



**Gymnázium, Týn nad Vltavou,
Havlíčková 13**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

- Obsah:**
- 1) Charakteristika školy
 - 2) Obor vzdělání – učební plány
 - 3) Pracovníci školy
 - 4) Přijímací řízení
 - 5) Výsledky vzdělávání
 - 6) Výsledky maturitních zkoušek
 - 7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8) Soutěže
 - 9) Aktivity a prezentace školy
 - 10) Výsledky inspekce provedené Českou školní inspekcí
 - 11) Prevence rizikového chování
 - 12) Testování žáků v rámci autoevaluace
 - 13) Spolupráce s odborovou organizací
 - 14) Základní údaje o hospodaření
 - 15) Přílohy

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Název: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou

IČO: 60 076 062

IZO: 060 076 062

Identifikátor: 600 008 029

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice, IČ 70 890 650

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1996

Právní forma: Právní subjekt (státní gymnázium)

Studijní obor: 79 - 41- K / 81 Gymnázium (od 1. 9. 2007)

Vedení školy:

ředitel:	Mgr. Milan Šnorek
zástupce ředitele:	Mgr. Monika Kneslíková
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Šálený
školní metodik prevence:	Mgr. Jana Sládková
vedoucí školní jídelny:	Zdeňka Pourová

Kontakty: ředitelna: tel.: 720 162 336, e-mail: reditel@gtnv.cz
kancelář: tel. 702 162 840
informace (webové stránky školy): www.gtnv.cz
školní jídelna: tel. 702 162 839

Školská rada

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje č. 732/2005/RK ze dne 26. 7. 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odstavce 2 zákona č. 561/2004, zřídila rada kraje školskou radu při škole: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, k 1. září 2008.

Od září 2020 pracuje školská rada ve složení:

Ing. Tomáš Kneslík – předseda
Ing. Zdeněk Bříza
Ing. Ivana Hlavničková
Ing. Petr Rohlena
Mgr. Magdalena Lukšová
Mgr. Marek Schwarz

Z důvodu ukončení zaměstnaneckého poměru s Mgr. Schwarzem byly dne 25. 8. 2022 uspořádány doplňovací volby zástupce školské rady za učitele. Zvolen byl Mgr. Jiří Pech, Ph. D., který se stal členem školské rady od 26. 8. 2022.

Obecné informace:

Dnešní státní Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 bylo založeno v roce 1949. Škola má všeobecný ráz a připravuje žáky především k vysokoškolskému studiu. Studium je osmileté, rozdělené na nižší a vyšší stupeň. Každým rokem otevíráme jednu třídu o nejvýše třiceti žácích.

Výuka probíhá ve vlastní budově v 17 učebnách, z nichž 8 je kmenových tříd a 9 odborných učeben (laboratoř chemie, 2 počítačové učebny, učebna biologie a chemie, učebna fyziky, cizích jazyků, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy). Všechny kmenové třídy, učebna fyziky, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy a učebna cizích jazyků jsou vybaveny interaktivními tabulemi (celkem má tedy interaktivní tabule 12 učeben). Učebna chemie a biologie byla navíc vybavena LCD interaktivním panelem, jehož největší výhodou jsou výborné zobrazovací schopnosti, možnost současné práce více žáků najednou a vlastní operační SW. Učebna cizích jazyků je vybavena sluchátky s mikrofony pro žáky, řídicím pultem učitele a interaktivní tabulí. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s napojením na internet a jedna neinteraktivním dataprojektorem. V učebně ICT mohou studenti pracovat s počítačovou sítí, v níž pracují i na internetu pomocí LAN připojení. Studenti mohou počítačovou učebnu s internetem podle potřeby využívat nejen v době výuky, ale také ve svém volném čase, pokud to provoz učebny umožňuje. Celá škola je síťově propojena a disponuje tedy žákovskou a učitelskou sítí, která umožňuje vzájemnou komunikaci a připojení na internet u každého počítače nejen v odborné učebně a kmenové třídě. Studenti i všichni zaměstnanci se mohou připojit k internetu bezdrátově v celé budově školy. Žákům je zpřístupněna i učebna hudební výchovy v jejich volných hodinách (za předpokladu, že není obsazena výukou), kde je vybudován relaxační koutek, který mohou žáci využít k relaxaci a odpočinku.

V průběhu hlavních prázdnin proběhla rekonstrukce a modernizace chodby, jedné kmenové učebny a kabinetu fyziky v 1. nadpodlaží a také výměna všech starších svítidel v celé škole za nová úsporná LED osvětlení z důvodu šetření finančních prostředků na provoz školy.

Na výuku a kroužky ICT byly zakoupeny robotické stavebnice, mikročipy k výuce programování a brýle pro virtuální realitu.

Tělesná výchova se vyučuje ve sportovní hale pronajímané městem, ve vlastním gymnastickém sále a v době příznivého počasí na hřišti a přilehlých plochách školního areálu. Do sportovní haly žáci docházejí pěšky (20 minut) za doprovodu vyučujícího. Je nutné přizpůsobit rozvrh školy chodu sportovní haly.

Ke škole patří nově zrekonstruovaná jídelna, která svou kapacitou plně postačuje ke stravování našich žáků i zaměstnanců. V rámci vedlejší činnosti se vaří i několik obědů pro cizí strážníky. Pro zajištění pitného režimu je ve školní jídelně po dobu vyučování stále připraven čaj. Na chodbě v přízemí je umístěn automat na studené nápoje.

Ve školním roce 2021/2022 studovalo v denním studiu 194 žáků, z toho 82 chlapců a 112 dívek (stav k 30. 9. 2021). Průměrný počet žáků ve třídě byl 24,3. Ve škole vyučovalo

19 pedagogů (1 na DPP), přepočítaných na úvazky 17,1 a 1 asistent pedagoga. Na jednoho vyučujícího připadalo tedy 11,35 žáků. Od září 2021 se nám podařilo navíc získat rodilou mluvčí z USA, kterou jsme zařazovali do hodin Konverzací v anglickém jazyce v měsících září až duben ve třídách V-VIII, v měsících květen a červen ve třídách IV-VII, a do Semináře z anglického jazyka.

Dotační programy a jiné získané prostředky:

- 1) Projekt Rozvoj žáků a učitelů Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 v letech 2019-2021 (65. výzva z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT z fondů EU)) – pokračování realizace – prodloužení realizace do 31. 12. 2021 - ukončeno
- 2) Rekonstrukce učebny fyziky, laboratoře chemie a výstavba bezbariérového výtahu (32. výzvy z Integrovaného regionálního operačního programu (MMR z fondů EU a MMR) – pokračování plnění podmínek projektu – spolupráce s 5 školami a 2 firmami
- 3) Partnerská škola ČEZ (90 000 Kč)
- 4) Čerpání dotace v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu JČK III – doučování, zapojení odborníka do výuky, tandemová výuka (268 772 Kč)
- 5) Projekt v rámci Národního plánu podpory – navýšení provozního rozpočtu na postcovidové následky výuky, MŠMT (20 276 Kč)
- 6) Projekt v rámci Nástrojů pro oživení a odolnost – doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, následky distanční výuky, MŠMT (37 700 Kč)
- 7) Projekt Prevence digitální propasti v rámci Nástrojů pro oživení a odolnost - nákup digitálního vybavení škol, MŠMT (66 000 Kč)
- 8) Projekt Digitální učební pomůcky v rámci Nástrojů pro oživení a odolnost - nákup digitálního vybavení škol, MŠMT (194 000 Kč)

2. Obor vzdělání – učební plány

Věkové rozpětí žáků:	11– 19 let
Počet ročníků:	8 ročníků denního studia
Studijní program:	Osmiletý studijní cyklus - 8 ročníků (I až VIII)
Kód studijního oboru:	79-41-K/81 (od 1. 9. 2007 ŠVP ZV a od 1. 9. 2009 ŠVP G)
Zaměření:	Bez zaměření / všeobecné
Poskytovaný stupeň vzdělání:	Úplné střední s maturitou
Vyučovací jazyk:	Český jazyk

Na nižším stupni osmiletého studijního oboru 79-41-K/81 se od školního roku 2007/2008 vyučuje podle RVP ZV, ŠVP „Škola pro život“. Sexta až oktáva se od školního roku 2009/2010 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život“, od třídy kvinty se od roku 2020/2021 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život II.“

Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v příloze č. 1.

3. Přehled pracovníků školy

K 30. 6. 2022 bylo ve škole zaměstnáno celkem 28 (přepočtených 25,2), z toho 19 pedagogických (z toho 13 žen) a 9 provozních (z toho 8 žen). 3 pedagogové a 4 provozní zaměstnanci pracovali na částečný úvazek. Všichni vyučující byli kvalifikovaní. Celkový přehled je uveden v příloze č. 2.

4. Příjímání řízení

Příjímání zkoušky do primy pro školní rok 2022/2023 proběhly ve dnech dne 19. a 20. června 2022 podle schématu jednotných přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka.

Počet přihlášených:	39
Přijato:	30
Zápisový lístek odevzdalo:	30
Podalo odvolání:	4

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do nižšího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce a webových stránkách školy 29. dubna 2022.

Příjímání zkoušky do kvinty pro školní rok 2022/2023 proběhly dne 4. května (1. kolo) a 2. června (2. kolo).

Počet přihlášených:	5 (na PZ se dostavili jen 2)
Přijato:	0
Zápisový lístek odevzdalo:	0
Odvolalo se:	0

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do vyššího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce a webových stránkách školy 5. května a 3. června 2022.

Kritéria přijímacího řízení a celkové výsledky jsou uvedeny v příloze č. 3.

5. Výsledky vzdělávání

Prospěch jednotlivých tříd

Při výroční klasifikaci 104 žáků prospělo s vyznamenáním, 1 žák neprospěl. Překvapivě relativně nejhůře dopadl IV. ročník (průměr 1,67) a nejlépe II. ročník (průměr 1,33). Prospěch jednotlivých tříd ve výroční klasifikaci je uveden v příloze č. 4.

6. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2021/2022 studovalo v oktávě osmiletého studia 21 studentů, kteří se všichni přihlásili k jarnímu termínu maturitní zkoušky.

Písemné práce z Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Německého jazyka proběhly 11., 12. a 19. 4. 2022, didaktické testy se konaly 2. a 3. 5. 2022. Ústní část SČMZ a profilová část MZ proběhla ve dnech 17. - 19. 5. 2022.

20 studentů zvládlo maturitu v jarním termínu, 9 z nich složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním. **V didaktických testech z Čj, M i Nj naši žáci uspěli průměrně lépe, než je průměr ze všech 8letých gymnázií v ČR**, v testech z Aj byli průměrně stejně úspěšní jako na 6letých gymnáziích, tedy jen o něco horší než na 8letých. Tyto velmi pěkné výsledky mají pravděpodobně opodstatnění ve větším výběru z uchazečů do primy, než je v našem prostředí obvyklé. Slavnostní předání maturitních vysvědčení a protokolů proběhlo 27. 6. 2022 v obřadní síni města Týn nad Vltavou. Srovnání v rámci ČR viz příloha č. 5.

Všichni maturanti kromě jednoho studují na vysoké škole různých typů - technické obory, lékařské, filozofické, ekonomické a další fakulty. O přijímacím řízení na VŠ více v příloze č. 12.

7. Další vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 nebylo další vzdělávání soustředěno na určitou oblast, učitelé si vybírali kurzy podle vlastních preferencí a podle doporučení vedení školy.

Přehled účasti jednotlivých pedagogů na vzdělávacích akcích a absolvování jednotlivých vzdělávacích kurzů je uveden v příloze č. 7.

8. Účast v soutěžích

Řada žáků se zúčastnila různých předmětových soutěží, olympiád a jiných soutěží na úrovni školního kola, nejúspěšnější z nich postoupili do kola okresního nebo krajského. Podrobnější informace o výsledcích v jednotlivých soutěžích jsou uvedeny v příloze č. 8.

9. Aktivity, prezentace školy

Den otevřených dveří pro širokou veřejnost se konal ve čtvrtek 3. února 2022 z důvodu zhoršující se epidemiologické situace pouze distančně. Zájemcům byla nabídnuta individuální prohlídka školy, někteří nabídku využili. Další aktivity, prezentace, kulturní akce, malé skupinové, třídní nebo i větší celoškolské projekty jsou uvedeny v přehledu v příloze č. 9.

10. Výsledky inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 byla ČŠI provedena inspekční činnost ve škole a online testování žáků naší školy Výběrovým zjišťováním výsledků žáků 9. ročníků a online mezinárodním testováním PISA žáků narozených v roce 2006, obojí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Zpráva z inspekční činnosti je uvedena v příloze č. 10.

11. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 jsme ve škole nezjistili žádné závažné případy rizikového chování.

Školní metodik prevence zpracovává Minimální preventivní program, v němž jsou naplánovány akce primární prevence tak, aby žáci v průběhu studia absolvovali kontinuální program, který se dotkne celé škály projevů rizikového chování. Snažíme se v něm formovat postoje žáků, posilovat jejich sebevědomí a sebehodnocení, rozvíjet jejich sociální dovednosti a kompetence ve zvládání zátěžových situací. Budujeme pozitivní atmosféru ve třídě i škole. Pokračujeme v pravidelných třídnických hodinách I až IV, na nichž se žáci učí sebepoznání, toleranci i spolupráci, i nadále na škole také působí aktivisti vrstevnického Peer programu.

Podrobnější informace o plnění Minimálního preventivního programu lze získat v příloze č. 11.

Zpráva o činnosti výchovného poradce je obsahem přílohy č. 12.

12. Testování žáků v rámci autoevaluace

V roce 2021/2022 absolvovali žáci testování společnosti SCIO: Národní testování 6. a 7. tříd a Čtenářská gramotnost žáků tercie a kvarty. Když porovnáme výsledky obou testů Čtenářské gramotnosti posun žáků v rámci stejné třídy, tak v tercii přibýlo žáků v kategorii

Expert, bohužel ale také přibylo žáků v kategorii Objevitel na úkor kategorie Profík. Podobně v kvartě přibylo žáků v kategorii Expert a Specialista a Profík. V Národním testování žáků 6. tříd jsme se již tradičně dostali mezi 10 % nejúspěšnějších škol v republice, při srovnání výsledků mezi víceletými gymnázii jsme na tom lépe v Obecných studijních předpokladech, stejně v Českém jazyce, ale hůře v Matematice. V Národním testování žáků 7. tříd jsme se také dostali mezi 10 % nejúspěšnějších tříd v republice, tady ale navíc mají žáci sekundy stejné výsledky v Obecných studijních předpokladech, a dokonce lepší v Českém jazyce i Matematice než ostatní testovaný víceletá gymnázia, což je velmi pěkný výsledek. Národní testování žáků kvarty společností SCIO se v tomto školním roce nerealizovalo, protože byli žáci kvarty testováni v rámci testování ČŠI.

Na grafech NT 7 v příloze 13 je vidět, že loňská sekunda má průměrně lepší výsledky, než tomu bývalo v minulých sekundách i ve srovnání s ostatními víceletými gymnázii. Důvodem tohoto příznivého vývoje bude pravděpodobně větší množství uchazečů při přijímání do primy a tedy větší výběr.

Financování testů bylo umožněno díky dotacím z fondu SRPDŠ.

