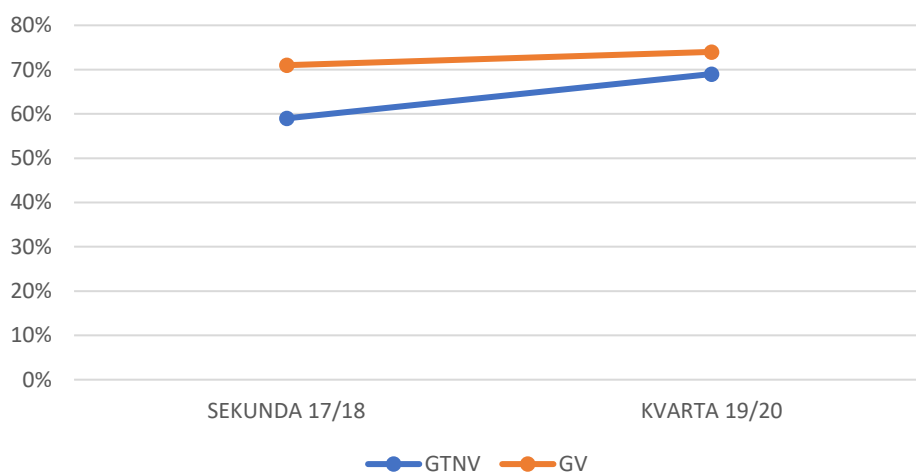
OSP - Sekunda 17/18 a Kvarta 19/20



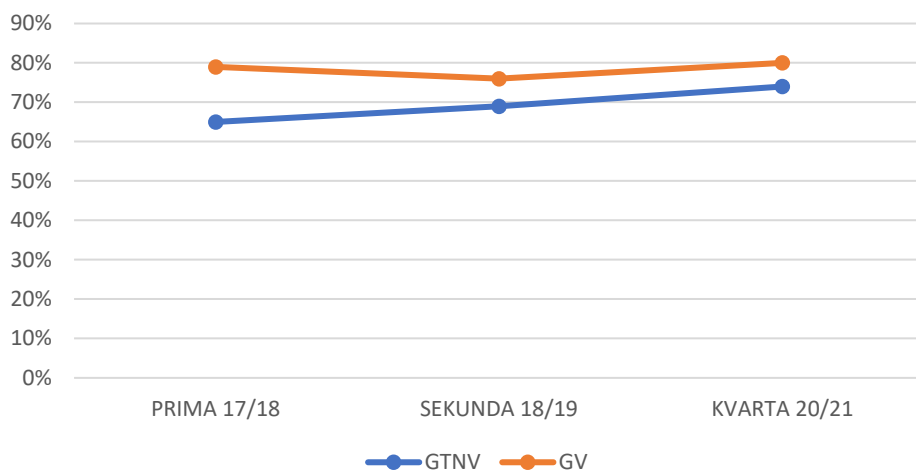
ČJ - Sekunda 17/18 a Kvarta 19/20



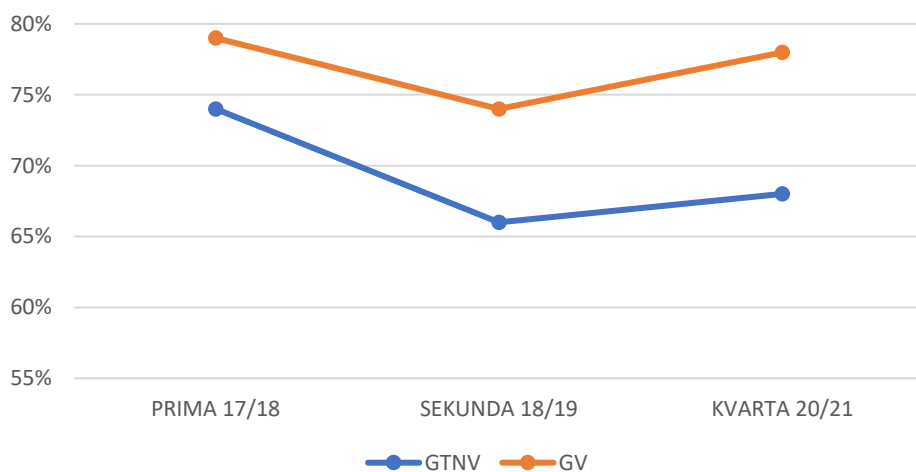
M - Sekunda 17/18 a Kvarta 19/20