Žáci oktávy si mohli zaplatit Maturitní trénink v jarním nebo podzimním termínu, nikdo z nich ale zájem neprojevil.

Výsledky jsou uvedeny v příloze č. 13.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole působí odborová organizace. Vedení školy uzavírá s odborovou organizací Kolektivní smlouvu, projednává s ní rozpočet FKSP a zásady jeho čerpání a Vnitřní (platový) předpis.

14. Základní údaje o hospodaření

Přehled hospodaření za kalendářní rok 2021 s komentářem je součástí přílohy č. 14.

15. Přílohy

- 1) Učební plán
- 2) Seznam pracovníků
- 3) Informace k přijímacímu řízení
- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky MZ 2022
- 6) Vyhodnocení plánu EVVO
- 7) Přehled DVPP
- 8) Účast v soutěžích a výsledky
- 9) Aktivity, prezentace, kulturní akce, projekty
- 10) Vyhodnocení plnění plánu EVVO
- 11) Vyhodnocení minimálního preventivního programu
- 12) Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 13) Testování žáků
- 14) Základní údaje o hospodaření
- 15) Výroční zpráva o poskytování informací

Schválení výroční zprávy za školní rok 2021/2022

Školská rada Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, schválila výroční zprávu za školní rok 2021/2022, kterou předložil ředitel školy Mgr. Milan Šnorek.

V Týně nad Vltavou dne 25. 10. 2022


.....
předseda školské rady

Za zřizovatele převzala dne.....

.....
Mgr. Eva Brablecová

Učební plány pro nižší stupeň gymnázia

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: X

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč./dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1+4/0	4/0	4/0	4/0
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0/0	0/0	0/0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5/0	5/1	4/0	2+2/0
Informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	0/0	0/0	2/2	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2/0	2/0	2/0	2/0
	Občanská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a příroda	Fyzika	2/0	2/0	2/0	2/0
	Chemie	0/0	2/0	2/0	2/0
	Biologie	2/0	2/0	2/0	2/0
	Zeměpis	2/0	2/0	2/0	2/0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/7	30/9	31/10	31/10

Učební plány pro vyšší stupeň gymnázia

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: X

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč./dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	2/2	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1	1/1	1/1
	Konverzace NJ	1/1	1/1	1/1	1/1
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	2+2	2+3
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	2/2	1/1	0
	Seminář z ICT			0/2	0/2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Seminář z dějepisu	0	0	0	0/2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	2	2	2	2
	Společenskovědní seminář	0	0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	2	1+1
	Chemie	2	2	2	0
	Biologie	2	2	2	2

	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	0/2	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		34/12	34/11	33/17	33/14

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Stav k 30. 6. 2022

Poř. číslo	UČITEL			Pracovní zařazení	Aprobace	Vyučuje
	Titul	Jméno	Příjmení			
Vedení školy						
1.	Mgr.	Milan	Šnorek	ředitel	D, ZSV, RJ	D, ZSV, Svs
2.	Mgr.	Monika	KNESLÍKOVÁ	zást. řed.	M, DG, ICT	M, SmVŠ
Pedagogičtí pracovníci						
3.	Mgr.	Jana	BLŮMLOVÁ	učitelka TU VII	NJ, VV	NJ, VV
4.	PaedDr.	Jiří	BROM	učitel	F, ZT M - 5 let MFF UK	F, M, PFS
5.		Martina	FURKOVÁ	asistentka pedag.		
6.	Mgr.	Ivana	HOŠKOVÁ	učitelka TU VI	ČJ, NJ	ČJ, NJ
7.	Mgr.	Miroslav	JAROŠ	učitel TU II	ČJ, HV	ČJ, HV, TV
8.	Mgr.	Jana	KAKAŠČÍKOVÁ	učitelka	M, Z	M, Z, SZ
9.	Mgr.	Petr	KUBÁT	učitel	M, F	F, ICT
10.	Mgr.	Magdalena	LUKŠOVÁ	učitelka	RJ, AJ, HV	AJ, KAJ
11.	Mgr.	Ladislava	MĚSTKOVÁ	učitelka TU IV	NJ, D	NJ, KNJ, D
12.	Mgr.	Magdalena	PASOVSKÁ	učitelka	AJ, NJ, D	AJ, KAJ, KNJ, D, SAJ
13.	Mgr.	Jitka	RADVANOVÁ	učitelka	B, CH	CH
14.	Mgr.	Gabriela	PROCHÁZKOVÁ	učitelka	M, TV	M, SmO, TV
15.	Mgr.	Marek	SCHWARZ	učitel TU III	B, TV	B, TV, OV
16.	Mgr.	Jana	SLÁDKOVÁ	učitelka ŠMP, TU V	ČJ, NJ	ČJ, NJ, KNJ, SČJ
17.	Mgr.	Jiří	ŠÁLENÝ	učitel vých. poradce	B, CH	B, CH, SB, PFS
18.	Mgr.	Eva	TETENKOVÁ	učitelka TU VIII	ČJ, OV	ČJ, OV, ZSV SVS, LS
19.	Mgr.	Michaela	ZVONÍČKOVÁ	učitelka TU I	AJ, ZSV	AJ
Nepedagogičtí pracovníci						
20.	.	Jana	RATAJOVÁ	ekonomka		
21.		Ludmila	ŠATROVÁ	asistentka ředitele		
22.		Josef	TOMEK	školník		
23.		Jana	VANDOVÁ	uklízečka		
24.		Barbora	VANDOVÁ	uklízečka		
25.		Zdenka	POUROVÁ	ved. škol. jid.		
26.		Marie	VITOUŠKOVÁ	ved. kuchařka		
27.		Marcela	VRÁNOVÁ	kuchařka		
28.		Jana	ZVONÍČKOVÁ	pom. kuch.		

31.08.2022 Mgr. M. Šnorek, ředitel školy

celkem:

28 pracovníků

Gymnázium Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
VYHODNOCENÍ KLASIFIKACE - VÝROČNÍ VYSVĚDČENÍ 2021/2022

Příloha č. 4

		POVINNÉ PŘEDMĚTY												VOLITELNÉ PŘEDMĚTY										
TŘÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	B	HV	VV	TV											
I.roč. Zv	Počet klasifik. žáků:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				0	0	0	0	0	0		
	Četnost známek:	výborný	16	20	9	29	11	24	20	22	17	30	30	30										258
		chvalitebný	12	9	16	1	14	5	9	7	10	0	0	0										83
		dobrý	2	1	5	0	5	1	1	1	3	0	0	0										19
		dostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										0
Průměrný prospěch:	1,53	1,37	1,87	1,03	1,80	1,23	1,37	1,30	1,53	1,00	1,00	1,00										1,34		
II.roč. Ja	Počet klasifik. žáků:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				0	0	0	0	0	0		
	Četnost známek:	výborný	19	15	17	29	20	28	21	14	15	9	30	30	30									277
		chvalitebný	11	12	10	1	10	2	8	14	12	19	0	0	0									99
		dobrý	0	2	2	0	0	0	1	2	3	2	0	0	0									12
		dostatečný	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									2
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									0
Průměrný prospěch:	1,37	1,63	1,57	1,03	1,33	1,07	1,33	1,60	1,60	1,77	1,00	1,00	1,00									1,33		
III.roč. Sch	Počet klasifik. žáků:	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28				0	0	0	0	0	0		
	Četnost známek:	výborný	7	12	7	21	15	13	7	7	11	10	17	28	28	28								211
		chvalitebný	15	14	15	7	12	13	13	11	13	16	8	0	2	2								141
		dobrý	5	2	6	0	1	2	8	10	4	2	3	0	0	0								43
		dostatečný	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								1
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0
Průměrný prospěch:	2,00	1,64	1,96	1,25	1,50	1,61	2,04	2,11	1,75	1,71	1,50	1,00	1,14	1,14								1,60		
IV.roč. Mě	Počet klasifik. žáků:	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28		0	0	0	0	0	0		
	Četnost známek:	výborný	4	15	4	26	11	13	6	14	5	16	15	28	28	27	23							235
		chvalitebný	9	11	14	2	10	12	9	12	13	11	6	0	3	1	5							118
		dobrý	11	2	10	0	4	3	9	3	9	1	5	0	0	1	0							58
		dostatečný	4	0	0	0	3	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0							13
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0							1
Průměrný prospěch:	2,54	1,54	2,21	1,07	1,96	1,64	2,43	1,68	2,21	1,46	1,79	1,00	1,21	1,19	1,18							1,67		
V.roč. Sl	Počet klasifik. žáků:	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		18	18	18						183	
	Četnost známek:	výborný	2	18	10	18	18	9	6	6	6	7	12	18		18	17	18						78
		chvalitebný	15	0	8	0	0	9	10	9	12	10	4	0		0	1	0						13
		dobrý	1	0	0	0	0	0	2	3	0	1	2	0		0	0	4						0
		dostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0						0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0						0
Průměrný prospěch:	1,94	1,00	1,44	1,00	1,00	1,50	1,78	1,83	1,67	1,67	1,44	1,00		1,00	1,06	1,67						1,40		
VI.roč. Ho	Počet klasifik. žáků:	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		20		23	23					193	
	Četnost známek:	výborný	4	18	11	16	18	15	8	4	5	23	9	14		20		19	9					106
		chvalitebný	9	4	7	7	5	7	7	11	12	0	10	9		0		4	14					40
		dobrý	9	1	5	0	0	1	8	8	5	0	3	0		0		0	0					4
		dostatečný	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0		0		0	0					0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	0					0
Průměrný prospěch:	2,30	1,26	1,91	1,30	1,22	1,39	2,00	2,17	2,09	1,00	1,83	1,39		1,00		1,17	1,61					1,58		
VII.roč. Bl	Počet klasifik. žáků:	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		3	6	10	3	4	1	9		158	
	Četnost známek:	výborný	1	13	5	12	18	10	4	2	5	11	18	18	13		3	6	10	3	3	1	2	82
		chvalitebný	7	5	9	6	0	5	8	14	12	6	0	4		0	0	0	0	0	0	0	6	26
		dobrý	7	0	4	0	0	3	5	2	1	1	0	0	1		0	0	0	0	1	0	1	4
		dostatečný	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Průměrný prospěch:	2,67	1,28	1,94	1,33	1,00	1,61	2,17	2,00	1,78	1,44	1,00	1,00	1,33		1,00	1,00	1,00	1,00	1,50	1,00	1,89	1,45		
VIII.roč. Te	Počet klasifik. žáků:	21	21	21	21	21	21	21		21	21	21	21	8	3	6	10	11	4				178	
	Četnost známek:	výborný	5	20	8	11	10	8	6		21	21	20	9	8	3	4	10	10	4				67
		chvalitebný	12	1	7	8	10	4	13		0	0	1	8	0	0	2	0	1	0				21
		dobrý	3	0	6	2	1	5	0		0	0	0	4	0	0	0	0	0	0				7
		dostatečný	1	0	0	0	0	4	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
Průměrný prospěch:	2,00	1,05	1,90	1,57	1,57	2,24	1,90		1,00	1,00	1,05	1,76	1,00	1,00	1,33	1,00	1,09	1,00				1,38		

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium
REDIZO: 600008029

SÍDLO ŠKOLY: Čihovice 13, Týn nad Vltavou, psč 375 01

C1

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM	PRŮMĚRNÝ % SKÓR				
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PRA			SVS	POR	CHV	LIT	
				A	B	C	D	E								
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	70 075	65 315	15,6	12,0	26,4	28,9	21,2	11,5	50,0	66,6	61,9	63,4	72,0	69,1	66,2	
Gymnázium	21 733	21 344	2,7	29,4	41,9	21,4	6,2	1,2	71,7	78,9	76,4	76,8	84,5	76,9	77,8	
z toho: 8leté gymnázium	7 758	7 643	1,9	38,9	39,7	16,6	4,3	0,6	76,6	81,8	78,8	79,9	87,6	79,8	80,3	
6leté gymnázium	2 082	2 045	2,6	32,8	41,6	19,2	5,4	1,1	73,3	79,8	76,5	78,2	86,1	77,8	77,8	
4leté gymnázium	11 893	11 656	3,2	22,6	43,4	24,9	7,6	1,6	68,1	76,9	74,8	74,5	82,3	74,8	76,1	
LYCEUM	3 697	3 556	7,4	8,2	33,5	35,4	17,9	5,0	53,8	69,0	65,7	66,0	75,0	70,3	67,3	
SOŠ - technické 1	9 892	9 220	14,7	4,4	21,1	36,5	27,1	10,8	43,3	63,1	54,5	59,9	71,3	69,0	60,0	
SOŠ - technické 2	1 732	1 577	21,1	2,1	16,1	34,5	30,9	16,4	37,3	59,5	52,8	55,8	65,1	64,6	59,6	
SOŠ - ekonomické	4 401	4 035	16,7	3,9	22,0	36,6	26,3	11,2	43,5	63,1	60,7	59,2	68,6	65,8	61,6	
SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 629	4 103	24,3	3,4	18,0	31,9	29,2	17,5	38,4	59,9	56,1	56,2	63,9	64,0	60,7	
SOŠ - humanitní a pedagogické	5 549	5 119	20,3	3,5	19,5	32,4	28,3	16,3	39,7	60,8	57,6	57,0	64,3	64,0	62,3	
SOŠ - zemědělské	2 013	1 853	18,7	3,1	20,6	33,7	28,3	14,4	40,8	61,5	57,4	57,5	66,1	66,2	61,5	
SOŠ - zdravotnické	3 587	3 332	23,2	2,2	14,5	31,3	30,8	21,2	34,9	57,9	53,7	54,3	60,6	61,5	61,2	
SOŠ - umělecké	2 999	2 750	20,7	5,1	20,5	30,1	27,6	16,7	41,0	61,4	54,2	58,8	67,0	65,9	60,8	
SOU - technické	3 378	3 058	27,4	0,9	10,0	28,6	36,4	24,2	30,0	55,1	44,4	51,1	62,0	64,5	54,6	
SOU - ostatní	1 638	1 457	30,6	1,6	10,8	27,9	32,9	26,8	30,9	55,3	49,4	51,9	59,2	60,8	56,8	
NÁSTAVBOVÉ - technické	922	763	34,2	1,4	13,0	24,6	36,2	24,8	31,2	55,5	48,2	49,2	59,4	63,7	60,7	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 905	3 148	43,2	1,2	10,0	22,7	31,7	34,3	27,1	52,3	46,4	47,5	54,0	58,9	58,3	
ŠKOLA CELKEM	21	21	0,0	38,1	47,6	14,3	0,0	0,0	81,9	84,5	84,5	88,8	88,6	80,2	74,6	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY8	21	0,0	38,1	47,6	14,3	0,0	0,0	81,9	84,5	84,5	88,8	88,6	80,2	74,6	
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ															
oktáva	GY8	21	0,0	38,1	47,6	14,3	0,0	0,0	81,9	84,5	84,5	88,8	88,6	80,2	74,6	

NÁZEV
ŠKOLY:

Gymnázium

REDIZO:

600008029

ou, psč 375 01


MATEMATIKA
DIDAKTICKÝ TEST

		ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY							PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM	TYP ÚLOHY	
			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)									OU	UU
			A	B	C	D	E	NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU				
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		10,1	3,0	5,0	4,3	2,3	1,7	0,7	83,0	50,0	64,1	64,1	64,2
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	1,9	8,3	11,7	7,5	2,6	0,6	0,4	69,0	61,1	72,6	73,7	71,5
	z toho: 8leté gymnázium	0,9	13,3	13,8	7,4	2,2	0,3	0,3	62,8	66,8	76,5	77,6	75,3
	6leté gymnázium	1,4	9,5	12,2	7,7	1,6	0,4	0,6	68,0	64,0	74,7	76,3	73,2
	4leté gymnázium	3,0	5,0	10,2	7,5	2,9	0,8	0,4	73,2	55,4	68,8	69,8	67,8
	LYCEUM	9,3	1,8	4,9	4,2	2,6	1,4	0,4	84,7	46,2	61,9	62,7	61,1
	SOŠ - technické 1	8,2	2,4	6,1	6,4	3,6	1,7	1,1	78,8	45,9	61,8	62,0	61,6
	SOŠ - technické 2	27,6	0,4	1,7	4,0	2,6	3,3	1,0	86,8	29,2	48,3	46,5	50,1
	SOŠ - ekonomické	24,9	0,2	0,7	1,4	1,6	1,3	0,5	94,4	28,5	47,4	46,9	47,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	29,3	0,0	0,3	1,1	0,8	1,0	0,4	96,3	24,9	44,8	41,0	48,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	41,4	0,0	0,3	1,1	1,4	2,0	0,4	94,8	19,4	39,0	37,4	40,5
	SOŠ - zemědělské	28,5	0,0	1,2	4,2	4,0	3,8	1,3	85,4	23,7	44,1	39,8	48,4
	SOŠ - zdravotnické	48,2	0,0	0,2	0,6	0,4	1,1	0,3	97,4	19,0	36,5	33,4	39,5
	SOŠ - umělecké	27,8	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	99,3	28,8	46,9	47,1	46,7
	SOU - technické	28,3	0,3	1,8	3,6	4,4	4,0	1,3	84,7	25,4	45,2	41,3	49,1
	SOU - ostatní	42,9	0,0	0,1	0,9	1,5	1,8	0,7	95,1	16,5	36,5	30,7	42,2
NÁSTAVBOVÉ - technické	39,6	0,1	0,4	2,9	3,5	4,6	2,7	85,8	19,0	39,3	34,4	44,2	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	49,8	0,0	1,1	1,9	2,6	5,5	2,3	86,6	18,0	36,3	29,4	43,1	
ŠKOLA CELKEM		0,0	9,5	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	78,1	83,1	78,9	87,4
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY8	0,0	9,5	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	78,1	83,1	78,9	87,4
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ												
oktáva	GY8	0,0	9,5	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	78,1	83,1	78,9	87,4

NÁZEV ŠKOLY: **Gymnázium**
 REDIZO: **600008029**

SÍDLO ŠKOLY: Čihovice 13, Týn nad Vltavou, psč 375 01



ANGLIČTINA

DIDAKTICKÝ TEST

	POČET	HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY									PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM	TEMATICKÉ OKRUHY		
				PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)											PSL	CTE	JAZ
				PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	A	B	C	D	E	NEKONAL I	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU					
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	56 000	51 905	13,3	6,4	31,3	19,1	12,2	7,0	4,8	5,9	19,7	50,0	78,2	79,7	81,2	66,1	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 034	13 747	2,5	0,4	45,9	13,1	3,8	1,2	0,3	1,3	34,4	69,7	89,4	90,6	91,5	80,6
	z toho: 8leté gymnázium	4 602	4 514	2,1	0,2	48,1	8,5	1,7	0,4	0,1	1,1	40,0	76,5	92,3	93,4	94,0	84,9
	6leté gymnázium	1 056	1 038	1,7	0,0	45,3	8,8	2,0	0,7	0,0	1,0	42,2	75,3	91,8	93,3	93,2	83,8
	4leté gymnázium	8 376	8 195	2,7	0,6	44,5	16,8	5,4	1,8	0,4	1,5	29,6	65,3	87,5	88,7	89,9	77,8
	LYCEUM	3 074	2 949	7,1	3,2	34,9	23,6	12,9	5,9	2,5	3,4	16,9	52,2	80,5	82,0	83,7	68,0
	SOŠ - technické 1	7 762	7 198	9,2	2,1	34,9	21,1	11,1	4,2	1,5	5,7	21,5	54,8	82,2	84,8	84,7	68,6
	SOŠ - technické 2	1 474	1 343	14,7	6,4	23,3	23,8	15,5	9,9	5,0	7,6	14,9	42,6	74,7	77,1	77,9	59,6
	SOŠ - ekonomické	4 031	3 706	12,2	4,5	30,0	26,4	16,7	7,3	3,8	7,4	8,4	47,1	77,7	79,3	80,8	65,3
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 336	3 845	17,8	7,3	26,7	23,8	16,5	9,9	6,1	10,6	6,3	43,8	75,0	76,9	78,0	62,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 080	4 692	18,5	11,7	19,6	22,7	19,7	12,6	9,9	7,0	8,5	37,1	70,3	71,6	73,8	57,4
	SOŠ - zemědělské	1 690	1 560	16,6	9,7	18,0	20,8	18,6	12,7	7,5	6,5	16,0	36,9	70,5	71,5	74,6	57,1
	SOŠ - zdravotnické	3 296	3 075	23,1	17,6	14,4	18,7	20,6	16,9	15,1	6,2	8,1	30,3	64,9	65,7	69,1	51,4
	SOŠ - umělecké	2 943	2 703	14,2	6,6	34,8	24,5	15,1	9,8	5,9	8,0	1,9	47,9	77,1	79,0	79,8	65,0
	SOU - technické	2 828	2 556	16,1	7,1	19,3	23,5	18,2	9,2	5,4	8,1	16,3	40,2	73,4	75,7	77,3	56,6
	SOU - ostatní	1 538	1 371	23,7	14,4	17,3	20,7	18,8	14,8	12,1	10,2	6,1	34,1	67,6	69,3	71,3	53,4
NÁSTAVBOVÉ - technické	767	637	26,2	11,1	12,7	18,8	19,2	10,7	7,7	14,1	16,8	33,9	68,7	70,5	72,6	53,7	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 147	2 523	39,8	24,9	6,9	12,9	15,5	13,3	16,1	16,0	19,4	24,8	59,8	59,1	64,9	48,1	
ŠKOLA CELKEM	13	13	0,0	0,0	57,1	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	38,1	75,3	92,7	93,3	96,0	82,6	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY8	13	13	0,0	0,0	57,1	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	38,1	75,3	92,7	93,3	96,0	82,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ																
oktáva	GY8	13	13	0,0	0,0	57,1	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	38,1	75,3	92,7	93,3	96,0	82,6



NĚMČINA

DIDAKTICKÝ TEST

NÁZEV ŠKOLY: **Gymnázium**

REDIZO: **600008029**

SÍDLO ŠKOLY: **Čihovice 13, Týn nad Vltavou, psč 375 01**

		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)						
					A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	414	408	3,1	57,4	23,5	10,8	6,6	1,7	71,3	85,1
	z toho: 8leté gymnázium	152	152	0,7	69,7	16,4	8,6	4,6	0,7	76,8	88,6
	6leté gymnázium	66	65	1,5	69,2	24,6	6,2	0,0	0,0	78,0	90,1
	4leté gymnázium	196	191	5,6	43,5	28,8	14,1	10,5	3,1	64,7	80,5
	LYCEUM	27	26	25,9	30,8	15,4	11,5	19,2	23,1	46,7	66,5
	SOŠ - technické 1	23	18	34,8	33,3	22,2	16,7	11,1	16,7	55,3	72,8
	SOŠ - technické 2	17	13	29,4	7,7	30,8	23,1	30,8	7,7	46,5	66,9
	SOŠ - ekonomické	38	35	18,4	14,3	11,4	42,9	20,0	11,4	44,1	64,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	51	44	33,3	13,6	9,1	22,7	31,8	22,7	36,1	58,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	80	69	42,5	2,9	8,7	20,3	34,8	33,3	28,1	51,7
	SOŠ - zemědělské	22	20	9,1	5,0	10,0	40,0	45,0	0,0	39,9	62,0
	SOŠ - zdravotnické	172	154	43,0	1,9	5,2	22,7	33,8	36,4	26,6	50,7
	SOŠ - umělecké	22	21	18,2	23,8	19,0	19,0	23,8	14,3	48,9	68,2
	SOU - technické	29	28	20,7	14,3	10,7	42,9	14,3	17,9	43,0	64,0
	SOU - ostatní	11	10	45,5	0,0	0,0	0,0	60,0	40,0	18,5	43,4
NÁSTAVBOVÉ - technické	17	12	47,1	0,0	16,7	41,7	16,7	25,0	34,6	56,5	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	145	104	51,7	7,7	11,5	25,0	23,1	32,7	32,7	55,3	
ŠKOLA CELKEM		1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	86,9	95,8
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY8	1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	86,9	95,8
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ										
oktáva	GY8	1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	86,9	95,8

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty školní rok 2021/2022

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty: Mgr. Jiří Šálený

Náplň environmentální výchovy upravuje Metodický pokyn MŠMT č. 16745/2008-22.

Školní program byl vytvořen tak, aby byl v souladu s dalšími dokumenty školy.

Realizace EVVO ve škole je koordinována doplňováním prvků EVVO do ŠVP a konzultacemi s učiteli odborných předmětů.

Odborná připravenost byla zvýšena i mou účastí na Letní škole VŠCHT.

Zaměstnanci školy a kolegové jsou pravidelně informováni o nových poznatcích.

V tomto školním roce nebylo nutno realizovat další vzdělávání učitelů v rámci EVVO.

Vzhledem k mé pozici radního města Týn nad Vltavou pro kulturu a školství mám možnost podporovat spolupráci naší školy i dalších školských zařízení s Přírodovědným muzeem Semeneč.

Dne 18. 11. 2021 se konala přednáška našeho absolventa Ing. Martina Musila na téma: „Cizorodé látky ve vodách a invazivní druhy raků“.

V listopadu 2021 byl předán vyučujícím matematiky materiál organizace Arnika, která provedla rozbor komunálního odpadu. Učitelé matematiky tedy měli podklady pro zapojení environmentálních prvků do matematických úloh. Environmentální problematika je v současnosti nedílnou součástí výuky zejména v biologii, chemii, zeměpise a fyzice.

Ekologické aspekty v jednotlivých předmětech

V **biologii** se ekologické aspekty zdůrazňují nejen v běžných vyučovacích hodinách, ale jsou vyčleněny i speciální hodiny na laboratorní práce. Už od primy jsou laboratorní práce věnovány tomu, aby se studenti zamýšleli a sami nalézali ekologicky problémové situace s návrhem jejich řešení. Hodiny věnované ekologii máme zařazeny v učivu tercie, kvarty a kvinty. Maturanti se ekologií zabývají téměř celé druhé pololetí.

V **chemii** se řeší environmentální problematika nejen v rámci výuky o nebezpečných vlastnostech látek, ale i v rámci zařazených hodin s názvem: „Havárie s únikem nebezpečných látek“. Této problematice se věnují dvě hodiny v každém ročníku. V kvartě a v septimě je do výuky zařazeno téma: „Vliv chemických látek na životní prostředí“. Výuku chemie rovněž doplňují laboratorní práce, kde se mj. studenti učí likvidovat chemické látky. Laboratorní práce cca 4x do roka doplňují studentům praktickou zkušenost s chemickými látkami.

Také v **zeměpise** se environmentální problematika prolíná celým učivem. Ekologické aspekty jsou součástí výuky fyzickogeografické sféry a biosféry ve všech ročnících, přičemž největší pozornost se ekologii věnuje v primě a v kvintě. V kvartě se v rámci výuky geografie České republiky probírají i aktuální situace v regionu.

Ve **fyzice** se ekologie dle ŠVP vyučuje v kvartě. Při výuce energie jsou studenti informováni o různých zdrojích energie a o jejich vlivu na životní prostředí. Studenti jsou samozřejmě vedeni i k šetření energiemi.

Environmentální výchova se provádí i **Semináři z biologie** v septimě a v oktávě, kde studenti vypracovávají referáty a seminární práce, konají se studijní vycházky jak do okolní přírody, tak i po městě. Letos se studenti tradičně učili poznávat historický vývoj města, určovat stáří jednotlivých domů a zároveň sledovat urbanistická řešení vybraných lokalit. Pro výuku environmentální výchovy jsme využili i nově zřízený **Přírodovědný seminář** v septimě.

Naučné vycházky v terénu se konají i v rámci výuky biologie (sekunda, kvinta) a zeměpisu. Environmentální poznatky jsou zahrnuty rovněž ve výuce občanské výchovy a základů společenských věd. V sekundě se vytvářejí mezipředmětové vztahy v rámci tématu „Přírodní bohatství a jeho ochrana“. V maturitních otázkách ze základů společenských věd je i téma: „Globální problémy lidstva.“ Ekologická témata jsou zahrnuta i ve výuce cizích jazyků, kde jsou i samostatnými maturitními otázkami.

Environmentální prvky byly obsaženy i v rámci projektových dnů. V tomto školním roce studenti navštívili nově otevřenou Naučnou stezku na Velký Depot, která monitoruje historii města v 18. století, na kolech si jedna skupina projela další městem zřízenou naučnou stezku s názvem Potahová, další skupina hledala Týnský poklad. Zájemci o akvaristiku navštívili odchovnu rybiček, kde si mohli koupit exempláře do svých chovů. Jiná skupina se učila ve škole vyrábět šperky.

Na environmentální výchovu našich studentů se nezaměřujeme pouze při výuce, ale snažíme se cílit na jejich estetické vnímání i vytvářením a úpravou okolí školy. Jednak se všechny travnaté plochy každých 14 dní pravidelně kosí, řezem se udržují keře i stromy. Studenti mohou ve volných chvílích relaxovat na travnatých plochách.

Nebezpečné odpady z chemické laboratoře, z fyziky a z provozu školy jsou v souladu se zákonem ekologicky likvidovány firmou Rumpold–T. Ostatní odpad je tříděn, k čemuž jsou vedeni už žáci od prvních ročníků. Na chodbách jsou koše na plasty, ve dvoře jsou další kontejnery na separaci plastů a papíru. Osvědčily se barevné tašky na různé druhy odpadů (papír, plasty, sklo), které jsou umístěny přímo ve třídách. Škola tak vlastním příkladem vede studenty k tomu, že třídění odpadů je samozřejmou součástí života každého člověka, kterému záleží na životním prostředí.

Součástí environmentální výchovy je součinnost naší školní jídelny s regionálními výrobci potravin.

Cíle EVVO byly ve školním roce 2021/22 splněny.