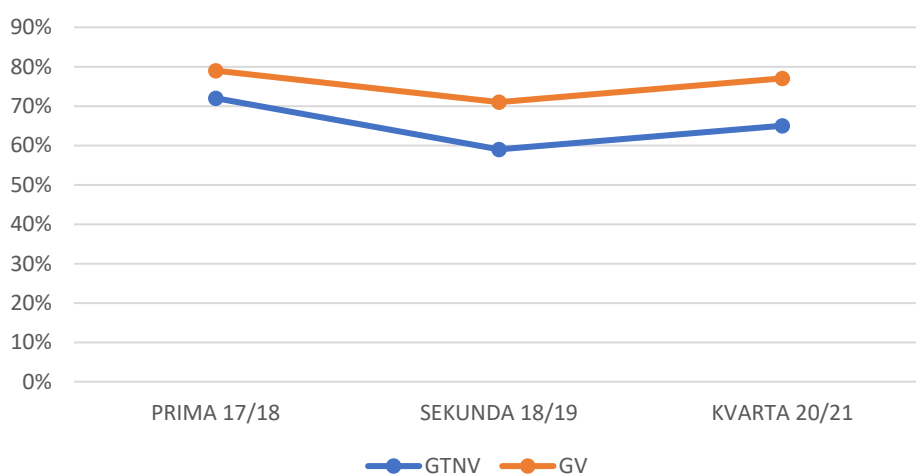
OSP - Prima 17/18, Sekunda 18/19 a Kvarta 20/21



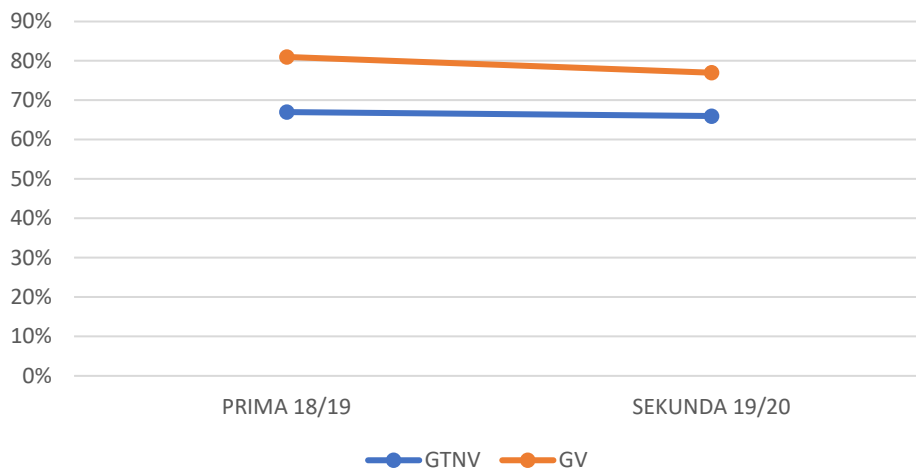
ČJ - Prima 17/18, Sekunda 18/19 a Kvarta 20/21



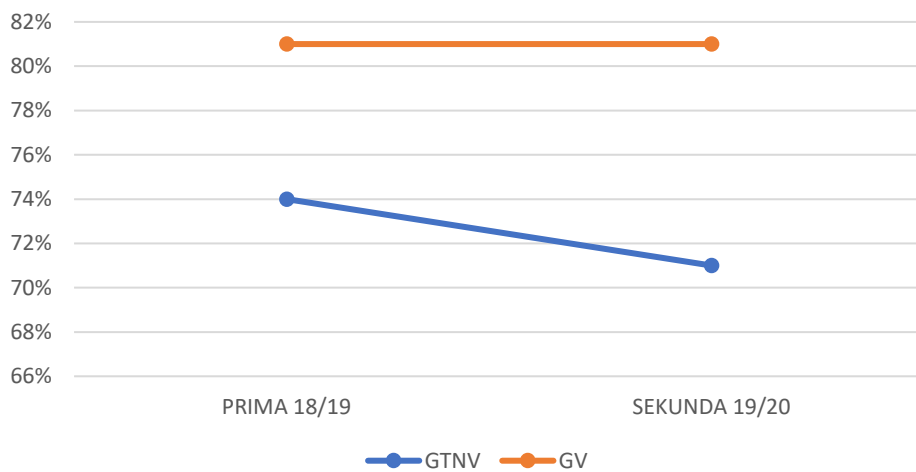
M - Prima 17/18, Sekunda 18/19 a Kvarta 20/21