V Týně nad Vltavou, 12.10. 2022

Vypracoval: Mgr. Jiří Šálený
koordinátor Environmentální výchovy a vzdělávání

Přehled účasti pracovníků na DVPP

DVPP

	učitel	datum
Letní škola pro učitele chemie na VŠCHT	Mgr. Jiří Šálený	24.-26.8.2021
Moderní anorganická a materiálová chemie. MUNI Brno	Mgr. Jiří Šálený	22.11.2021
Milan Kundera v letech 1945 - 70	Mgr. Jana Sládková	25.10.2021
Milan Kundera v letech 1945 - 70	Mgr. Ivana Hošková	25.10.2021
Hrou proti kyberšikaně (webinář)	Mgr. Jana Sládková	30.11.2021
Arnošt Lustig v kontextu české literatury o šoa (holocaustu)	Mgr. Jana Sládková	29.03.2022
Současná česká literatura	Mgr. Jana Sládková	13.04.2022
Současná česká literatura	Mgr. Ivana Hošková	13.04.2022
Mediaální gramotnost - Fake news + deep fakes	Mgr. Jana Sládková	08.02.2022
Mentoring	Mgr. Michaela Zvoníčková, Mgr. Milan Šnorek	
Komplexní práce s třídním kolektivem	Mgr. Michaela Zvoníčková	11.02.2022
Basketbal ve škole	Mgr. Gabriela Procházková	03.02.2022
Konflikt jako výzva	Mgr. Gabriela Procházková	06.04.2022
SM Systémy - StopBolestiZad	Mgr. Gabriela Procházková	16.-19.6.2022
Konference Kompas pro vzdělávání, JČU	Mgr. Milan Šnorek	22.09.2021
Konference Kompas pro vzdělávání, JČU	Mgr. Monika Kneslíková	23.09.2021
Konklutace k Šablonám	Mgr. Monika Kneslíková	17.02.2022
Obnovitelné zdroje jinak, Descartes	Dr.Brom Jiří	12.11.2021
Sdílející pedagog	Dr.Brom Jiří	01.10.2021
Dětská literatura	Mgr. Miroslav Jaroš	22.11.2021
Projektová výuka	Mgr. Miroslav Jaroš	23.-24. 11. 2021
Média a literatura	Mgr. Miroslav Jaroš	03.11.2021
Do we really have to read this?	Mgr. Magdalena Pasovská	26.11.2021
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	Mgr. Magdalena Pasovská	24.08.2021

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
školní rok 2021/2022

I. SOUTĚŽE, PŘEDMĚTOVÉ OLYMPIÁDY, STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

		kolo	počet účastníků	umístění	
1) ČESKÝ JAZYK	Olympiáda z ČJ:	školní	30		
		okresní	4	3., 17., 31.,34.	
		krajské	1	6.	
		celostátní	-		
		školní	20		
	Recitační soutěž	školní	20		
	Rétorická soutěž	celostátní	2	1., 2.	
2) CIZÍ JAZYKY	Soutěž v konverzaci v AJ:	školní	28	3, 11	
		okresní	2		
	Best in English				
	Soutěž v konverzaci v NJ	školní	8		
		okresní	2	10.,11.	
		krajské	1	9.	
3) DĚJEPIS	Olympiáda v D	školní	10		
		okresní	4	1.,3,28,	
		krajské	2	4., 14., 29.	
		celostátní finále	1		
	Dějepisná soutěž středních škol	krajské	3	10.	
		celostátní finále	2	22.	
	SOČ	Krajské kolo	1	1.	
celostátní finále		1	1.		
4) MATEMATIKA	Olympiáda v M	okresní	2+2 II.,III.	3., 6.	
	Matematický klokan	školní	27		
	Velokonoční vajíčko	školní	10 I.- VII.		
	Brloh	celostátní	4 II		
5) FYZIKA	Fyzikální olympiáda	školní	7 II + III		
		okresní	4 III	3,6	
		krajské			
	Jaderná maturita		4		
6) ZEMĚPIS	Olympiáda v Z	školní	12		
		okresní	5	6., 8., 11., 13.,15.	
		krajské	2	9., 13.	
		celostátní finále			
		školní			
8) CHEMIE + BIOLOGIE+ Fyzika+zeměpis+matematika	Přírodovědný klokan	školní	89		
9) VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Evropa ve škole (Český Krumlov)			letos se nekonala	
	Můj přítel tužka a rydlo			letos se nekonala	
10) TV	Florbal - o pohár starosty města	Týn a okolní	23.6.	20	

11) ICT

DigiDen České Budějovice

11.5.

12 účastníků 1 x 1. místo, 2x 2. místo

V Týně n. Vltavou

31.08.2022

zpracovala Mgr. M. Kneslíková, zást. řed.

Aktivity, prezentace, kulturní akce a projekty 2021/2022**I AKTIVITY****1. Sportovní aktivity**

Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den boje studentů ...	24.09.2021	I-VIII
Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den dětí	27.06.2022	I-VII
TV- venku Pr, Sch,Ja	listopad/prosinec	celá škola
Tv- projekty distanční výuka, výživa	prosinec - duben	celá škola
STK Doubí u Třeboně	23.-27.5.2022	VII
Čihovická olympiáda	20.05.2022	Celá škola +MŠ+ZŠ + Čihovice, Buš

2. Předmětové a třídní exkurze

Exkurze ETE	19. - 21. 5. 2021	VI
Exkurze ETE	20.09.2021	VII
Exkurze ETE	23.09.2021	III, IV
Exkurze ETE	26.04.2022	VI
Exkurze Městská knihovna T. n. V.	05.10.2021	V
Exkurze Městská knihovna T. n. V.	12.10.2021	VI
Exkurze do Sázavy a Prahy	18.02.2022	V,VI
Exkurze Bechyně	19.04.2022	VI
Exkurze Švýcarsko	29.5.-3.6.2022	III,V,VI,VII
Exkurze Lidice, Praha	13.05.2022	IV. VII
Exkurze jižní Morava	13.-16.6.2022	IV
Exkurze v odchovně akvarijních rybiček- p.Štětka, Týn	22.06.2022	SB- VII
Exkurze v odchovně akvarijních rybiček- p.Svoboda, Netěch.	29.06.2022	výběr I-III
Exkurze v továrně Průša 3D tiskárny	21.06.2022	výběr VI-VII
Exkurze Jindřichohradecko	22. - 24. 6. 2022	V

3. Prevence rizikového chování

Seznamovací kurz primy	29. 9. - 1. 10. 2021	I
PP Zpátky do lavic	21.09.2021	II
PP Zpátky do lavic	21.09.2021	III
Peer program - Antikoncepce a bezpečné sexuální chování	12.10.2021	V
Peer program - Antikoncepce a bezpečné sexuální chování	19.10.2021	IV
1. pomoc	12.10.2021	II, VII, VIII
Dopravní výchova	21.10.2021	I.
Šikana a její projevy	14.01.2022	I-VII
Rasismus a xenofobie	14.01.2022	IV
Dopady virtuálního světa	14.01.2022	VII
Etiketa, základy slušného chování	11.02.2022	II
Sebeobrana	22.02.2022	VII, VIII
Sebeobrana	12.04.2022	VI, VII - dívky
Zdravý životní styl	19.04.2022	II
Zdravý životní styl	25.04.2022	III
Práce streetworkerů, prevence závislostí	08.06.2022	IV
Práce streetworkerů, prevence závislostí	08.06.2022	V

4 Spolupráce s jinými subjekty

Peer program - Antikoncepce a bezpečné sexuální chování	23. a 24.5.2022	ZŠ MS Týn nad Vltavou
Peer program - Komunikace	22.11.2021	ZŠ Hlinecká Týn nad Vltavou
Jazyková animace/Tandem	13.06.2022	I,II
Děti v buši- exkurze u nás- biologie	08.03.2022	
Spolupráce se školami - návštěva ZŠ Hlinecká, ZŠ Malá Strana	20.05.2022	
Spol. se škol. - návštěva MŠ a ZŠ Dolní Bukovsko, SOŠ a SOU Hněvkovice, MŠ ZŠ Teme	20.05.2022	

II**KULTURNÍ AKCE****1. Vzdělávací akce**

divadlo Souborné dílo W. Shakespeara ve 120 minutách	18.02.2022	V,VI
Přednáška o energetice	24.06.2022	V-VII

IV.

PREZENTACE ŠKOLY

1. Humanitární akce Srdíčekový den	13. - 17. 12. 2021	
Humanitární akce Srdíčekový den	18. - 22. 4. 2022	
2. Den otevřených dveří	03.02.2022	
3. Čihovická olympiáda	20.05.2022	
4. Slavnostní předávání matur. vysvědčení na MěÚ	27.05.2022	VIII

V. **PROJEKTY****Malé předmětové projekty**

AJ I	A year in my life AJ	
AJ I	Animals AJ	
AJ I	Food in my country	
AJ I	My country	
NJ I	Das mag ich	
NJ I	Meine Familie	
NJ II	Unsere Wohnung	
NJ II	Tagesblauf	
AJ III	My Free time	
AJ III	Das sind wir!	
NJ III	Geburtstagsparty	
NJ III	Lapbook Schweiz	
ČJ III	Lorelei	
ČJ III	Jáma a kyvadlo	
ČJ III	Mácha; Máj	
ČJ III	My děti ze stanice Zoo	
NJ IV	Mein Zimmer	
NJ V	Meine Familie	
NJ V	Mein Freund / Meine Freundin	
ČJ V	Starověké literatury	
ČJ V	Středověká literatura	
ČJ V	Renesance ve sv. literatuře	
ČJ V	Shakespeare	
ČJ V	Baroko	
KAJ V	Cinderella	
TV VIII	Filmová noc ve škole	
KAJ V	Fashion show	
TV III.	Zdravá výživa	
M II	MA - Finanční matematiky II.	září/říjen 2020
M	MA- odhady celá škola	
M II	MA- Pythagorova věta II.	Květen/červen 2021
AJ IV	My favourite season	
M	Velikonoční vajíčko	jaro 2022
D	Post Bellum - Příběhy našich sousedů	duben - září 2022
ČJ VI	školní časopis	

V Týně nad Vltavou, 31. 8. 2022

zpracovala M. Kneslíková
zást.ředitele



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-793/21-C

Název	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Čihovice 13, Hněvkovice na levém břehu Vltavy, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail	reditel.gtnv@seznam.cz
IČ	60076062
Identifikátor	600008029
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Šnorek
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Čihovice 13, Hněvkovice na levém břehu Vltavy, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2021 – 3. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Školu navštěvovalo v době inspekce 194 žáků v osmi třídách. Čtyřletý studijní obor není kvůli nižšímu zájmu žáků dlouhodobě otevírán. Škola je naplněna na 67 % z celkového nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (290 žáků). Aktuálně se ve škole

vzdělávají dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V přilehlém okolí školy se nachází přírodní travnaté plochy využívané pro sport a relaxaci žáků. Přímo v budově subjektu se nachází školní kuchyně s jídelnou s kapacitou 300 strážníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2018. K odpovídajícímu nastavení řady procesů přispěla jeho účinná a těsná spolupráce se zástupkyní ředitele, která má dlouholeté zkušenosti z pozice ve vedení školy. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady jsou funkčně zaměřené převážně na řešení každodenních organizačních a provozních záležitostí. Přínosná je součinnost vedení školy se studentskou radou, na základě jejího podnětu byla v poslední době vybudována venkovní učebna.

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z vize školy sdílené s pedagogy i veřejností přes webové stránky školy. Škola naplňuje strategické priority zejména v oblastech budování pospolitosti školní komunity, propagace školy a dobrých vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání či zlepšování materiálních podmínek. V koncepční práci a plánování je také zahrnuta snaha o analýzu příčin předčasných odchodů ze vzdělávání. Zatím se nedaří plně realizovat kroky, které by snížily dlouhodobý výskyt odchodů žáků z kvarty na jiné školy. V oblasti plnění cílů výuky škola vhodně stanovuje realistické cíle seberozvoje učitelů a pravidelně kontroluje jejich plnění. Do zřetelného úsilí školy o uplatnění strategických priorit týkajících se uplatňování aktuálních trendů ve vzdělávání významně zasáhla mimořádná situace spojená s organizační zátěží školy během distančního vzdělávání v období pandemie. V nedávné době proto proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na zvládnutí období po návratu žáků z distančního vzdělávání. Pozitivní i negativní závěry byly vedením školy přijaty jako zpětná vazba, projednány s učiteli a využity pro stanovení obsahové náplně doučovacích hodin.

Kontrolní mechanismy jsou soustředěny především na fungování provozu školy. V rámci řízení pedagogických procesů škola zatím hledá cesty, jak sjednotit přístupy jednotlivých vyučujících a zařazovat do výuky efektivnější vzdělávací strategie. Hospitační činnost vedení školy není systematická, rezervy jsou v poskytování potřebné zpětné vazby vyučujícím o účinnosti využívaných metod a forem práce při dosahování kompetencí žáků, což se projevilo např. ve výuce vedené neaprobovaným vyučujícím.

V rámci některých předmětových komisí není shoda ve volbě nejvhodnějších metod a forem výuky a v nutnosti uplatňování moderních vzdělávacích trendů, důsledky této skutečnosti byly také patrné v části výuky. Ředitel školy za tímto účelem iniciuje vzájemnou spolupráci pedagogů prostřednictvím tandemové výuky, včetně sdílení zkušeností pedagogů z různých škol. Tyto aktivity zatím nepřinesly výraznější dopady do výuky. Zapojením do projektů spolufinancovaných Evropskou unií bylo cíleně podpořeno vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání většinou vychází z iniciativy některých vyučujících, méně z analýzy potřeb na základě kontrolní činnosti.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, modernizované vybavení je adekvátně využíváno ve výuce a umožňuje naplňovat cíle ve všech oblastech vzdělávání. Školní jídelna, která prošla modernizací, dodržuje výživové i finanční normy vyhlášky o školním stravování.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery. Stěžejní je spolupráce s městem Týn nad Vltavou, poskytujícím škole městskou sportovní halu, a rovněž s místními sdruženími, jejichž sportovní zázemí podporuje pohybové aktivity žáků. Podpora motivace talentovaných žáků ke studiu přírodovědných oborů probíhá v rámci aktivit rozvíjených

společně se zřizovatelem. Významným přínosem pro rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je spolupráce s místními sociálními zařízeními při pořádání společných kulturních akcí. Díky spolupráci s Jihočeskou univerzitou a energetickou společností je aktivně podporován zájem o studium přírodních a technických věd. Tyto aktivity přinášejí výměnu zkušeností a promítají se do rozšíření přehledu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla vyučujícími připravena především z hlediska obsahu a s důrazem na vědomostní a dovednostní složky vzdělávacích cílů. V hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra a vzájemný respektující přístup mezi vyučujícími a žáky. V části výuky bylo zaznamenáno využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, především při podpoře vysvětlení nové látky nebo upevňování učiva prostřednictvím digitálních technologií a ve výuce jazyků. Důležitou podporou motivace žáků při osvojování digitálních kompetencí je kromě účelného využívání inovativních učebních pomůcek, zahrnujících např. 3D tiskárnu, výuka předmětu informačních a komunikačních technologií vyučujícím, který je odborníkem z praxe. Reflektována byla reálná úroveň znalostí a dovedností žáků, důraz byl kladen na systematické opakování učiva. Podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků se omezovala na žáky tříd dělených na skupiny. Mnohdy bylo zaznamenáno funkční napojení na zkušenosti z distanční výuky, např. při využívání aplikací a jiných digitálních technologií zejména pro zadávání a vyhodnocování učebních úloh.

Vyučující většinou kombinovali frontální výuku a řízený rozhovor s problémovými otázkami, ale tyto postupy nebyly ve všech případech účelné. V menším počtu hodin se vyskytla přínosná samostatná práce a efektivní kooperace žáků ve dvojicích či skupinách. Vyučující vyžadovali od žáků přiměřeně obsahově náročnou komunikaci, ale ne vždy se dařilo aktivizovat všechny žáky, a přitom je cíleně vést ke kultivaci souvislého mluveného projevu. Pouze někteří vyučující zadávali žákům úlohy různého typu, náročnosti i rozsahu s ohledem na jejich specifické možnosti a schopnosti ve vzdělávání. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostávali žáci hlavně v některých hodinách matematiky, průběžná zpětná vazba poskytovaná s využitím aplikací v mobilních telefonech byla zaznamenána v části hodin humanitních předmětů. V závěru některých hodin proběhlo shrnutí učiva, chybějící zhodnocení z hlediska splnění vzdělávacích cílů hodiny omezovalo účinnost osvojování poznatků všemi žáky.

Aktivity podporující objevování, experimentování, kritické myšlení a kreativitu volili pedagogové jen zřídka, především v přírodních vědách. Pouze nahodile byla rozvíjena schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v dnešní společnosti. V některých hodinách přírodních věd vyučující dokázali více propojit učivo s reálnými zkušenostmi žáků a názornými ukázkami, velmi zdařile uplatnit pestré střídání didaktických her s podněcováním žákovské diskuze či využívat znalostí z jiných předmětů. V části hodin matematiky byly zaznamenány didaktické postupy, které nepřehlížely k věkovým specifikům žáků, a ne vždy bylo pochopení vztahů a zákonitostí podpořeno dostatečnou názorností.

Ve výuce v nižším gymnáziu je rozvoj čtenářské gramotnosti vhodně doplněn zařazováním čtenářských dílen. Žáci využívají školní knihovnu, daří se spolupracovat i s Městskou knihovnou Týn nad Vltavou. Hospitované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, nově se škole podařilo získat rodilou mluvčí pro výuku anglického jazyka. Žáci pracovali po celou dobu s vysokým stupněm motivace a spontánně se zajímali o probíraná témata. Využívání vhodných učebnic s on-line podporou a realizace tzv. malých projektů

zajišťuje dostatečnou názornost výuky, atraktivitu aktuálních témat a cyklické rozšiřování slovní zásoby.

Tělesná výchova a pohybové aktivity jsou ve škole významně podporovány jak ve výuce, tak v rámci zájmových kroužků. Velká pozornost je věnována motivačnímu zdůrazňování významu pohybu pro zdraví člověka. Přínosné pro eliminaci rozdílů a mezer v pohybových dovednostech žáků po návratu z distančního vzdělávání byly celoškolské projekty věnované tělesné výchově a rozvoji zdravého životního stylu. Škole se podařilo propojit rozvoj pohybových aktivit žáků s charitativní akcí ve prospěch místního sociálního zařízení.

Besedy, exkurze a přednášky pořádané zejména s podporou velké energetické společnosti zvyšují zájem žáků o technické vzdělávání a spolu s projekty uskutečněnými především v jazycích a matematice, kroužky a dalšími podnětnými akcemi prohlubují a rozšiřují žákovské znalosti a kompetence potřebné pro osobnostní rozvoj i celoživotní učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Záznamy o prospěchu žáků jsou vedené ve formě klasifikace jednotlivými učiteli v elektronickém informačním systému, ke kterému mají žáci a jejich zákonní zástupci umožněný dálkový přístup. Čtvrtletně se výsledky na úrovni tříd zabývá pedagogická rada, ale podklady k dosaženým výsledkům nejsou hlouběji analyzovány a vyhodnocovány směrem k jednotlivým žákům. Nejsou např. systematicky zjišťovány příčiny zhoršení prospěchu a navrhována opatření ke zlepšení. Ke zjišťování úrovně dosažených gramotností škola dlouhodobě využívá externí hodnotící nástroje (např. výsledky ve společné části maturitních zkoušek, standardizované komerční testování žáků, výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekcí). Pozitivním zjištěním je fakt, že studijní potenciál je u většiny žáků v průběhu vzdělávání optimálně využíván jak v českém jazyce, tak v matematice. Celkový přehled výsledků vzdělávání a výsledky externího zjišťování jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, a to nejen za uzavřený školní rok, ale je porovnáván vývoj za delší časové období. Vlastní hodnocení školy je částečně zahrnuto ve strategii rozvoje školy. Žáci dosahují v necelé polovině prospěchu s vyznamenáním. Případy, kdy žák prospěl až po složení opravné zkoušky, jsou výjimečné. Také počty zameškaných hodin jsou nízké (průměr na žáka činí 33 hodin za pololetí), pět neomluvených hodin bylo řešeno v souladu s pravidly hodnocení.

Škola motivuje žáky ke kladnému vztahu k výuce a k aktivitám nad rámec výuky udělováním pochval, jejichž četnost je mnohonásobně vyšší než kázeňských opatření. Škola má nastavený systém výchovných opatření, který používá k posílení kázně či k ocenění mimořádných výkonů žáků např. v soutěžích. I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se žáci školy v roce 2021 účastnili olympiád a předmětových soutěží celého spektra vzdělávacích oblastí, úspěšní byli v celostátních kolech olympiády z českého jazyka, dějepisu a zeměpisu.

Celkově dosahuje škola výborných výsledků ve společné části maturitní zkoušky předmětu český jazyk a literatura ve srovnání s osmiletými gymnázii ČR. Škola má mírně nižší úspěšnost v matematice a zároveň školní výsledky u některých žáků nekorelují s výsledkem společné části maturitní zkoušky. Výsledky maturitních zkoušek se zabývají také předmětové komise, ale ke zlepšení výsledků vzdělávání v matematice zatím škola nepřijala účinná opatření.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odbornými pracovišti a výskyt sociálně patologických jevů je i s ohledem na typ školy vzácný. Nastavené mechanismy prevence

jsou funkční. Škole se v této oblasti dlouhodobě osvědčuje tzv. peer program zaměřený na prevenci rizikového chování. Subjekt se v potřebném rozsahu věnuje kariérovému poradenství a nabízí žákům zájmové útvary na podporu jejich osobnostního rozvoje a profesní orientace. Rostoucí počet zájemců o technické a přírodovědné obory svědčí o účinné součinnosti výchovného poradce a pedagogů při práci s jednotlivci i třídními kolektivy. Menší pozornost je věnována systematické podpoře nadaných žáků ve výuce, včetně metodické pomoci pedagogům při jejich vedení. V průběhu vzdělávání vytváří škola podporu převážně žákům ohroženým neúspěchem, aktuálně v podobě doučování po návratu z distančního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně se zlepšily materiální podmínky a došlo k modernizaci učebních pomůcek.
- Došlo ke zlepšení bezbariérového přístupu vybudováním výtahu.
- Prohloubila se spolupráce s místními sociálními partnery.
- Pokračuje trend odchodu žáků z kvarty na jiné střední školy.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce školy se sociálními partnery významně podporuje rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části výuky nejsou zařazovány účinnější vzdělávací strategie podporující aktivní učení žáků, důsledkem je omezení motivačního faktoru a celistvého rozvoje kompetencí u části žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky účinnější vzdělávací strategie, včetně diferenciací směrem k nadaným žákům, a více prostředků formativního hodnocení.
- Metodické vedení pedagogů navázat na činnost předmětových komisí směrem ke sjednocení vzdělávacích forem a metod.
- Zefektivnit hospitační činnost a se zjištěními dále pracovat.
- Zoptimalizovat pedagogické vedení školy – realizací vlastního hodnocení a vytipováním oblastí pro zlepšení vzdělávání žáků, důkladnou analýzou výsledků vzdělávání, zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů na moderní vzdělávací trendy apod.
- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště se zaměřit na identifikaci nadaných žáků a jejich systematickou podporu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, platnost od 1. 9. 2020
2. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 3. 2021
3. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma „ŠKOLA PRO ŽIVOT I“ (V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV), platnost od září 2021

4. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma „ŠKOLA PRO ŽIVOT II“ (V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G), platnost od 1. 9. 2020
5. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 1. června 2021 vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice včetně dodatků
6. Jmenování ředitele do funkce s účinností od 1. 8. 2018, č. j. KUJCK 71808/2018 ze dne 1. 6. 2018
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
8. Gymnázium Týn nad Vltavou Škola pro život – 70. výročí školy
9. Plán DVPP 2021/2022 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2021
10. Výroční zprávy 2019/2020, 2020/2021
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy v elektronické podobě za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Program poradenských služeb platný ve školním roce 2021/2022
14. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 28. 12. 2020
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
16. Zápisy z pedagogických rad 2019/2020 a 2020/2021
17. Zápisy z předmětových komisí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Školní matrika v elektronické podobě
19. Hospitační záznamy
20. Organizační řád školy platný pro školní rok 2020/2021
21. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
22. Podklady vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2020 a 2021
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
24. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

[Handwritten signature]

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

[Handwritten signature]

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

[Handwritten signature]

V Českých Budějovicích 1. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

[Handwritten signature]

V Týně nad Vltavou 3.12.2021

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Gymnázium, Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Milan Šnorek
Telefon na ředitele	+420 720 162 336
E-mail na ředitele	reditel@gtnv.cz

		počet
Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)		ANO

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci SPJ

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
- - -		

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Komplexní práce s třídním kolektivem	8	Descartes	1
Konflikt jako výzva	3	Konec prokrastinace	1

Uveďte o která témata v oblasti SPJ je mezi pedagogy největší zájem:

- Xenofobie, názorový radikalismus
- Šikana
- Poruchy příjmu potravy

3. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference PP – České Budějovice	12	KÚ JčK
Mediální gramotnost - webinář	2	Portus Prachatice
Hrou proti kyberšikaně	3	JSNS

4. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete **za nejpřínosnější** v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Krajská konference PP	JčK		Rozmanitost témat, možnost diskutovat s ostatními ŠMP

5. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete **za nejméně přínosnou** v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

7. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ

(Přednášky, besedy na téma prevence SPJ)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Realizátor, přednášející
1. - - - - -		
2.		
3.		

*) v případě většího počtu prosím rozveďte ve zvláštní příloze

8. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, ...)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Vedoucí programu
1. Den otevřených dveří - online	Únor 2022	Mgr. Kneslíková
2. Maturitní ples	Červen 2022	Mgr. Procházková
3. Čihovice fest	Září 2021	Mgr. Šnorek

*Přidejte řádky podle potřeby

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

9. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které nereagují na aktuální problémy, jsou součástí strategie prevence nastavené školou, a jejichž realizace probíhá pro jednotlivé třídy zvlášť.

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Třídy	Realizátor
Bezpečně po vlnách	Prevence kyberšikany	III.	Portus Prachatice
Bezpečně po vlnách	Prevence kyberšikany	II.	Portus Prachatice
Adaptační kurz	Prevence šikany	I.	Mgr. Sládková + aktivisti Peer programu
Nácvik 1. pomoci	Zdravověda	II.	Mgr. Procházková
Nácvik 1. pomoci	Zdravověda	VII.	Mgr. Procházková
Nácvik 1. pomoci	Zdravověda	VIII.	Mgr. Procházková
Bezpečný pohyb po komunikacích	Dopravní výchova	I.	Městská policie
Šikana	Prevence šikany	I.	Theia
Rasismus a xenofobie	Rasismus a xenofobie	IV.	Theia
Dopady virtuálního světa na realitu	Prevence kyberšikany	VI.	Theia
Etiketa, základy slušného chování	Komunikace, sociální vztahy	II.	Mgr. Hošková
Nácvik sebeobrany	Bezpečné chování	VII. dívky	nadrotm. Jeřábek
Nácvik sebeobrany	Bezpečné chování	VI. dívky	nadrotm. Jeřábek

Práce streetworkerů	Prevence závislostí	IV.	Prevent 99
Práce streetworkerů	Prevence závislostí	V.	Prevent 99
Antikoncepce a bezpečný sexuální život	Prevence předčasného těhotenství a pohlavně přenosných nemocí	IV.	Peer program
Antikoncepce a bezpečný sexuální život	Prevence předčasného těhotenství a pohlavně přenosných nemocí	V.	Peer program

10. Uved'te preventivní akci(e) SPJ na vaší škole, kterou považujete za **velice zdařilou**

Název akce	Realizátor
Adaptační kurz	Mgr. Sládková + peeri

11. Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

SPJ, který byl řešen:
Jak byla situace zjištěna:
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:
Kdy byla situace řešena:
S použitím jakých metod byla intervence vedena:
Způsob ověření efektivity intervence:

12. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Třídy	Realizátor
Zdravý životní styl	II.	Zdraví dětem
Zdravý životní styl	III.	Zdraví dětem

13. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
0	0	0	0	12	54

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

14. Volnočasové aktivity o víkendu, o prázdninách

Víkendové akce		Prázdninové akce	
počet akcí	počet dětí	počet akcí	počet dětí
0	0	0	0

Uved'te o které akce se jedná:

IV. VÝSKYT SPJ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

15. Výskyt sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet	1	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Uveďte výskyt jiných sociálně patologických jevů + počet žáků/případů:

-
-

16. Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ SPJ	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	1. 9. 2022	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	1. 9. 2022	

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/22

Náplň činnosti výchovného poradce určuje Vyhláška č. 72/2005 Sb.

A) Kariérové poradenství:

Součástí výuky na gymnáziu je i poradenství studentům s volbou povolání, a to už od kvinty, kdy v rámci výuky osvětlujeme studentům možnosti dalšího navazujícího studia. V Seminári z biologie měli studenti oktávy v říjnu a studenti septimy v lednu možnost vyplnit si test psychologické typologie osobnosti vzhledem k vhodnosti výběru navazujícího studia. Ve spolupráci se studentkou oktávy jsme využili také webových stránek (<https://www.16personalities.com/>). Zároveň byli osloveni třídní učitelé VI., VII. a VIII. s nabídkou mé účasti v třídnických hodinách, aby si tento test mohli vyzkoušet i další žáci.

V listopadu 2022 se realizovaly přednášky našich absolventů pana Ing. Martina Musila a pana Jana Vondry. Ing. Musil, absolvent Fakulty rybářství a ochrany vod JČU, už u nás ve škole přednášel v minulosti, kdy navíc převedl účastníkům Badatelského klubu ukázkou poznávání vodních organismů. Jan Vondra studuje na Právnické fakultě MU Brno.

V květnu 2022 byla předjednána návštěva našich absolventů Kateřiny Ruschakové studující FJFI ČVUT, Jiřího Bočka a Lukáše Čipery studujících na FEL ČVUT. Tyto návštěvy jsou přesunuty do školního roku 2022/23.