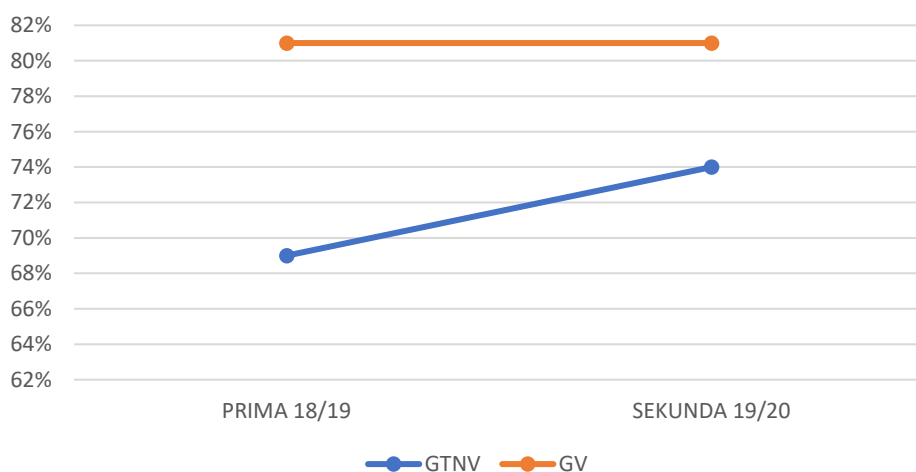
OSP - Prima 18/19 a Sekunda 19/20



ČJ - Prima 18/19 a Sekunda 19/20



M - Prima 18/19 a Sekunda 19/20



Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

Hospodaření v roce 2020 skončilo ziskem ve výši 130 924,08 Kč. Z těchto prostředků byl zisk v doplňkové činnosti 122 214,28 Kč, zisk v hlavní činnosti 8 709,80 Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl v plné výši přidělen do rezervního fondu.

Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy, překročeny nebyly. Prostředky na platy a OPPP byly vyčerpány zcela, provozní dotace také. Další závazný ukazatel – limit přepočtených pracovníků (25,9198) byl dodržen.

Stav fondů k 31. 12. 2020:

Fond odměn	281 tis. Kč
Sociální fond /FKSP/	326 tis. Kč
Rezervní fond	792 tis. Kč
Fond investic	1 239 tis. Kč

NÁKLADY

Spotřeba materiálu (kancel. potřeby, čistící prostř., palivo,..)	877 tis. Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, elektřina)	549 tis. Kč
Prodané zboží	13 tis. Kč
Prodaný majetek	6 tis. Kč
Oprava a údržba	275 tis. Kč
Cestovné	25 tis. Kč
Ostatní služby (poštovné, bank. poplatky, revize, internet, telefon..)	996 tis. Kč
Mzdové náklady	12 029 tis. Kč
Zákonné soc. a zdravotní poj.	4 013 tis. Kč
Ostatní pojištění	50 tis. Kč
Zákonné soc. náklady	362 tis. Kč
Ostatní náklady z činnosti (pojištění žáků, náhrady-maturita..)	41 tis. Kč
Odpisy DHM	665 tis. Kč
Náklady DDHM	411 tis. Kč
Náklady za rok 2020 celkem	20 312 tis. Kč

VÝNOSY

Výnosy z prodeje služeb	1 100 tis. Kč
Výnosy z prodeje zboží a majetku	37 tis. Kč
Výnosy z pronájmu	4 tis. Kč
Ostatní výnosy z činnosti	27 tis. Kč
Úroky	2 tis. Kč
Použití fondů	69 tis. Kč
Výnosy z nároku na dotace	19 204 tis. Kč
Výnosy za rok 2020 celkem	20 443 tis. Kč

Hospodářský výsledek roku 2020	+131 tis. Kč
---------------------------------------	---------------------

V Týně nad Vltavou 30. 8. 2021

Mgr. Milan Šnorek
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva Gymnázia, Týn nad Vltavou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím,
za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020**

Při poskytování informací veřejnosti se Gymnázium, Týn nad Vltavou řídí zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, Metodickým pokynem ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob na poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., usnesením vlády č. 875 ze dne 6. 9. 2000 a dalšími zákony publikovanými ve Sbírce zákonů.

A/ a) Počet podaných žádostí o informace	0
b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
C/ Počet soudních rozsudků, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Počet poskytnutých výhradních licencí	0
E/ Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0
F/ Veškeré písemné dotazy včetně kopie vyřízení za uvedený kalendářní rok eviduje úsek vyřizování stížností	

V Týně nad Vltavou dne 4. 1. 2021

Mgr. Milan Šnorek
ředitel školy