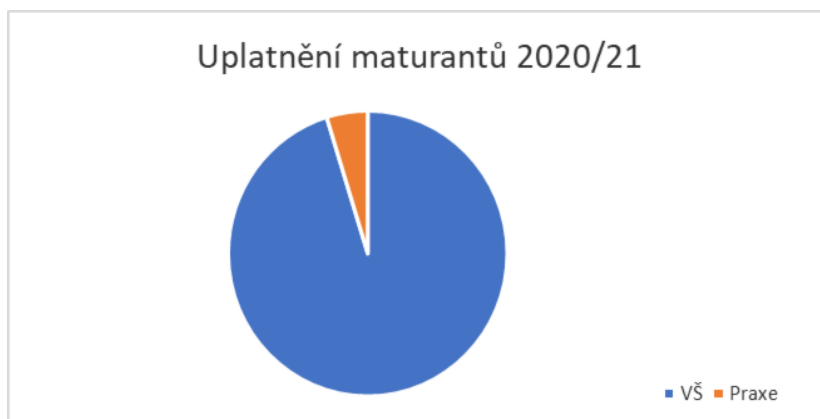
Dne 18.1.2022 byla realizována on-line přednáška pracovnice Úřadu práce v Českých Budějovicích, paní Mgr. Edity Holé. Studentům septimy a oktávy přednášely také paní Ing. Marcela Uhlíková z odboru vnějších vztahů rektorátu Karlovy univerzity a paní Alžběta Šídlová ze společnosti Erasmus+. Paní Mgr. Edita Holá, metodička projektu PIPS (Podpora informačních a poradenských středisek) seznámila studenty se strukturou a zařazením Úřadu práce do systému státní správy. Informovala studenty o možnosti zjištění vhodnosti povolání. Studentům byly poskytnuty odkazy na testy sebepoznání i nabídky pomaturitního studia. Dále získali informace o trendech na trhu práce. Ing. Marcela Uhlíková informovala naše absolventy o možnostech studia v zahraničí, Alžběta Šídlová představila program Erasmus+. Přednáška byla poučná jak pro studenty, kteří se zajímají o společenskou vědu, tak i pro ty, kteří se pustí do samostatného podnikání.

V lednu byla osobní žádost poskytnuta individuální konzultace pro dva studenty oktávy, přičemž jeden se zúčastnil spolu se svou matkou.

V rámci kariérového poradenství byly studentce sexty zaslány podklady na účast v Letní škole na VŠCHT.

V letošním školním roce maturovalo celkem 21 studentů. Všichni zvládli společnou část maturitní zkoušky. Jeden neuspěl v jednom předmětu ve školní části, v září zkoušku vykonal, tudíž můžeme konstatovat, že ve školním roce 2021/22 všichni studenti oktávy odmaturovali.

Studenti oktávy od února do dubna 2022 podávali přihlášky na vysoké školy. Jelikož většina škol umožňuje a preferuje podání přihlášky on-line, nemáme přesný přehled o tom, kolik a kam podali studenti přihlášek. Bylo zjištěno, že 20 z 21 našich absolventů bude ve školním roce 2022/23 studovat vysokou školu, jeden nastupuje do pracovního procesu.



Z grafu vyplývá, že 95% maturantů bude studovat vysokou školu, což je dobrý výsledek i v rámci celé republiky. Co se týče studovaných oborů 8 studentů (40%) bude studovat technické obory (ČVUT, VUT, VŠCHT a ZČU), 6 studentů (30%) bude studovat přírodovědné obory (přírodovědecké, zdravotně–sociální a zemědělské fakulty, 2 žáci (10%), budou studovat pedagogické a společenské vědy. 1 (2,5%) absolvent bude studovat ekonomiku a 1 (2,5%) absolvent kriminalistiku na soukromé VŠ.

B) Vyhledávání a orientační šetření studentů, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost.

V říjnu 2021 se uskutečnila schůzka třídního a dalších učitelů v kvartě s rodiči kvůli špatnému prospěchu studentky kvarty. V lednu 2022 byl vytvořen aktualizovaný IVP pro studenta kvarty s autismem. V červnu 2022 byl vyhotoven Plán pedagogické podpory pro dva studenty na základě žádostí rodičů.

C) Diagnostika u mimořádně nadaných studentů

Náš student Prokop Machoň již ve školním roce 2020/21, tehdy student septimy začal pracovat na práci SOČ, kterou jsme spolu konzultovali. Do spolupráce, která trvala více než rok, jsme zapojili i odborníky z vysokých škol a praxe. Na podzim 2021 z důvodu úspěšné reprezentace školy na odborných olympiádách jsem doporučil vedení školy, aby navrhlo Prokopa Machoně na titul Osobnost roku města Týn nad Vltavou. Prokop na jaře roku 2022 zvítězil v celostátním kole v kategorii Historie. Dalším nadějným studentem je Vít Matějka, který monitoruje výskyt obojživelníků u rodinné chaty.

D) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

V tomto školním roce byl zpracován Plán pedagogické podpory pro jednoho studenta primy a jednoho z kvarty.

E) Poskytování služeb kariérového poradenství se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 odst.9 z. č. 561/2004 Sb.

Poskytování služeb kariérového poradenství se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší škole týká dvou studentů. Jeden student má asistentku z důvodu autismu a je zařazen v běžné třídě. Další studentka je sluchově postižená, ale je schopna pracovat v běžné třídě bez asistence s pomůckami a dohledem PPP. Její zařazení do kolektivu je bezproblémové a je dobrým příkladem toho, že když je na všech stranách snaha o vzájemné pochopení, tak se pozitivní výsledky dostaví.

F) Metodické a informační činnosti:

V přípravném týdnu v srpnu 2022 se konala schůzka ředitele třídní učitelky a výchovného poradce s rodiči studenta sekundy, kteří žádali o možnost domácího vzdělávání. Z tohoto jednání byl pořízen zápis a vytvořen i návrh Dohody mezi školou a rodiči. Vyučující obdrželi od výchovného poradce materiál pro domácí výuku a klasifikaci tohoto studenta.

Informace o naší škole po konzultaci s ředitelem školy jsem předal dne 8. 3. 2022 učitelkám a dětem z dětské skupiny Děti v buši. Šest dětí se svými učitelkami si s velkým zájmem během dvou hodin prohlédlo naše mineralogické, botanické a zoologické sbírky. Umožnil jsem jim vyzkoušet si i další pomůcky, např. si zkusily sestavit lidské torzo. Akce se dětem velmi líbila, a proto připravujeme pokračování s náplní fyzikální a chemickou.

Závěr – podpůrná opatření odpovídající zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám

Jak jsem již v odstavci E uvedl, studují u nás 2 integrovaní žáci. Jeden sluchově postižený a jeden students autismem má přiděleného asistenta. Současná situace nevyžaduje žádná další podpůrná opatření, neboť oba studium za těchto podmínek zvládají.

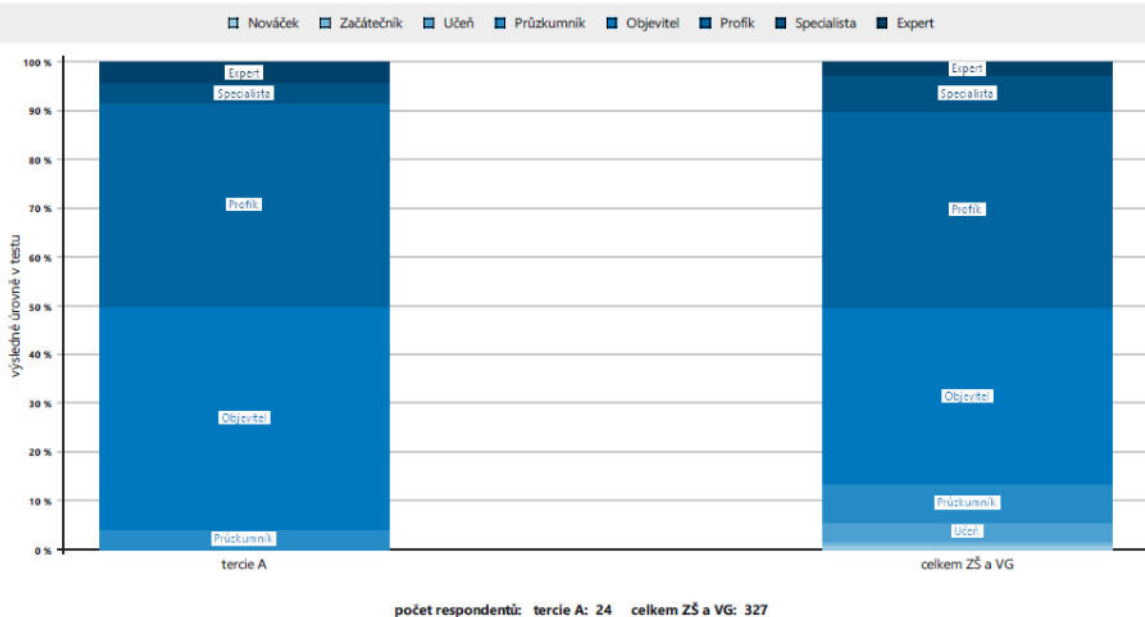
Jako pozitivum je nutno uvést, že v letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádné významné kázeňské prohřešky.

V Týně nad Vltavou dne 12.10.2022

Mgr. Jiří Šálený
výchovný poradce

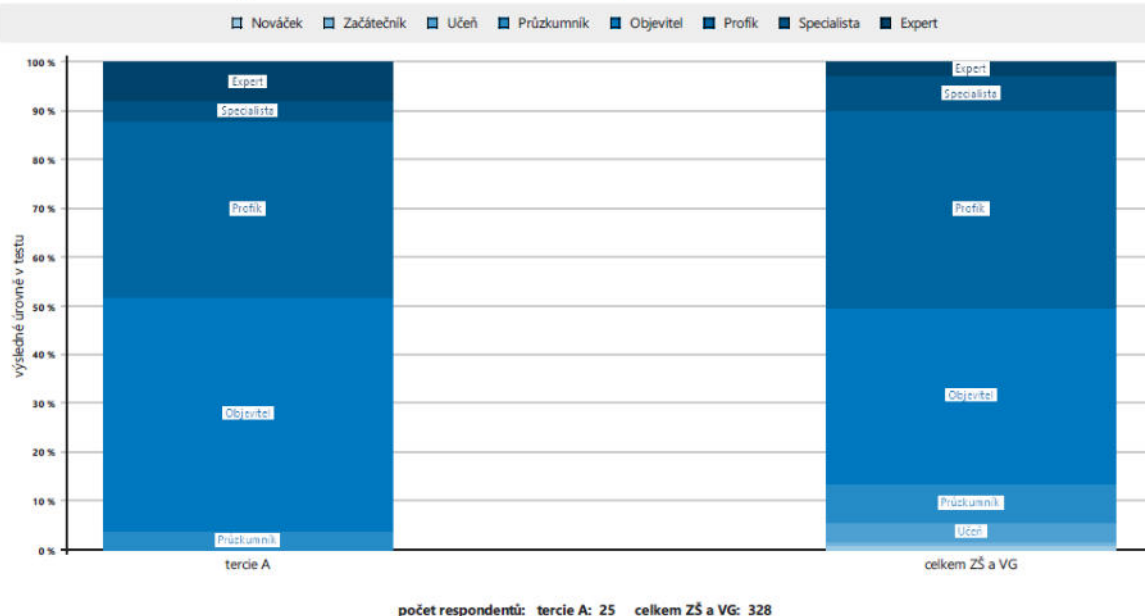
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#1



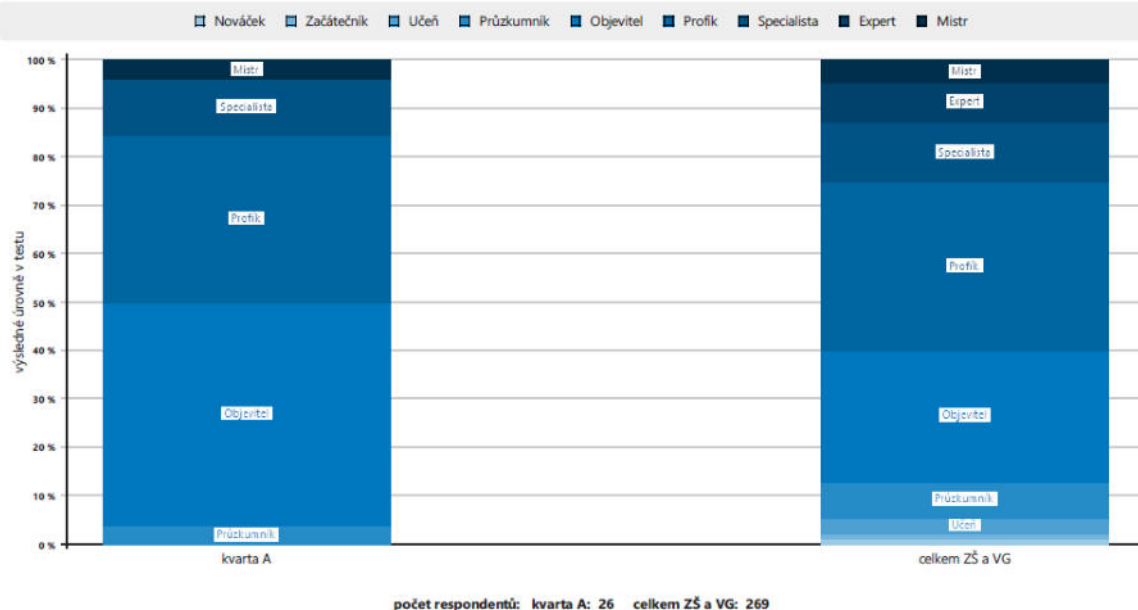
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#2



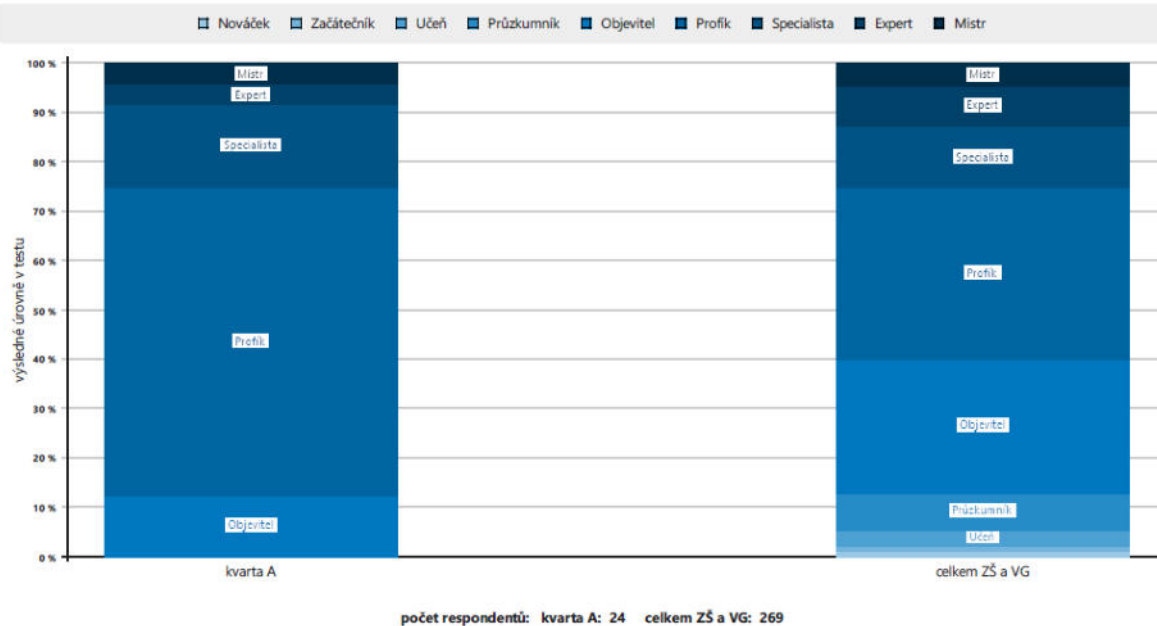
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#1



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#2



Národní testování 6. tříd 2021/22

Škola: BDGSV Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

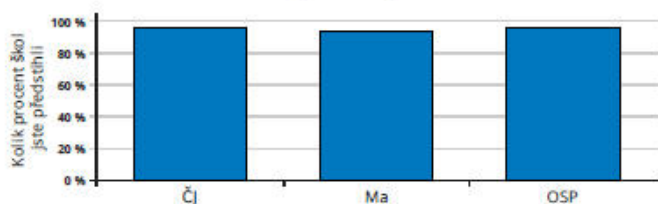
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



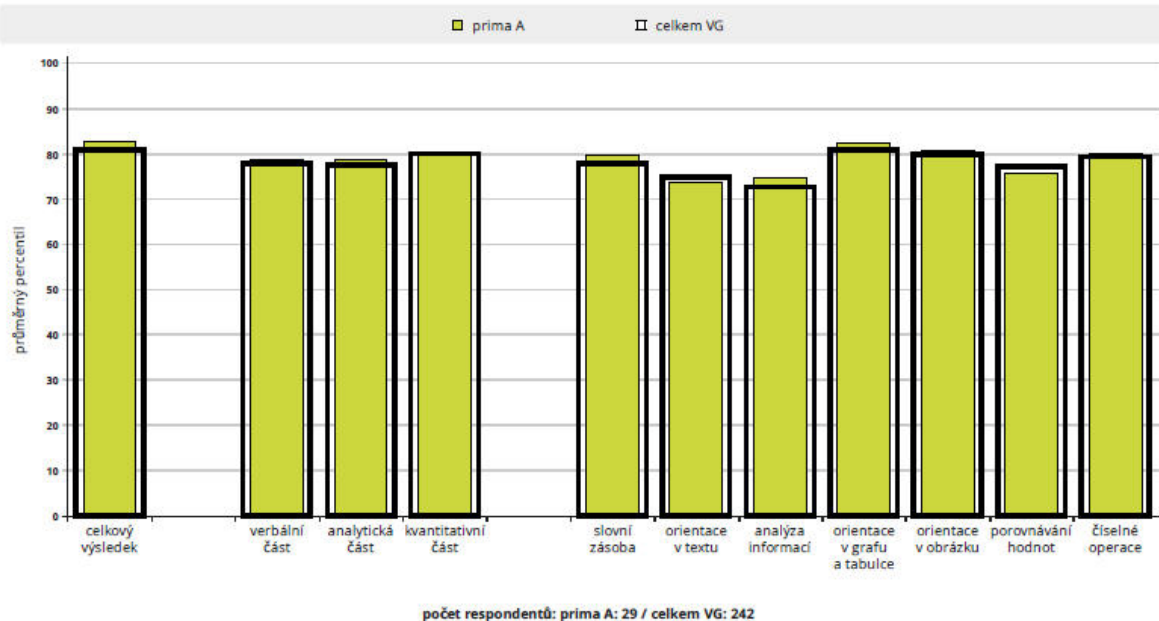
Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

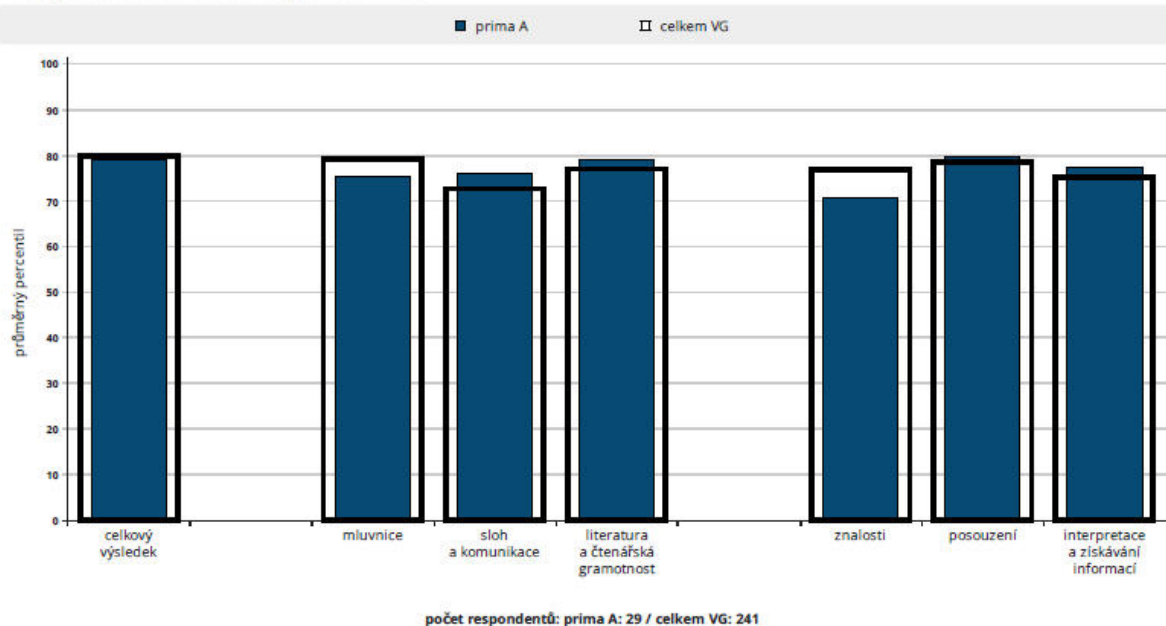
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděli na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

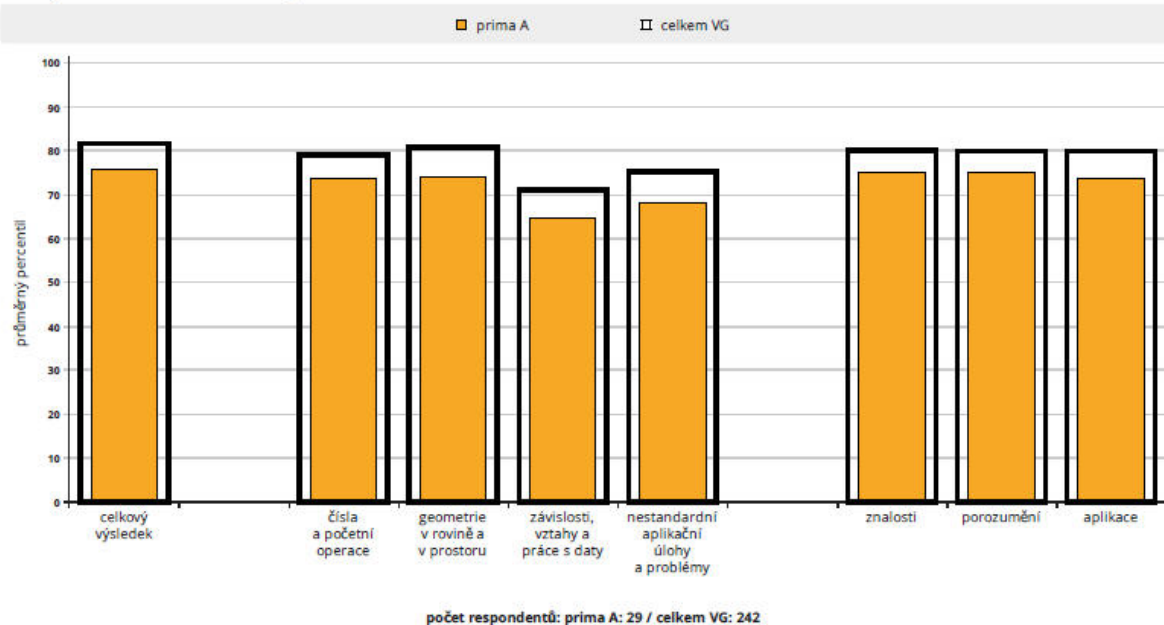
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděli na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Škola: BDGSV (VG) Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- mluvnice

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- posouzení

průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

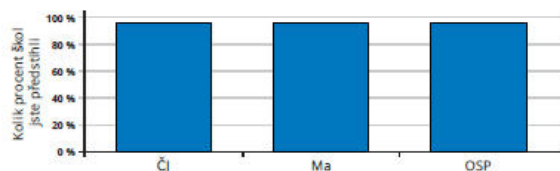
výborné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

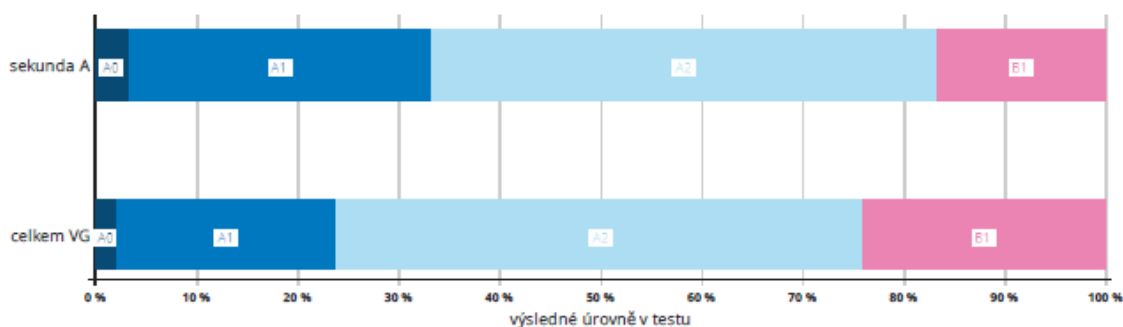
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

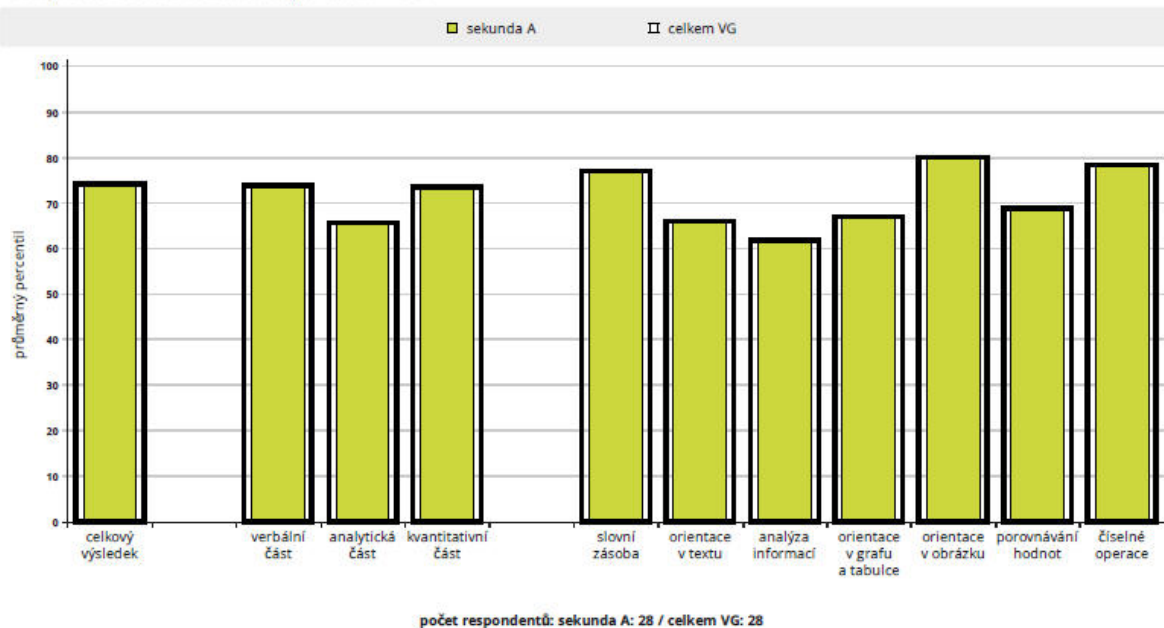
- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



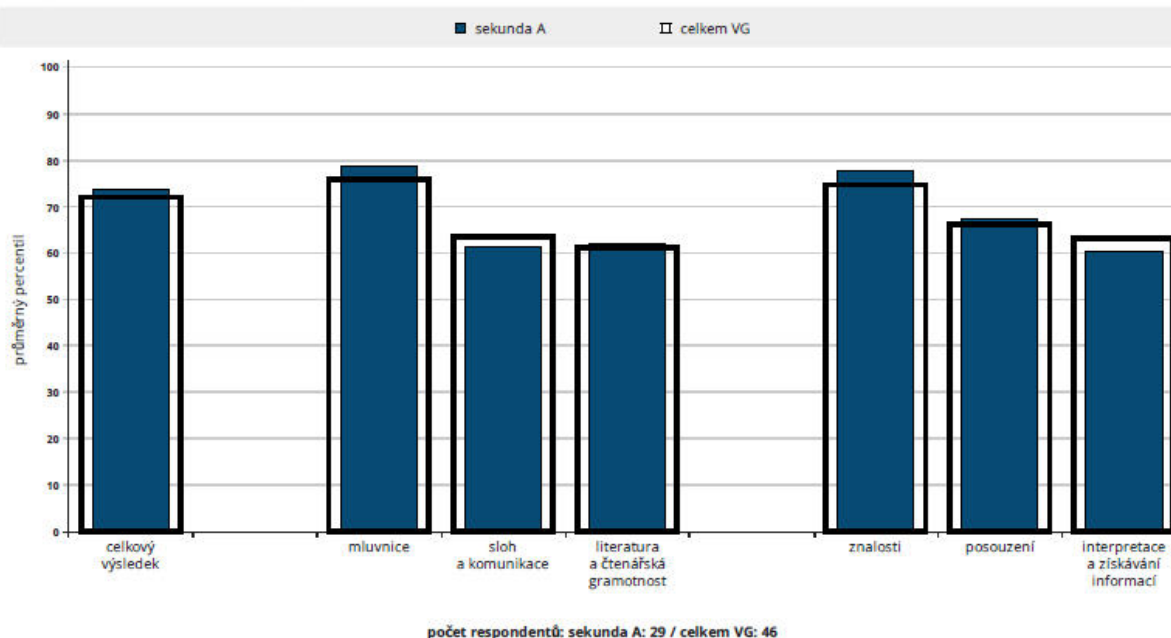
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



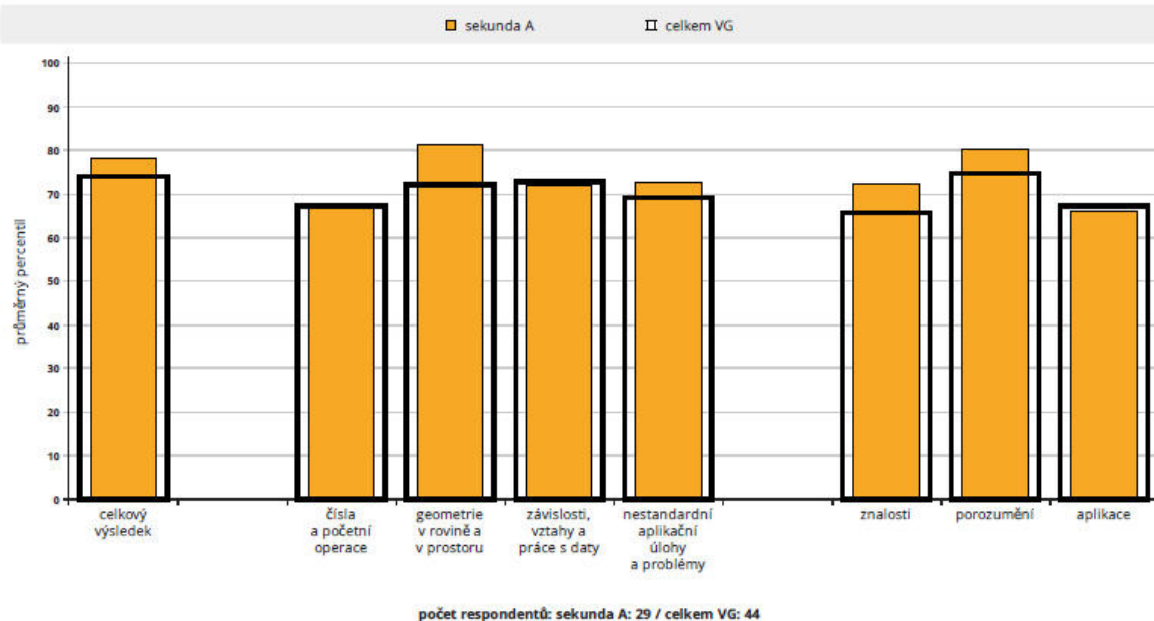
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

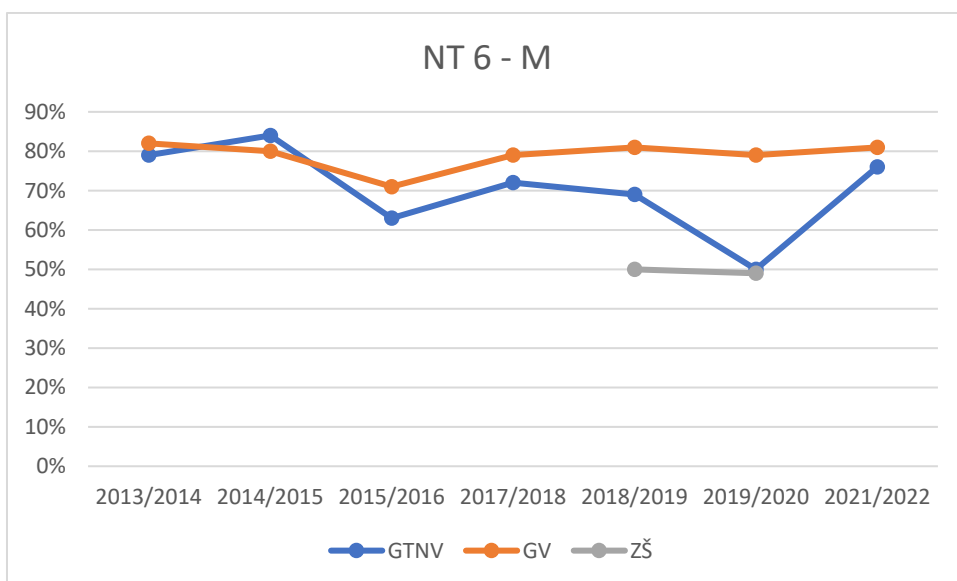
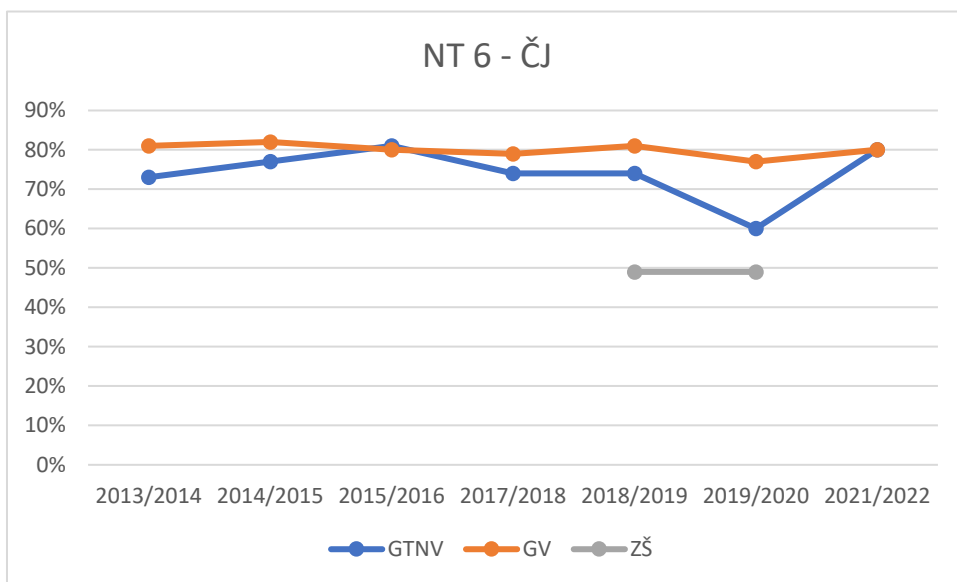
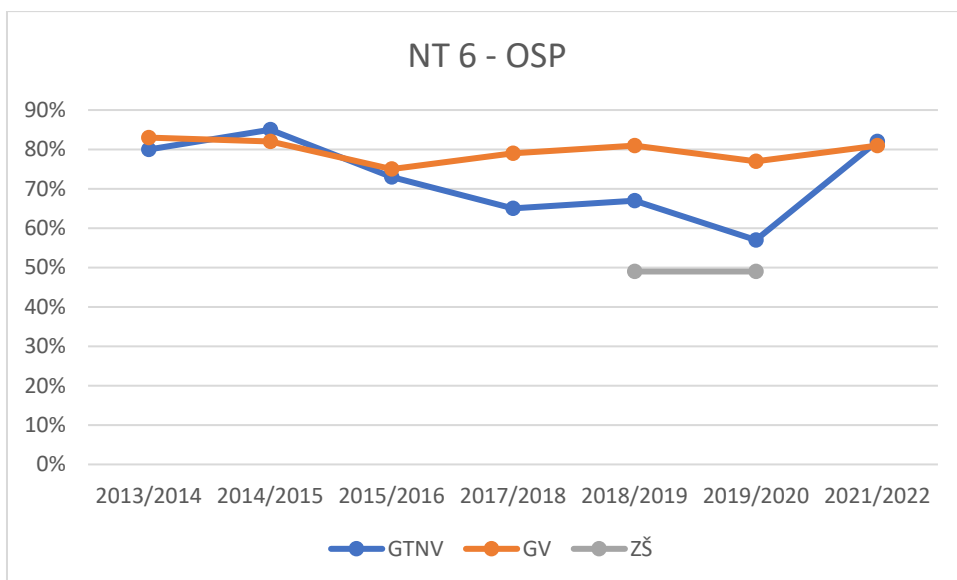


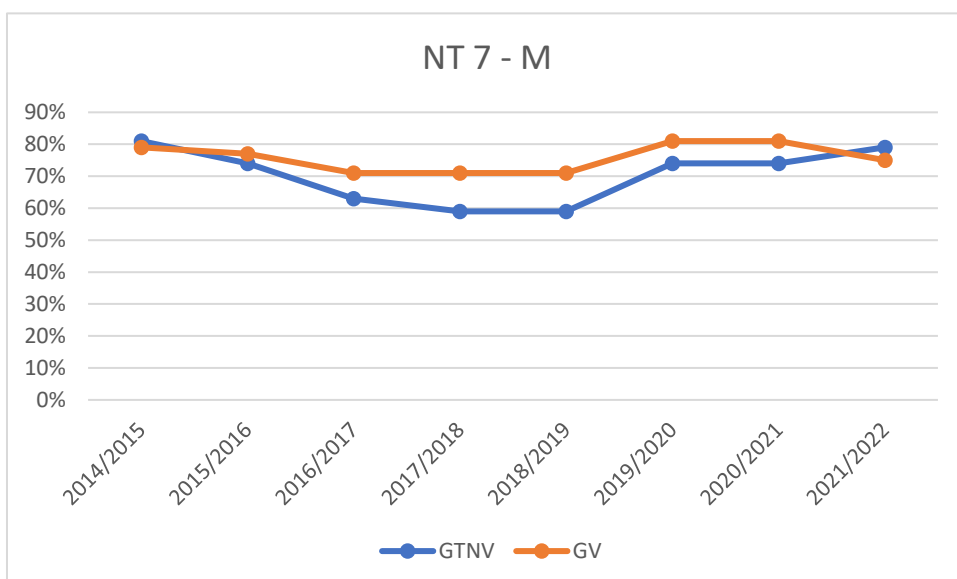
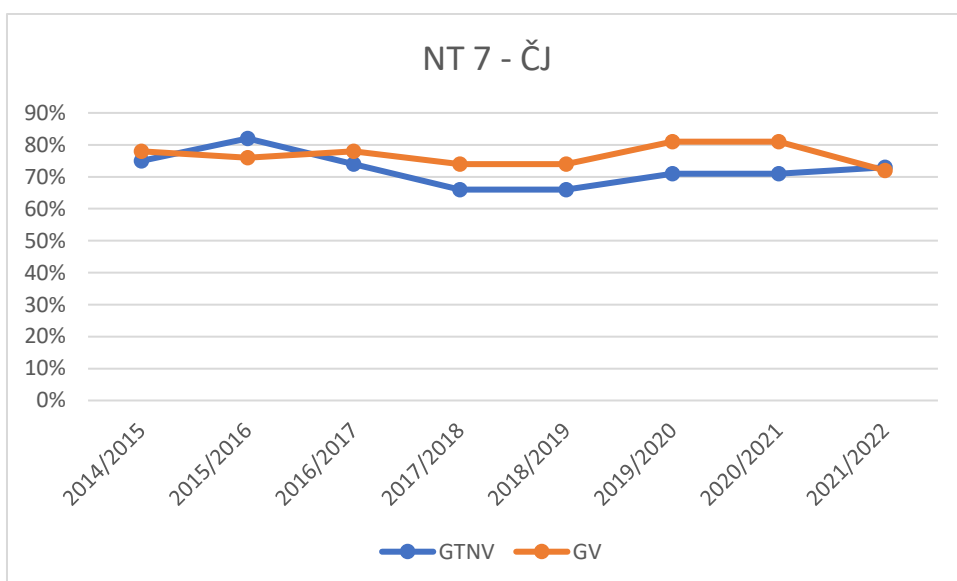
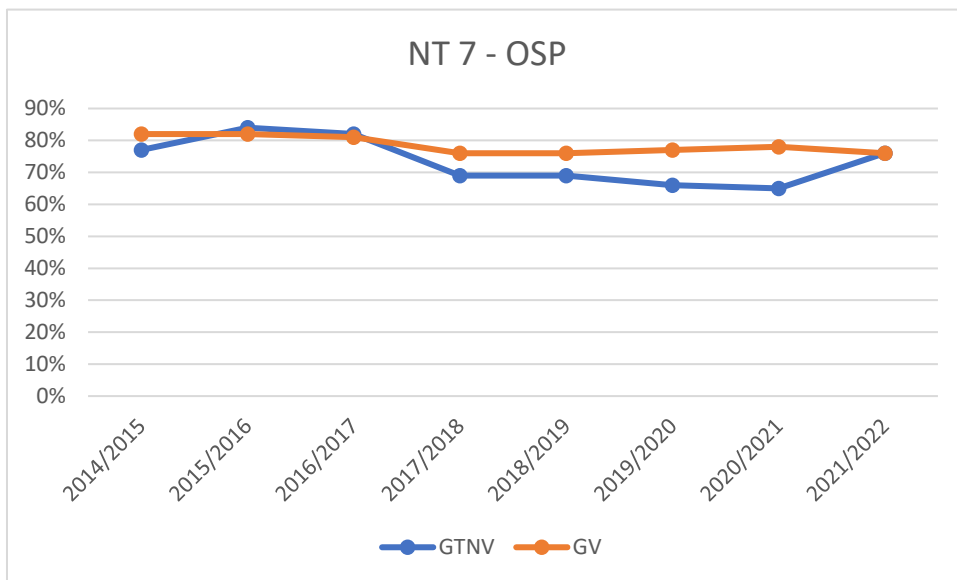
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Srovnání výsledků testování SCIO jednotlivých tříd





Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021

Hospodaření v roce 2021 skončilo ziskem ve výši 181 478,30 Kč. Z těchto prostředků byl zisk v doplňkové činnosti 130 571,06 Kč, zisk v hlavní činnosti 50 907,24 Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl v plné výši přidělen do rezervního fondu.

Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy, překročeny nebyly. Prostředky na platy a OPPP byly vyčerpány zcela, provozní dotace také. Další závazný ukazatel – limit přepočtených pracovníků (26,1705) byl dodržen.

Stav fondů k 31. 12. 2021:

Fond odměn	281 tis. Kč
Sociální fond /FKSP/	410 tis. Kč
Rezervní fond	214 tis. Kč
Fond investic	1 787 tis. Kč

NÁKLADY

Spotřeba materiálu (kancel. potřeby, čisticí prostř., palivo,..)	1 199 tis. Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, elektřina)	638 tis. Kč
Prodané zboží	1 tis. Kč
Prodaný majetek	
Oprava a údržba	275 tis. Kč
Cestovné	10 tis. Kč
Ostatní služby (poštovné, bank. poplatky, revize, internet, telefon..)	497 tis. Kč
Mzdové náklady	13 433 tis. Kč
Zákonné soc. a zdravotní poj.	4 403 tis. Kč
Ostatní pojištění	55 tis. Kč
Zákonné soc. náklady	583 tis. Kč
Ostatní náklady z činnosti (pojištění žáků, náhrady-maturita..)	31 tis. Kč
Odpisy DHM	893 tis. Kč
Náklady DDHM	428 tis. Kč
Náklady za rok 2021 celkem	22 446 tis. Kč

VÝNOSY

Výnosy z prodeje služeb	1 071 tis. Kč
Výnosy z prodeje zboží a majetku	
Výnosy z pronájmu	4 tis. Kč
Ostatní výnosy z činnosti	123 tis. Kč
Úroky	1 tis. Kč
Použití fondů	243 tis. Kč
Výnosy z nároku na dotace	21 186 tis. Kč
Výnosy za rok 2021 celkem	22 628 tis. Kč

Hospodářský výsledek roku 2021	+182 tis. Kč
---------------------------------------	---------------------

V Týně nad Vltavou 30. 8. 2022

Mgr. Milan Šnorek
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva Gymnázia, Týn nad Vltavou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím,
za období 1. 1. 2021 – 31. 12. 2021**

Při poskytování informací veřejnosti se Gymnázium, Týn nad Vltavou řídí zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, Metodickým pokynem ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob na poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., usnesením vlády č. 875 ze dne 6. 9. 2000 a dalšími zákony publikovanými ve Sbírce zákonů.

A/ a) Počet podaných žádostí o informace	0
b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
C/ Počet soudních rozsudků, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Počet poskytnutých výhradních licencí	0
E/ Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0
F/ Veškeré písemné dotazy včetně kopie vyřízení za uvedený kalendářní rok eviduje úsek vyřizování stížností	

V Týně nad Vltavou dne 4. 1. 2022

Mgr. Milan Šnorek
ředitel školy